Стратегия и механизмы реализации социально-педагогических инноваций в здоровьесбережении детей и подростков

Гурьянова Марина Петровна – д-р пед. наук, проф., гл. научный сотрудник НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Минздрава России (Россия, Москва); guryanowamp@yandex.ru

Аннотация. *В статье представлены стратегия и механизмы реализации социально-педагогических инноваций в работе по здоровьесбережению детей и подростков, проводимой с ними и их семьями в пространстве места жительства. На примере Боровского района Калужской области охарактеризованы инновации в деятельности социальной службы по укреплению и сбережению здоровья подрастающего поколения и оказанию в этом государственно-общественной помощи семьям.*

Ключевые слова. *Здоровьесбережение, семья, дети и подростки, социально-педагогические инновации, стратегия, медико-социальные и социально-педагогические исследования, межпрофессиональное взаимодействие, социальная служба; социальные, медицинские, педагогические работники; профилактическая деятельность, общеобразовательные организации, коррекционные школы, физкультурно-оздоровительная работа.*

В современном российском обществе активно внедряются новшества, способствующие эффективному решению актуальных социальных проблем человека и социума. Социально-педагогические инновации в области здоровьесбережения, нацеленные на обеспечение качества и эффективности работы с детьми и семьями и осуществляемые социальными, медицинскими, педагогическими работниками вместе с семьями, основаны на новых для массовой практики идеях, реализуемых в разных формах. Представим инновации в здоровьесбережении детей, работе с семьей, над реализацией которых НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России работает совместно с социальным учреждением ГБУ Калужской области «Боровский центр социальной помощи семье и детям “Гармония”» (директор – П.Д.Клочинова).

Выбор научным учреждением данного субъекта научно-методического сотрудничества имеет несколько *причин*. Назовем главные.

1. В российской социальной практике усилилось влияние негативных социальных факторов (например, рост числа социально неблагополучных семей) на ухудшение здоровья. Изменить ситуацию может целенаправленная профилактическая и реабилитационная работа с семьями. Такую работу в Боровском районе Калужской области ведут сотрудники социальной службы – социальные педагоги, специалисты по работе с семьей, социальной работе.

2. В Боровском районе благодаря многолетнему научно-педагогическому сотрудничеству с Институтом социальной педагогики РАО (затем – с НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков) получила общественное признание и развитие деятельность социальных педагогов. Эти специалисты работают с разными категориями семей, оказывая им комплексную адресную социальную по-

мощь, в том числе и социально-медицинскую, осуществляя адресный социальный патронаж социально неблагополучных семей. Сейчас они также помогают семьям в сохранении и укреплении здоровья детей.

3. Ухудшение здоровья детского населения страны спровоцировало серьезные медико-социальные последствия: рост числа детей с инвалидностью; снижение уровня репродуктивного здоровья юношей и девушек; увеличение числа подростков, имеющих по состоянию здоровья ограничения к получению профессионального образования, трудовой деятельности, предстоящей военной службе. Сложившаяся ситуация требует повседневной работы с семьями, направленной на формирования здоровья проживающих в них детей.

Сегодня институт социальных педагогов развивается в образовательной системе и в системе социальной защиты населения. Одним из учреждений, где работники социальной службы постоянно работают с семьями, является Боровский центр социальной помощи семье и детям «Гармония» – учреждение, подведомственное областному управлению соцзащиты населения Калужской области. Центр имеет разветвленную инновационную структуру, включающую семь участковых социальных служб, являющихся разнотипными социальными учреждениями, специалисты которых работают с семьями и детьми по месту их жительства:

1) центр социальной помощи семье и детям «Гармония» г. Боровск;

2) отделение дневного пребывания детей в г. Боровске;

3) участковая социальная служба поселка Институт, действующая на базе подросткового клуба;

4) центр социальной помощи семье и детям «Семья» в г. Ермолино;

5) социальный приют для детей и подростков «Забота» в д. Митяево;

6) социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ориентир» в г. Балабаново;

7) участковая социальная служба села Высокое.

Сотрудники центра охватывают социально-профилактической работой большую часть проживающих в районе семей различных категорий, в первую очередь социально неблагополучных, а также воспитывающих ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Раскроем суть *инноваций*, сформировавшихся в практике работы этой социальной службы.

Первая инновация – организация деятельности участковых социальных служб, работающих на межведомственной основе, функционирующих по месту жительства семей (на территории, приближенной к семье). Задачами таких служб является повседневная профилактическая работа с семьями и детьми, оперативное реагирование на социально опасные ситуации в их жизни.

Вторая инновация – выбор правильной стратегии действий по сбережению здоровья у детей, проживающих в муниципальном районе. Сотрудники НИИ оказывают научную помощь социальным институтам района, их научные разработки внедряются в практику не в одном детском саду или одной школе, а в едином пространстве муниципального района, т.е. такая помощь охватывает все субъекты здоровьесбережения (обязательно – семьи с детьми).

Социально-профилактическую работу с семьями по здоровьесбережению детей организует центр «Гармония». Деятельность по укреплению здоровья детей и подростков, осуществляемая при поддержке главы муниципального образования, ведется в трех важнейших средах их жизнедеятельности: образовательной, семейной, общественной – в пространстве места жительства детей. Главным принципом является распреде-

ленная ответственность субъектов здоровьесбережения. Семьи, местные власти, общественные организации, бизнес- и религиозные структуры, социальные учреждения, районные поликлиники, образовательные организации, учреждения культуры, физкультуры и спорта имеют свою зону ответственности в работе по сохранению и укреплению детского здоровья. При этом в качестве основного института, ответственного за это, рассматривается семья.

Третья инновация – апробация механизмов, с помощью которых сбережение здоровья подрастающего поколения становится объединяющей для всех жителей муниципального района идеей, реализуемой через просвещение населения, социальную рекламу, разработку межведомственной программы «Здоровьесбережение детей и подростков Боровского района» и др.

Четвертая инновация – научение медицинских, социальных, педагогических работников партнерскому взаимодействию с детьми и подростками, их родителями, общественниками, которые могут формулировать и реализовывать идеи, вносить свой вклад в здоровьесьбережение. Учащиеся Боровской школы № 2 под руководством взрослых снимают видеоролики по предупреждению вредных привычек, подростки из других школ летом работают помощниками социальных педагогов в центре «Гармония», проводят беседы с младшими школьниками о здоровом питании, организуют подвижные игры. В перспективе планируются создание и реализация детских проектов по здоровьесьсбережению, проведение исследовательской работы. Эффективными могут стать участие семей, ведущих здоровый образ жизни, в деятельности по сбережению здоровья детей из неблагополучных семей; малые гранты администрации для территориальных органов самоуправления, организующих физкультурно-оздоровительную работу с населением по месту жительства.

Пятая инновация – направленная на укрепление здоровья детей педагогическая деятельность, которая проводится с детьми и семьями по месту жительства. Место жительства является социокультурным и воспитательным пространством, где осуществляется неформальное общение детей и взрослых, реализуются широкие возможности для межпрофессионального взаимодействия медицинских, педагогических, социальных работников, обучения детей и родителей здоровьесбережению, организации с ними занятий физкультурой и спортом.

Так, например, социальные педагоги (Е.В.Андрейчук, Н.М.Комкова, М.В.Ельченинова), являющиеся сотрудниками участковой социальной службы в поселке Институт, на закрепленной за ними территории (здесь проживают 157 семей, в которых воспитываются 225 несовершеннолетних детей) инициировали здоровьесберегающую деятельность. Механизмами создания здоровьесберегающей среды выступили программы «Родительский всеобуч» (нацелена на формирование компетентного и осознанного родительства[1] как необходимого условия успешной социализации и здоровьесбережения ребенка); дополнительная общеобразовательная программа для детей «Нехворайка»; программа для родителей «Безопасность – в каждый дом» по профилактике бытового, уличного, дорожно-транспортного травматизма детей; детско-родительские формы работы (семейные походы выходного дня, экологические десанты, проведение родителями-волонтерами занятий по ЛФК

[1] *Родительство* – социальный статус, формирующийся с появлением ребенка (материнство, отцовство), а также набор функций, связанных с его воспитанием.

с детьми из малообеспеченных семей). Работают клуб «Экодом», где осуществляется социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних (детям созданы условия для досуга, оказывается педагогическая помощь; для их оздоровления применяются экоарттерапия, игротерапия, театротерапия); летняя оздоровительная площадка (дети находятся на свежем воздухе, организованы полноценное питание, правильный режим дня; проводятся спортивно-оздоровительные, профилактические мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ); «Школа здоровья» (социальные педагоги проводят беседы с детьми и минутки здоровья на темы: «Почему здоровым быть модно», «Как уберечься от солнечного ожога», «Осторожно – клещи!» «Зеленая аптека», «Витамины с грядки»). Ее результатами стали: создание здоровьесберегающей среды по месту жительства детей и подростков; оказание помощи семьям в укреплении здоровья детей с целью формирования у них ответственного отношения к здоровью; снижение рисков социально обусловленных заболеваний; оптимизация психологического состояния несовершеннолетних после школьных занятий; снятие стрессов, агрессии, подавленности; организация оздоровительного отдыха в каникулярное время.

Родители положительно оценивают деятельность социальных педагогов, так как и у взрослых, и у детей возрос интерес к укреплению здоровья, они в свободное время заняты полезными делами.

Шестая инновация – выбор вариативных моделей здоровьесберегающей профилактической деятельности для детских садов, общеобразовательных организаций, коррекционных школ (особенно детей с ОВЗ и инвалидностью), адекватных реальным возможностям организаций.

Общеобразовательные организации страны в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» призваны не только обучать детей и подростков, но и активно способствовать сохранению и укреплению их здоровья, пропагандировать здоровый образ жизни. Выпускник школы должен быть образованным, в том числе в плане здоровьесбережения, человеком, который ответствен за свое здоровье, готов к труду, защите своей семьи, Родины. Чтобы выполнить поставленные задачи, в образовательных организациях реализуются программы обучения здоровью, профилактики девиантного поведения обучающихся, организуется физкультурно-оздоровительная работа.

В Боровском районе несколько лет действует подпрограмма «Организация питания, медицинское обеспечение, формирование здорового образа жизни», но ее результаты намного ниже ожидаемых, а используемые методы профилактики недостаточно эффективны. Знания о здоровье, его сбережении вовсе не предполагают правильного поведения детей, родителей. Нужны мотивация, побуждение к действию; закрепление знаний и навыков в области сбережения здоровья, их демонстрация на событийных значимых для ребенка и семьи мероприятиях районного масштаба. Усилия медицинских и педагогических работников, не подкрепленные действиями детей, семей, социальных служб и учреждений социальной сферы, общественности, властей, не могут принести существенных результатов, улучшить показатели здоровья. В связи с этим необходимы разработка и последующая реализации межведомственной муниципальной программы «Здоровьесбережение детей Боровского района», которая задействует всех субъектов, участвующих в этом процессе.

Седьмая новация – поиск механизмов эффективного сотрудничества муниципального района и научно-исследовательского института. Работа института, объединившая усилия научных, медицинских,

социальных, педагогических работников района, минимизирует медицинские и социально-педагогические риски для здоровья детей. Такие риски связаны с использованием цифровых устройств, вредными привычками (курения, употребления алкоголя, фастфуда и пр.), отклоняющимся поведением, гиподинамией.

Научные сотрудники НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков вместе с работниками социальной службы, педагогами проводят медико-социальные и социально-педагогические исследования, результаты которых публикуются в научных журналах [1–3], через интернет доводятся до медицинских, педагогических, родительских сообществ района; просвещение родителей, детей, учителей [4; 5]. Также ведется работа по повышению здоровьесберегающей компетентности социальных педагогов, их приобщению к исследованиям (разработке здоровьесберегающих технологий, обобщению опыта деятельности социальной службы, подготовке публикаций и т.п.) [5; 6; 7].

Все структуры Боровского района, задействованные в здоровьесбережении детей, ориентированы на поиск новых подходов к обучению этому детей, педагогов, родителей; развитие у школьников двигательной активности на занятиях физкультурой и спортом, в ходе внеурочной деятельности и т.п.

В настоящее время ряд сельских образовательных организаций приступили к реализации проектов по здоровьесбережению обучающихся, включающих профилактику школьно-обусловленных заболеваний у детей, девиантного поведения. Совместно с родителями планируют заниматься оздоровлением школьников в каникулярное время; совместно с районо – активизацией деятельности учителей физкультуры, биологии, ОБЖ, направленной на здоровьесбережение учащихся.

В ближайших планах – обсуждение с обучающимися проблем здоровья, опасного для него поведения, освоение способов его сбережения, профилактика вредных привычек; с медицинскими работниками – путей возрождения школьной медицины, профилактики социально обусловленных заболеваний, повышения качества медико-социальной помощи семьям с детьми; с педагогами образовательных организаций и социальной службой – работы с семьями, направленной на предупреждение их неблагополучия и девиантного поведения родителей, на создание и сохранение атмосферы, положительно влияющей на психическое здоровье ребенка.

В перспективе – совместная работа ученых с родителями, направленная на формирование у детей в семье здоровья (закаливание, профилактика заболеваний, безопасное использованию цифровых устройств и пр.) и воспитание ответственного к нему отношения; с представителями правоохранительных органов, общественных организаций, специалистами учреждений культуры, физкультуры и спорта – по организации активного досуга детей и семей, ЗОЖ детей и взрослых. Вместе с представителями социально ориентированного бизнеса планируется организация витаминизации детей, их здорового питания; расширение созданной в районе физкультурно-спортивной инфраструктуры; подготовка социальной рекламы и печатной продукции о здоровьесбережении. Вместе с религиозными структурами – продолжение работы по приобщению детей и родителей к духовным ценностям различных конфессий.

В современном обществе, не в лучшую сторону изменившем интересы и потребности молодого поколения, только слова взрослых об опасности вредных привычек, распаде личности в результате различных зависимостей не работают. У детей

и подростков плохо развит инстинкт самосохранения, они не осознают ценности жизни. Сегодня на них воздействуют здоровый прагматизм, доверительные отношения с социально значимыми взрослыми, интересная учебная, внеклассная и внешкольная работа. Поэтому необходимо искать новые пути воздействия на сознание детей и родителей, трансляции информации о сбережении здоровья, формирования к нему ценностного отношения, применения на практике стратегии и механизмов реализации социально-педагогических инноваций в здоровьесбережении детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гурьянова М.П., Храмцов П.И., Лашнева И.П., Горелова Ж.Ю.* Формирование здоровья детей дошкольного возраста в семье: результаты социально-педагогического исследования // Педагогика 2023. № 4. С. 71–79.

2. *Гурьянова М.П., Сеппянен Т.П., Курганский А.М.* Родительский контроль за безопасным для здоровья ребенка использованием гаджетов и соцсетей // Человек. Здоровье. Окружающая среда: Сб. материалов Республиканской научно-практ. конференции с международным участием (Минск, 14 июня 2023г.). Минск, 2023. С. 145–149.

3. *Гурьянова М.П., Клочинова П.Д., Котова Н.И.* Социально-педагогический анализ процесса социализации в семье ребенка с ОВЗ и инвалидностью // Педагогика. 2023. № 10. С. 41–50.

4. *Колесов Д.В.* Предупреждение вредных привычек у школьников. М., 1984. 176 с.

5. Новой школе – здоровые дети: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции / Редкол.: С.В.Корнев и др. Отв. за вып. Н.М.Кувшинова. Воронеж, 2022. 304 с.

6. *Гурьянова М.П., Горелова Ж.Ю., Андрейчук Е.В., Соловьева Ю.В.* Профилактические технологии работы специалистов социальной службы по оказанию помощи семье в организации правильного питания ребенка // Социальное обслуживание. 2023. № 1. С. 71–81.

7. *Курганский А.М., Гурьянова М.П., Храмцов П.И.* Медицинские и социально-педагогические риски использования детьми цифровых устройств: эмпирическое исследование // Психология и педагогика РУДН. 2023. № 3. С. 501–525.

Дата поступления – 29.12.23

Strategy and mechanisms for the implementation of socio-pedagogical innovations in the health care of children and adolescents

Marina P. Guryanova – Dr. Sci. (Pedagogics), Professor, Senior Researcher at the Research Institute of Hygiene and Health Protection of Children and Adolescents of the Federal State Budgetary Institution "National Medical Research Center for Children's Health" of the Ministry of Health of the Russian Federation (Russia, Moscow); guryanowamp@yandex.ru

Abstract. *The article presents the strategy and mechanisms for the implementation of socio-pedagogical innovations in the work on the health care of children and adolescents carried out with them and their families in the space of their place of residence. Using the example of the Borovsky district of the Kaluga region, innovations in the activities of the social service for strengthening and preserving the health of the younger generation and providing public assistance to families in this regard are characterized.*

Key words. *Health care, family, children and adolescents, socio-pedagogical innovations, strategy, medical, social and socio-pedagogical research, interprofessional interaction, social service; social, medical, pedagogical workers; preventive activities, educational organizations, correctional schools, physical culture and wellness work.*

REFERENCES

1. *Gur`yanova M.P., Xramczov P.I., Lashneva I.P., Gorelova Zh.Yu.* Formirovanie zdorov`ya detej doshkol`nogo vozrasta v sem`e: rezul`taty` social`no-pedagogicheskogo issledovaniya [Formation of preschool children's health in the family: results of a socio-pedagogical study]. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2023. No. 4. P. 71–79.

2. *Gur`yanova M.P., Seppyanen T.P., Kurganskij A.M.* Roditel`skij kontrol` za bezopasny`m dlya zdorov`ya rebenka ispol`zovaniem gadzhetov i soczsetej // Chelovek. Zdorov`e. Okruzhayushhaya sreda: Sb. materialov Respublikanskoj nauchno-prakt. konferencii s mezhdunarodny`m uchastiem (Minsk, 14 iyunya 2023 g.) [Parental control over the safe use of gadgets and social networks for the child's health // Human. Health. Environment: Collection of materials of the Republican Scientific and Practical Conference with international participation (Minsk, June 14, 2023)]. Minsk, 2023. P. 145–149.

3. *Gur`yanova M.P., Klochinova P.D., Kotova N.I.* Social`no-pedagogicheskij analiz processa socializacii v sem`e rebyonka s OVZ i invalidnost`yu [Socio-pedagogical analysis of the process of socialization in the family of a child with disabilities]. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2023. No. 10. P 41–50.

4. *Kolesov D.V.* Preduprezhdenie vredny`x privy`chek u shkol`nikov [Prevention of harmful habits in schoolchildren]. Moscow, 1984. 176 p.

5. Novoj shkole – zdorovy`e deti: Materialy` VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii / Redkol.: S.V. Kornev i dr. Otv. za vy`p. N.M.Kuvshinova [Healthy children in a new school: Materials of the VII All–Russian scientific and practical conference / Editorial Board: S.V.Kornev et al. Rel. for the issue of N.M.Kuvshinov]. Voronezh, 2022. 304 p.

6. *Gur`yanova M.P., Gorelova Zh.Yu., Andrejchuk E.V., Solov`eva Yu.V.* Profilakticheskie texnologii raboty` specialistov social`noj sluzhby` po okazaniyu pomoshhi sem`e v organizacii pravil`nogo pitaniya rebenka [Preventive technologies of work of specialists of the social service to assist the family in organizing proper nutrition of the child]. *Social`noe obsluzhivanie* [Social service]. 2023. No. 1. P. 71–81.

7. *Kurganskij A.M., Gur`yanova M.P., Xramczov P.I.* Medicinskie i social`no-pedagogicheskie riski ispol`zovaniya det`mi cifrovy`x ustrojstv [Medical and socio-pedagogical risks of using digital devices by children]. *Psixologiya i pedagogika RUDN* [Psychology and Pedagogy RUDN]. 2023. No. 3. P. 501–525.

Submitted – December 29, 2023