«Основы безопасности и защиты Родины»: в ожидании нового курса

Данченко Сергей Петрович – канд. пед. наук; школа № 417 Санкт-Петербурга, преподаватель-организатор ОБЖ (Санкт-Петербург, Россия); dse52@mail.ru

Костецкая Галина Анатольевна – канд. пед. наук, доцент; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, доцент (Санкт-Петербург, Россия); galina-kosteckaya@yandex.ru

Аннотация. *В статье рассматривается введение в общеобразовательную школу нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в контексте ожиданий педагогов. Показана преемственность ОБЗР по отношению к курсу ОБЖ, обозначены возможные трудности изучения новой дисциплины. Приведены результаты исследования, направленного на анализ ожиданий педагогов безопасности жизнедеятельности в связи с введением ОБЗР.*

Ключевые слова. *Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР), основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), Федеральные государственные образовательные стандарты, проблемы курса ОБЖ/ОБЗР, ожидания педагогов.*

В соответствии с изменениями, внесенными в ФЗ «Об образовании» (статья 12), с 1 сентября 2024 г. в образовательных организациях на ступенях основного и среднего общего образования вместо учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) вводится дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) [1].

Решение о введении нового курса достаточно продолжительное время не было конкретизировано какими-либо нормативными актами, что вызывало обеспокоенность в профессионально-педагогической среде. У учителей возникли вопросы: каковы целевые установки и содержание предмета ОБЗР? Какое количество часов будет отведено на новый курс? На каких этапах обучения планируется его введение? Искать новую работу или имеющаяся квалификация позволит преподавать ОБЗР?

Получить предварительное представление о содержании предмета «Основы безопасности и защиты Родины» можно было на основе высказываний официальных лиц. Так, еще в июне 2023 г. в интервью журналистам министр просвещения С.С.Кравцов сообщил, что «…те полезные знания и навыки, которые сегодня изучаются на уроках ОБЖ, войдут и в новый предмет “Основы безопасности и защиты Родины”. Но они будут дополнены актуальными темами и разделами….» [2]. Спустя полгода министр высказался о том, что предмет «Основы безопасности и защиты Родины» станет комплексным и включит вопросы «информационной безопасности, противодействия киберугрозам, различным фейкам, информационной войне, оказания первой … помощи, действия в различных техногенных катастрофах, а также бытовые вопросы». С.С.Кравцов отметил, что в содержании нового предмета будет усилен модуль, связанный с начальной военной подготовкой [3]. Эти и другие высказывания официальных лиц указывали на преемственность предметов ОБЗР и ОБЖ.

Но если новая дисциплина станет преемницей предмета ОБЖ, то почему бы

не оставить ее название прежним? Известно, что из-за постоянного возникновения новых угроз безопасности ОБЖ по своему содержанию всегда был одним из самых динамичных учебных предметов. На разных этапах в содержание этого курса включались темы, отражающие новые аспекты безопасности: международное гуманитарное право, антитеррористическую безопасность, профилактику коронавирусной инфекции, движение на средствах индивидуальной мобильности и др. [4]. Однако название предмета не менялось, хотя научную область «Безопасность жизнедеятельности» в различное время предлагали называть то секьюритологией (от лат. securitas – безопасность, греч. logos – учение), то адейлогией (от греч. άδεια – безопасность), то ноксологией (от греч. νόξο – опасность) – наукой об опасностях материального мира [5, с.25]. Имело ли смысл в современной ситуации менять привычное название предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на новое? Этот вопрос, скорее всего, риторический. Возможным аргументом в пользу такой смены названия может быть планируемое усиление начальной военной подготовки и военно-патриотического воспитания учащихся.

Ответы на отдельные вопросы педагогов относительно нового курса появились в феврале 2024 г. с принятием Министерством просвещения РФ важных нормативных актов.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 1028 внесены изменения в ФГОС основного и среднего общего образования, касающиеся «Основ безопасности и защиты Родины». Приказом определено, что данная дисциплина выделяется в отдельную предметную область, обозначены ее целевые установки и отражены требования к предметным результатам изучения ОБЗР [6]. Следует отметить: требования к предметным результатам нового курса включают положения, преемственные по отношению к курсу ОБЖ, что вполне ожидаемо.

Предметные результаты освоения базового курса ОБЗР, прописанные в ФГОС, дают представление о требованиях к результатам освоения программ на уровнях основного и среднего общего образования. Требования сформулированы по пунктам (отдельным положениям), которые позволяют выделить два уровня освоения предмета: *уровень знаний* (определено, какой информацией учащиеся должны овладеть, какие представления у них должны быть сформированы); *уровень умений* (какие знания учащимся необходимо уметь применять на практике, какие практические приемы ими должны быть освоены). Очевидно, что выполнение этих требований подразумевает проведение практических занятий или деятельность по анализу задач, представленных в виде конкретных практических ситуаций.

Рассмотрим предметные результаты курса ОБЗР, определенные названным приказом Министерства просвещения РФ. Вот некоторые положения, отражающие требования к практическим умениям на уровне основного общего образования: «знание и *умения* применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций»; «*умение* оказать первую помощь пострадавшим»; «*умение* предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности»[6, с. 3–4].

Из требований к практическим умениям на уровне среднего общего образования отметим следующие: «сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения

всеми участниками движения», «знание правил безопасного поведения на транспорте, *умение* применять их на практике»; «овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде, *умением* применять их на практике»; «знания основ пожарной безопасности, *умение* применять их на практике для предупреждения пожаров»; «*умение* распознавать опасности в цифровой среде» и «противодействовать им»; «сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии», «*умение* различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества» [4, с. 8–10].

Изучение данных положений ФГОС позволяет обозначить целесообразность следующих действий.

1. На основе представленных положений определить перечень практических занятий и отметить, какие из них необходимо проводить в виде практических работ и учебных тренировок (например, оказание первой помощи), а на каких дидактические цели могут быть достигнуты путем решения ситуационных задач (например, умения применять правила дорожного движения).

2. С учетом содержания практической подготовки обучающихся установить количество учебных часов, необходимое для проведения практических занятий.

3. Выявить положения, по которым необходима разработка ситуационных задач (например, задачи для формирования у учащихся умений различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества).

Приказ Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» определяет требования к структуре и содержанию федеральной рабочей программы (ФРП) курса ОБЗР [7]. В документе подробно прописана структура ФРП, выделены учебные модули и отражено их содержание, определены условия реализации курса. Таким образом, данный приказ дает ответы на основные вопросы педагогов, касающиеся содержания нового предмета и условий его изучения.

Судя по всему, новая дисциплина, должна будет преодолевать те же, что и ОБЖ, трудности, среди которых выделим следующие:

– недостаточное количество учебных часов, отведенное учебным планом на освоение курса;

– отсутствие в учебном планировании уроков, предусматривающих практическую деятельность обучающихся;

– проблемы, связанные с цифровизацией образования;

– проблема изучения тематики НВП;

– качество содержания учебников.

Из-за *недостаточного количества часов, выделенных учебным планом на освоение курса* (1 час урочного времени в неделю), возникает противоречие между требованиями к предметным результатам, определяемым ФГОС, и условиями обучения. Даже при использовании ресурсов внеурочной деятельности и системы дополнительного образования снять это противоречие полностью не представляется возможным, поскольку данные виды деятельности не обязательны для учащихся.

С расширением тематики НВП в содержании курса придется еще сократить время на изучение вопросов безопасности. Поэтому при проектировании образовательного процесса по ОБЗР важно учитывать, что многие знания учащимися уже освоены в ходе изучения других предметов и/или получены ими из жизненного опыта. В этом случае необходима лишь корректировка имеющихся знаний в процессе развития умений приме-

нять их в реальных жизненных ситуациях (формирование функциональной грамотности).

Опора на имеющиеся знания – важный дидактический принцип, который необходимо учитывать при разработке новых учебных пособий и который не всегда реализуется в прежних. Рассмотрим это на примере действующего учебника ОБЖ для 8 класса (под редакцией С.Н.Егорова), которым учителям предстоит пользоваться, судя по всему, еще несколько лет [8].

Так, в нем в содержание темы по безопасности на дорогах включено значение сигналов светофора [8, с. 139], но учащимся данная информация хорошо известна. На наш взгляд, целесообразнее было бы начать изучение конкретных (жизненных) ситуаций на дороге со светофорным движением. Анализируя их, школьники не только станут использовать уже имеющиеся у них знания и жизненный опыт, но и получат новые знания (о значении сигналов светофора с дополнительными секциями, светофора для регулирования движения трамваев и т.д.). Школьники будут работать в зоне ближайшего развития, когда ряд новых учебных задач смогут выполнить с помощью педагога или одноклассников. В этом случае произойдет развитие обучающихся от знания к пониманию возможности применения, анализа и синтеза дорожных ситуаций.

Аналогична ситуация при изучении вопросов безопасности в быту: многое из представленного в учебнике (причины бытового травматизма, обращение с газовыми и электрическими приборами, криминальная и пожарная опасности) уже известно восьмиклассникам. У обучающихся необходимо развивать понимание опасностей бытовых ситуаций, их нужно научить корректировать имеющиеся знания и применять на практике в ситуациях, моделируемых или представленных в виде задач. Применение уже имеющихся знаний позволит сэкономить время на проведение практических занятий. Немаловажно и то, что у школьников повышается мотивация в ходе обучения в зоне ближайшего развития.

В то же время в курсе ОБЗР, вероятнее всего, будет тематика, которая представляет трудности в изложении содержания материала. Например, сложность изложения темы по кибербезопасности заключается в преодолении общих фраз, сформированных в так называемые «правила противодействия киберугрозам». Ведь подробно обучение кибербезопасности предусматривается (или должно предусматриваться) на уроках информатики.

При знакомстве с некоторыми темами, наоборот, необходимо акцентировать внимание на получение знаний об опасных явлениях. Например, при изучении радиационной опасности нужно знать источники, единицы измерения, свойства, допустимые пределы радиоактивности. Это позволит сформировать у учащихся представление о влиянии радиоактивности на организм, способах обнаружения и защиты от радиационной опасности, что в случае реальной опасной ситуации поможет преодолеть панику и действовать рационально.

Серьезная проблема предмета ОБЖ, которую придется решать и в курсе ОБЗР, – *отсутствие в учебном планировании уроков, предусматривающих практическую деятельность обучающихся*. Все нормативные документы – от концепции преподавания ОБЖ до федеральных рабочих программ – декларируют практическую направленность курса. Вместе с тем, ни в одной из программ по ОБЖ не были предусмотрены часы на проведение практических, лабораторных работ. Содержание учебников также не обеспечивает включение таких занятий в учебный процесс, несмотря на имеющийся практико-ориентированный материал,

представленный в действующих учебно-методических комплексах: в УМК под ред. Ю.С.Шойгу – это сборники ситуационных задач для 8–9 классов, в УМК под ред. С.Н.Егорова – отдельный раздел в каждом параграфе учебника.

Охарактеризуем практическую часть содержания учебника ОБЖ для 8 класса под ред. С.Н.Егорова. В каждом параграфе здесь имеется раздел «Учимся безопасной жизни», предназначенный для того, чтобы «научиться применять на практике полученные знания» [8, с. 4]. В качестве примера рассмотрим содержание данного раздела, предполагающее знакомство с темой «Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от них». Так как изучается наиболее опасный вид аварий, этот учебный материал сложен для восприятия восьмиклассниками.

Раздел представлен четырьмя рубриками (видами заданий) [8, с. 187].

1. «*Проверяем знания*». Рубрика содержит пять вопросов, направленных на выявление знаний обучающихся.

2. «*Проводим исследования*». Школьники должны ответить на вопрос и выполнить задание: «Почему страны мира не отказываются от атомных электростанций, несмотря на их опасность? Подготовьте сообщение». Такая практическая работа не включает отработку защитных действий при возникновении аварии на радиационно опасном предприятии.

3. «*Работаем с источниками*». Учащимся нужно выполнить практическую работу: подготовить ответ на вопрос «Можно ли проводить первичную санитарную обработку в проточных водоемах летом или незараженным снегом зимой?» с использованием материалов сети Интернет. В результате восьмиклассники получат дополнительные знания по теме, но не научатся применять их на практике.

4. «*После уроков*». Ученикам предлагается разработать плакат, отображающий меры индивидуальной защиты населения в случае радиационной аварии.

Очевидно, что большинство заданий раздела «Учимся безопасной жизни» требуют значительных затрат времени на их выполнение, но вряд ли учат применять полученные знания на практике. Аналогичные квазипрактические задания содержатся в учебнике и по другим темам.

Нужно отметить, что невозможно проводить практические занятия, направленные на формирование умений учащихся по каждой теме курса. Имеются другие способы организации практической деятельности, в частности, моделирование, решение ситуационных задач. Например, при изучении опасностей, связанных с аварийным выбросом химически опасных веществ, возможно проведение занятий, предусматривающих моделирование опасных техногенных и антропогенных факторов [9]. На таких уроках школьники учатся измерять и оценивать эти факторы, сравнивать их с допустимыми значениями и на основе полученных данных определять способы защиты.

За годы существования ОБЖ преподаватели разработали значительное количество практических заданий, которые в будущем можно будет применить при изучении ОБЗР. Тем не менее, практикум, включающий классические для ОБЖ практические работы (ориентирование на местности, оказание первой помощи, туристские узлы и др.), а также решение ситуационных задач, не стал доминантой процесса обучения по ОБЖ, а является лишь уделом творчески работающих учителей. Отсутствие системного подхода в практической подготовке учеников во многом объясняется тем, что в федеральной рабочей программе не запланированы учебные часы на проведение практических занятий. Возможно, в новом предмете ОБЗР эта проблема будет преодолена, в том числе при обучении НВП.

Также существуют *проблемы, связанные с цифровизацией образования*. Цифровизация является современной реальностью, поэтому игнорировать внедрение в образовательный процесс цифровых средств и технологий обучения, элементов электронного обучения нерационально, но использовать их нужно в разумных пределах. Цифровизация имеет и очевидные преимущества, и серьезные риски. Несомненным преимуществом использования цифровых технологий является быстрота получения информации, ее обработки и осуществления коммуникации, а одним из самых серьезных рисков – отсутствие у учащихся прочных фундаментальных предметных знаний, замедление развития мозга. По мнению известного ученого Т.В.Черниговской, «цифровая жизнь вызывает лень», поскольку не нужно прилагать усилия, ответ на любой вопрос можно найти в цифровой среде [10]. Немаловажным риском применения в обучении цифровых технологий является уменьшение реального, вербального взаимодействия учителя с обучающимися, так как учитель значительное время урока проводит, не рассуждая или беседуя с учениками, а работая «оператором компьютера». Влияние этого фактора на результат обучения еще предстоит исследовать.

В контексте обучения ОБЖ (в будущем – ОБЗР) для оценки результатов этого процесса предлагается широко использовать различного рода цифровые варианты тестирования. С одной стороны, это удобно, так как уменьшает затраты времени учителя при подготовке к уроку, но, с другой стороны, тестирование не лучший метод проверки знаний, и он не может часто использоваться в учебном процессе, проверить же практические умения с помощью тестов и вовсе невозможно.

Для проверки практических умений в курсе ОБЖ/ОБЗР необходимо специально разработать критерии и на их основе определить показатели освоения таких умений (пользования компасом, наложения повязок, применения кровоостанавливающего жгута и средств иммобилизации конечностей, вязания туристских узлов и др.), а также нормативы времени (разборки-сборки оружия, снаряжения магазина патронами, надевания средств защиты и др.). При этом можно использовать решение специально разработанных тематических ситуационных задач.

Проблема изучения тематики НВП была актуальной и для ОБЖ. В курсе ОБЗР, где занятий по начальной военной подготовке будет значительно больше, ее актуальность, по всей видимости, усилится. Суть этой проблемы заключается в том, что девушки не обязаны изучать основы военной службы – содержательной основы НВП, это определяется федеральными нормативно-правовыми актами: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ, ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), совместным Приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134.

Порядок начальной военной подготовки граждан устанавливается ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (ст. 12, 13), в соответствии с которым:

- во ФГОС СОО предусматривается получение гражданами начальных знаний в области обороны;

- граждане *мужского пола* проходят подготовку по основам военной службы в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Порядок такой подготовки определяется уполномоченным федеральным органом исполнительной власти [11].

Совместным Приказом Минобороны РФ и Министерства образования РФ

(2010) введен в действие документ «Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования…», определяющий организацию такой подготовки в образовательных учреждениях [12].

Таким образом, в соответствии с законом обязательную подготовку по основам военной службы в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования проходят только юноши.

Качество содержания учебников. Учебники по ОБЖ, входящие в ФПУ, имеют неточности, источниками и причинами которых могут быть коллектив авторов, группа экспертов, недостаточная апробация учебников, внесение изменений в нормативно-правовые акты, изменение условий жизнедеятельности [13]. Поэтому отрадно отметить, что возвращается экспертиза РАН школьных учебников, так как ее проведение ожидаемо повысит качество разрабатываемых учебных пособий по основам безопасности и защиты Родины [14].

Педагоги безопасности жизнедеятельности в ожидании нового курса. Каковы эти ожидания? С целью ответа на вопрос в феврале 2024 г. мы провели экспресс-исследование методом анкетирования (гугл-анкета). Респонденты (342 чел.) – учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ общеобразовательных учреждений, преподаватели ОБЖ/БЖД учреждений среднего профессионального образования, методисты Санкт-Петербурга и некоторых других регионов России, имеющие различный стаж работы по специальности. Распределение респондентов по стажу преподавания ОБЖ/БЖД: до 5 лет – 21,9%, 5–10 лет – 31,0%, 11–15 лет – 15,2%, 16–20 лет – 12,3%, более 20 лет – 19,6%.

Результаты исследования показали, что наибольшие ожидания от введения курса ОБЗР 69,6% опрошенных связывают с появлением новых учебников хорошего качества; 65,0% выражают надежду на усиление практической подготовки обучающихся. Необходимость укрепления материальной базы нового курса отметили 61,1% педагогов; появление отражающих новые угрозы тем – 49,4%; пожелание о расширении научности содержания курса выразили 17,8%.

Спектр ожиданий учителей от введения нового курса довольно широк. Приведем примеры некоторых ответов: курс должен «учитывать опыт и полезные материалы прошлых лет по дисциплине “Начальная военная подготовка”»; «обучение должно быть с 5 по 11 класс», необходимы «разумный баланс теории и практики», «связный изучаемый материал»; надо «учитывать особенности детей с ОВЗ»; ожидается «повышение зарплаты учителя». Некоторые высказались скептически, например: «Ничего хорошего не ожидаю. У большинства школ нет источников для укрепления материальной базы. Идея привлекать к преподаванию участников боевых действий нереализуема в масштабах страны».

Результаты опроса показали, что педагоги безопасности жизнедеятельности в целом занимают активную профессиональную позицию, небезразличны к настоящему и будущему своего дела.

Вот некоторые пожелания респондентов государственным институтам, от которых зависит принятие решений относительно курса ОБЗР: «В программе нужно больше внимания уделять практическим вопросам подготовки к службе в ВС РФ, как это было в советское время при изучении НВП»; «Материал учебников должен быть современным, соответствовать законам. Практические рекомен-

дации должны составляться практиками, а не теоретиками»; «Нужно, чтобы курс был посвящен не только защите Родины, надо также рассматривались темы по выживанию, спасению, оказанию помощи»; «Стоит вернуться к старому, доброму, проверенному временем порядку изложения тем: 5 класс – ЧС в быту; 6 класс – выживание в природе; 7 класс – стихийные бедствия; 8 класс – техногенные аварии; 9 класс – ЗОЖ, основы безопасности личности, общества и государства; 10 и 11 класс – репродуктивное здоровье, первая помощь, основы военной службы. Не повторять каждый год одни и те же темы. Добавить новые темы, касающиеся вопросов повседневной жизни: как питаться, одеваться, вести себя, чтобы не поспасть в опасную ситуацию. Добавить темы, отражающие новые угрозы. Запланировать часы для закрепления материала, проведения практических и контрольных работ».

Хочется надеяться, что пожелания педагогов безопасности жизнедеятельности будут учтены и новый предмет «Основы безопасности и защиты Родины» оправдает их ожидания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 4 августа 2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308040076.

2. Патриотизм выше безопасности? Рассказываем о новом школьном предмете, которым заменят ОБЖ // Фонтанка.ру [Электронный ресурс]. Режим доступа https://dzen.ru/a/ZKl82GsqATvdXgfY.

3. Информация о противодействии киберугрозам войдет в новый школьный предмет //Вести образования. 1 февраля 2024. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vogazeta.ru/articles/2024/2/1/quality_of_education/24527-informatsiya_o_protivodeystvii_ kiberugrozam_ voydet_v_novyy_shkolnyy_predmet.

4. *Данченко С.П., Костецкая Г.А.* Становление и развитие школьного курса ОБЖ // Педагогика. 2022. №5. С. 69–76.

5. *Данченко С.П.* Начала педагогики безопасности: монография. Москва, 2021.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 года № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/document /0001202402050004.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/document/ 0001202402290059.

8. *Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и др.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. С.Н.Егорова. 2-е изд., стер. М., 2022.

9. *Данченко С.П., Муравьев А.Г.* Основы безопасности жизнедеятельности. Практикум по обнаружению и оценке факторов радиационной и химической опасности: метод. пособие. 3-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург, 2024.

10. *Черниговская Т.* Как цифровой мир влияет на мозг ребенка? (Интервью) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rutube.ru/video/a4850379eae789d17de1cfa9be3a77e3/?r=wd.

11. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и воен-

ной службе» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/178405.

12. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. No. 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/198025.

13. *Данченко С.П., Костецкая Г.А.* Новые учебники ОБЖ: к вопросу об ожиданиях педагогов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. № 2. 2023. С. 28–37.

14. Встреча с президентом Российской академии наук Геннадием Красниковым // Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/deliberations/73347.

Submitted – 18.03.24

«Basics of safety and protection of the Motherland»: awaiting a new course

Sergey P. Danchenko – Cand. Sci. (Pedagogics); GBOU school No. 417, teacher (St. Petersburg, Russia); dse52@mail.ru

Galina A. Kostetskaya – Cand. Sci. (Pedagogics), Docent, St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education, docent, (St. Petersburg, Russia); galina-kosteckaya@yandex.ru

Abstract. *The article discusses the introduction of a new subject "Fundamentals of Homeland Security and Protection" to secondary schools in the context of teachers' expectations. The continuity of the new discipline in relation to the course of life education is shown, the possible difficulties of studying the new discipline are indicated. The results of a study aimed at analyzing the expectations of teachers of life safety in connection with the introduction of the review are presented.*

Key words. *Basics of safety and protection of the Motherland», Basics of life safety, Federal State educational standards, course problems, expectations of life safety teachers.*

REFERENCES

1. Federal`ny`j zakon ot 4 avgusta 2023 goda № 479-FZ «O vnesenii izmenenij v Federal`ny`j zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» [Federal Law No. 479-FZ dated August 4, 2023 "On Amendments to the Federal Law "On Education in the Russian Federation"]. Available at: http://publication.pravo. gov.ru/ document/0001202308040076.

2. Patriotizm vy`she bezopasnosti? Rasskazy`vaem o novom shkol`nom predmete, kotory`m zamenyat OBZh [Is patriotism above security? We are talking about a new school subject, which will be replaced by housing]. *Fontanka.ru* [Fontanka. ru]. Available at: https://dzen.ru/a/ZKl82GsqATvdXgfY.

3. Informaciya o protivodejstvii kiberugrozam vojdet v novy`j shkol`ny`j predmet [Information on countering cyber threats will be included in a new school subject]. *Vesti obrazovaniya.* 1 fevralya 2024 [To conduct education. February 1, 2024]. Available at: https://vogazeta.ru/articles/2024/2/1/quality_of_education/ 24527-informatsiya_o_protivodeystvii_ kiberugrozam_ voydet_v_novyy_ shkolnyy_predmet.

4. *Danchenko S.P., Kosteczkaya G.A.* Stanovlenie i razvitie shkol`nogo kursa OBZh [Formation and development of the school course of life]. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2022. No. 5. P. 69–76.

5. *Danchenko S.P.* Nachala pedagogiki bezopasnosti: monografiya [The beginnings of security pedagogy: a monograph.]. Moscow, 2021.

6. Prikaz Ministerstva prosveshheniya Rossijskoj Federacii ot 27 dekabrya 2023 goda. No. 1028 «O vnesenii izmenenij v nekotory`e prikazy` Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii i Ministerstva prosveshheniya Rossijskoj Federacii, kasayushhiesya federal`ny`x gosudarstvenny`x obrazovatel`ny`x standartov osnovnogo obshhego obrazovaniya i srednego obshhego obrazovaniya» [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 1028 dated December 27, 2023 "On Amendments to Certain Orders of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation and the Ministry of Education of the Russian Federation concerning Federal State educational standards of basic general Education and secondary general education"]. Available at: http://publication. pravo. gov.ru/ document /0001202402050004.

7. Prikaz Ministerstva prosveshheniya Rossijskoj Federacii ot 01.02.2024 № 62 «O vnesenii izmenenij v nekotory`e prikazy` Ministerstva prosveshheniya Rossijskoj Federacii, kasayushhiesya federal`ny`x obrazovatel`ny`x programm osnovnogo obshhego obrazovaniya i srednego obshhego obrazovaniya» [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 62 dated 02/01/2024 "On Amendments to Some Orders of the Ministry of Education of the Russian Federation concerning Federal educational programs of basic general education and secondary general education"]. Available at: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402290059.

8. *Xrennikov B.O., Gololobov N.V., L`nyanaya L.I. i dr.* Osnovy` bezopasnosti zhiznedeyatel`nosti. 8 klass: uchebnik dlya obshheobrazovatel`ny`x organizacij / Pod red. S.N.Egorova. 2-e izd., ster.[Fundamentals of life safety. Grade 8: textbook for general education organizations / Ed. by S.N.Egorov. 2nd ed., st.]. Moscow, 2022.

9. *Danchenko S.P., Murav`ev A.G.* Osnovy` bezopasnosti zhiznedeyatel`nosti. Praktikum po obnaruzheniyu i ocenke faktorov radiacionnoj i ximicheskoj opasnosti: metod. posobie. 3-e izd., ispr. i dop. [Fundamentals of life safety. Workshop on the detection and assessment of radiation and chemical hazard factors: method. stipend. 3rd ed., ispr. and add.]. St. Petersburg, 2024.

10. *Chernigovskaya T.* Kak cifrovoj mir vliyaet na mozg rebenka? (Interv`yu) [How does the digital world affect a child's brain? (Interview)]. Available at: https://rutube.ru/video/ a4850379eae789d17de1cfa9be3a77e3/?r=wd.

11. Federal`ny`j zakon ot 28 marta 1998 goda № 53-FZ «O voinskoj obyazannosti i voennoj sluzhbe» [Federal Law No. 53-FZ of March 28, 1998 "On Military duty and military service"]. Available at: https://base.garant.ru/178405.

12. Prikaz Minoborony` RF i Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 24 fevralya 2010 g. No. 96/134 «Ob utverzhdenii Instrukcii ob organizacii obucheniya grazhdan Rossijskoj Federacii nachal`ny`m znaniyam v oblasti oborony` i ix podgotovki po osnovam voennoj sluzhby` v obrazovatel`ny`x uchrezhdeniyax srednego (polnogo) obshhego obrazovaniya, obrazovatel`ny`x uchrezhdeniyax nachal`nogo professional`nogo i srednego professional`nogo obrazovaniya i uchebny`x punktax» [Order of the Ministry of Defense of the Russian Federation and the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated February 24, 2010 No. 96/134 "On approval of the Instruction on the organization of training of citizens of the Russian Federation in basic knowledge in the field of defense and their training in the basics of military service in educational institutions of secondary (full) general education, educational institutions of primary vocational and secondary vocational education and educational centers"]. Available at: https://base.garant.ru/198025.

13. *Danchenko S.P., Kosteczkaya G.A.* Novy`e uchebniki OBZh: k voprosu ob ozhidaniyax pedagogov [New textbooks of OBZH: on the question of teachers' expectations]. *OBZh. Osnovy` bezopasnosti zhizni* [OBZH. The basics of life safety]. No. 2. 2023. P. 28–37.

14. Vstrecha s prezidentom Rossijskoj akademii nauk Gennadiem Krasnikovy`m [Meeting with the President of the Russian Academy of Sciences Gennady Krasnikov]. Oficial`ny`j sajt Prezidenta Rossijskoj Federacii [Official website of the President of the Russian Federation]. Available at: http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/deliberations/73347.

Submitted – March 18, 2024