Фабрично-заводская семилетка г. Красноярска и ее работа в 30-е гг. XX в.

Колокольникова Зульфия Ульфатовна – канд. пед. наук, доцент, Сибирский федеральный университета (Красноярск, Россия); kolokolnikova_zu@mail.ru

Аннотация. *В статье характеризуется фабрично-заводская семилетка (ФЗС) и ее работа в 30-е гг. XX в. на примере г. Красноярска (Приенисейская Сибирь). Рассматриваются задачи, содержание и методы работы ФЗС, определено ее место в социальном воспитании, а также связи с другими подсистемами народного образования РСФСР. Особое внимание уделено организации труда и воспитательной работе.*

Ключевые слова. *Красноярск, Приенисейская Сибирь, социальное воспитание (соцвос), единая трудовая школа (ЕТШ), фабрично-заводская семилетка (ФЗС), школа фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), школа фабрично-заводского обучения (ФЗО), профессиональное образование (профобр), политическое просвещение (политпросвет), СПОН (социально-правовая охрана несовершеннолетних), опорная школа, метод проектов, комплексный метод.*

Отечественная система образования имеет достаточно богатые традиции подготовки рабочих кадров, в 20-е г. прошлого столетия успешно работали школы фабрично-заводского обучения (ФЗО), фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) и фабрично-заводская семилетка (ФЗС). Первые два относятся к профессионально-технического образования, а последняя является типом общеобразовательной школы. Думается, их опыт может быть полезен в современности, когда государство дает значительный импульс к развитию системы среднего профессионального образования.

В нашей статье мы охарактеризуем целевые и организационные аспекты работы ФЗС в 1930-е гг., опираясь на архивные материалы Приенисейской Сибири (г. Красноярск), хранящиеся в фондах Государственного архива Краснодарского края (ГАКК).

ФЗС – общеобразовательная школа, которая существовала с 1926 по 1934 г. в городах, рабочих поселках и фабрично-заводских районах РСФСР (СССР). Ее цель – дать учащимся (8–12–15 лет) общее образование и политехническую подготовку, познакомить с производством, трудовыми приемами и процессами, выработать у них навыки в обращении и применении общеупотребительных инструментов, понимание процессов производства и некоторые технические умения [1 , с. 31]. После 1934 г. ФЗС были преобразованы в неполные средние школы [2, с. 305].

В 1928–29 гг. одновременно существовали ФЗУ и ФЗС, причем первые имели общеобразовательный и политехнический уклон, а вторые – профессиональный. Содержание, методы и организационные формы работы фабрично-заводской семилетки ориентировали на установление преемственных связей со школами ФЗУ для построения работы последних на базе ФЗС. Общеобразовательная семилетняя ЕТШ, как основной тип школы РСФСР (СССР) в 1920 – 30-е гг., включала первую ступень (четыре года) и вторую ступень (три года). ЕТШ на второй ступени, как школа со-

цвоса[1] [3; 4], в зависимости от производственного окружения могла иметь тот или иной уклон (например, индустриальный, обслуживающего труда или сельскохозяйственный). Организация ФЗС в промышленных центрах не рассматривалась в качестве особого вида трудовой школы, а была связана с развитием и углублением индустриального уклона школ соцвоса. В статье «Педагогической энциклопедии» (1930) подчеркивалось: «эти школы, охватывающие соцвосовский возраст, не являются еще профессиональными» [5, с. 582]. Профессиональное образование и профессиональное обучение должны были строиться на основе ЕТШ-семилетки (4+3), однако только техникумы и вузы придерживались такого правила в 1920-е – начале 30-х гг.

Если говорить о нормативной и организационной базе, то ФЗС, входящая в подсистему соцвоса, руководствовалась «Положением об ЕТШ» (1918), «Уставом ЕТШ» (1923), работала по учебным планам и программам единой трудовой школы. Напомним, что в ЕТШ на первой ступени реализовывались комплексные программы (природа и человек, труд, общество), а на второй – предметные программы. Активно использовался в образовательном процессе проектный метод. Большое внимание уделялось воспитательной работе и организации «детской среды».

Развитие ФЗС в г. Красноярске. Научные работы о фабрично-заводской семилетке в Сибири в настоящее время отсутствуют. В ГАКК мы просмотрели 99 фондов, относящиеся к образованию на территории Приенисейской Сибири в 1920–30-е гг., и обнаружили всего один фонд (два дела), отражающий деятельность ФЗС г. Красноярска [6, ДД. 1–2]. В нем собраны протоколы совещаний педагогического коллектива, именно они выступают основными источниками проведенного нами исследования.

В 1925 г. открылась Красноярская железнодорожная семилетняя школа № 6 службы просвещения Томской железной дороги (г. Красноярск Сибирского края), которая просуществовала до 1930 г. В 1930–31 учебном году на ее базе была создана Красноярская фабрично-заводская семилетняя образцовая школа № 28 Красноярского городского отдела народного образования (г. Красноярск Восточно-Сибирского края). ФЗС № 28 являлась опорной школой, т.е. методическим центром нескольких ближайших учебных заведений. В ее задачи входили пропаганда и внедрение новаций в школьную практику, изучение и распространение педагогического опыта, осуществление методической помощи учителям и др. Так, в сентябре 1930 г. на заседании заведующих школ г. Красноярска с представителем отдела народного образования (ОНО) обсуждался вопрос о введении опорной школы, в качестве которой была предложена ФЗС № 28, поскольку у нее были производственная база, подходящие жилищные условия, руководящий и педагогический состав, соответствующий требованиям опорности, а также детский состав из рабочей среды. ОНО обещало помочь учебному заведению и руководством и материально [6, Д. 1. Л. 57].

В ФЗС № 28 на август 1930 г. находились 17 учебных групп (474 учащихся): 6 групп (176 учащихся) в школе первой ступени, 11 групп (298 учеников) – второй [6, Д. 1. ЛЛ. 52–53 об.]. В протоколах достаточно много места занимают обсуждение движения контингента учащихся, их перевод

[1] В каждую подсистему народного образования РСФСР входили учреждения для различных категорий граждан: соцвос (социальное воспитание) – учреждения для нормальных, трудновоспитуемых и физически дефективных детей; профобр (профессиональное образование) – профшкола, школа фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), техникумы, вузы; политпросвет (политическое просвещение) – пункты по ликвидации неграмотности (ликпункты), школы взрослых, школы политграмоты, совпартшколы и др.

в следующий семестр, причины отчисления (ухода). В среднем в Красноярской ФЗС обучались около 500 человек, примерно 80 учеников находились по разным причинам «в движении»: оставались на «повторительные семестры» (25–30 чел.) или покидали учебное заведение (45–50 чел.), ученики 6–7 групп переходили на учебу в ФЗУ (около 30 чел.). Учебный год состоял из двух семестров: первый – с 20 сентября по 20 марта (вечер выпускников), каникулы – с 21 по 26 марта и с 15 по 25 августа; второй – с 10 апреля по 20 сентября, комплектование школы и конференции для педагогов – с 21 по 26 марта. С 15 по 27 марта шла запись вновь поступающих. Производственная практика проходила с 1 июня и с 15 августа. С 15 июня по 15 июля организовывали летнюю школу, с 25 августа по 5 сентября – конференции для педагогов и учащихся. 3, 4 и 5-го сентября для всех групп проводились: анкетирование по изучению материальной и бытовой обстановки у учащихся, беседа о новой структуре детской среды, научно-трудовая экскурсия на третий полеводческий участок; объявлялось расписание работ в школьном совхозе для старших групп (начиная с 4-й). В подшефном колхозе проходили весенняя посевная и осенняя уборочная кампании [6, Д. 1. ЛЛ. 55, 77 об. –78].

Красноярская ФЗС № 28 организовывалась как общеобразовательная политехническая семилетка с индустриальным уклоном на базе железнодорожной школы, поэтому она имела тесные связи с железнодорожными мастерскими Сибирской дороги, которые с 1930 г. были преобразованы в паровозовагоноремонтный завод (ПРЗ). Это обусловливало основные направления и задачи работы ФЗС: «1) научно подготовить детей к трудовым профессиям; 2) объяснить и наглядно показать достижения современной техники; 3) тесно увязаться со своим материнским производством, в данном случае с паровозоремонтным заводом; 4) общественно-полезная работа школы должна проходить под лозунгом “борьба с кулачеством – классовая борьба”» [6, Д. 1. ЛЛ. 56 об.] Кроме того, необходимо было соединить теоретическую (учебный процесс) и практическую (промышленность, сельское хозяйство) подготовку (работа на заводе и подшефном колхозе, школьном совхозе и мастерских) с требованиями современности.

При составлении программ педагоги соотносили их содержание с квалификациями на заводе: во-первых, чтобы познакомить детей с теоретическим обоснованием процессов труда; во-вторых, чтобы конкретно определить, что изучать на заводе. Обязательными для изучения являлись: источники энергии, машины, передачи трансмиссии, материал, моторы, человек рабочий, пятилетка, общественно-полезная работа. Эти общие ориентиры для преподавателей всех групп и предметов, помогали планировать учебные дисциплины с учетом годовых тем [6, Д. 1. ЛЛ. 56 об.]. Для школы первой ступени Красноярской ФЗС с учетом комплексных программ предлагалось распределить учебный материал по группам (Таблица1) [6, Д. 1. ЛЛ. 59 об.–60].

Таблица 1/ Table 1

Распределение учебного материала в школе первой ступени Красноярской ФЗС / Distribution of educational material in the school of the first stage of the Krasnoyarsk FZS

Группы	Учебный материал
0 и 1	Изучение технологии дерева и простейших машин
	Рабочий день рабочего
	Борьба за новый быт

2	Механизмы
	Двигатели
	Машины
	Технология дерева
3	К теме «Город и деревня»: что дает завод деревне и что от нее получает?
	Энергия, машины, транспорт, шефская работа, быт рабочих
4	Организация труда
	Шефская работа
	Управление заводом
	Революционное прошлое завода

Распределение учебного материала для школы второй ступени Красноярской ФЗС с учетом предметных программ отражено в таблице 2 [6, Д. 1. ЛЛ. 58–60].

Таблица 2/ Table 2

Распределение учебного материала в школе второй ступени Красноярской ФЗС / Distribution of educational material in the school of the second stage of the Krasnoyarsk FZS

Группы	Предметы	Учебный материал
5–6	Обществоведение	Пятилетка; оборудование и расширение завода; проведение в жизнь пятилетнего плана; достижения и прорывы по пятилетке; меры борьбы с прорывами, культурная пятилетка
7		Революции (1905, февральская и октябрьская), гражданская война, состояние нашего транспорта
5–6	Литература	Стенгазета завода; введение школьного отдела в газету завода, а школе в свою газету внести отдел «Из жизни завода»; социалистическое строительство
7		Литейный завод; материалы, отражающие лирику завода; совместно с обществоведением – борьба рабочего класса
5–6	Математика	Машины; состав железа и стали; нормы выработки продукции завода в год; нагрузка на оси вагона
7	Математика и физика	Сопротивление материалов; виды передач; станки и их работа; подшипник; калькуляция
5–6	Физика	Машины; проекты новых построек завода
5–6	Естествознание	План работы шефской комиссии и выполнение заданий по реконструкции сельского хозяйства
7		Деревообделочная промышленность (цех); связь нашего завода с другими предприятиями; рационализация труда, нововведения в части охраны труда и здоровья
5–6	Труд	Общее знакомство с оборудованием завода (станки, машины, инструменты); деревообделочный цех
7		Организация производственной практики
5–6	Иностранный (немецкий язык)	Названия инструментов и машин; материалы

7	География	Энергетика; виды топлива; металл; место нашего завода в транспорте
	Химия	Топливо; таблица по топливу; как используется топливо; металл; литье чугуна, его переработка; утиль, его использование; цветные металлы
	ИЗО, черчение:	Знакомство с производственной стенгазетой; украшение клуба; черчение частей машин в связи с физикой; винтовая нарезка

Из таблиц 1 и 2 видно: теоретическая подготовка велась по комплексным программам; изучались общеобразовательные предметы, содержание которых было связано с теоретическими и практическими основаниями производственного труда на ПРЗ (паровозовагоноремонтный завод). Музыка и пение связаны с литературой. Для седьмого года обучения программа изучения завода была шире, к программе 5–6-й групп, добавляли дополнительный материал, кроме того, география, химия и черчение изучались только в 7-й группе. Планировалась общая массовая экскурсия на завод и доклады специалистов. Программы по труду составлялись с учетом оборудования мастерских и квалификации школьных работников [6, Д. 1. ЛЛ. 58–60 об].

В работе Красноярской ФЗС активно использовался проектный метод, который, по мнению педагогов, давал возможность реализовать связи между производительным, сельскохозяйственным и общественно-полезным трудом (например, весенне-посевная и осенне-уборочная кампании рассматривались как общешкольный проект). На второй ступени ФЗС № 28 реализовывались общешкольные проекты: «Поможем подшефной дер. Луговой осуществить план второго большевистского сева и организовать колхоз» (для 7-й группы в первом семестре); «Организуем при сельской школе показательный курятник» (для 6-й группы); проект «Пропаганда зооминимума» и конкретное дело «Шефство над коровой через сельскую школу» (для групп 6А и 6Г). При проведении этих проектов можно связать труд (часть проекта «Организуем починку с/х машин»), ИЗО, черчение, литературу и математику [6, Д. 1. ЛЛ. 75].

Архивные материалы показывают, что учащиеся выполняли проект «Наш подшефный колхоз». Конкретными делами выступали: «помочь колхозу произвести обобществление имущества и составление производственного плана», «обслужить колхоз культурно». Была организована учебно-производственная работа для 7-й группы по обществоведению, литературе, географии, естествоведению (агроминимуму) и математике. Для 5, 6 и 7-й групп предлагался проект «Поможем участковому штабу в организации дошкольного похода». Кроме того, 7 и 6-я группы оказывали «посильную помощь в выполнении промфинплана ПРЗ)».

Вся первая ступень ФЗС включалась в общешкольный проект «Поможем подшефному колхозу и дер. Луговой в проведении второго большевистского сева». Его подпроекты назывались так: «Примем участие в проведении антипасхальной кампании» (с 7 по 20 апреля); «Примем участие в праздновании 1 мая» (с 21 апреля по 6 мая); «Поможем подшефному колхозу и школьному совхозу в проведении весенне-посевной кампании» (с 7 мая по 1 июня), «Поможем подшефной школе организовать пришкольный участок»; «Поможем подшефному колхозу в улучшении животноводства и птицеводства», «Узнаем, как надо провести лето, чтобы укрепить свое здоровье» и др. [6 9, Д. 1. Л. 82 об, 83].

Обсуждая результаты, педагоги ФЗС отмечали, что «не вся программа прорабаты-

вается проектами, поэтому отводится особое время на тренаж по навыкам» [6, Д. 1. Л. 69 об]. Формами учета результатов учебной работы по комплексной и проектной системе являлись выставки, сводки, диаграммы, дневники, конференции, отчеты учащихся на групповых и общешкольных собраниях, собраниях родителей. Техника учетной записи по выполнению проекта обсуждалась на городской секции педагогов [6, Д. 1. Л. 70].

При организации труда в Красноярской ФЗС учитывалось разнообразие его видов. Труд в школе первой ступени носил преимущественно характер игры и включал самообслуживание, изготовление предметов и детское творчество; в школе второй ступени он принимает производственный характер, наблюдается тесная связь с производством и учеников, и педагогов. ФЗС участвует в производственном плане ПРЗ. Для каждого возраста должен быть свой инструмент и свое оборудование. На заседании педагогического объединения отмечалась необходимость «оборудования школьных мастерских, предоставления школе учебно-производственного цеха для практики 7 группы, оборудования мастерских по металлу и дереву как для групп второй ступени, так и для старших групп первой ступени, составления наряду с учебным планом плана производственного» [6, Д. 1, Л. 55].

Для проведения производственной практики из учащихся 7-й группы создавали бригады по 6 человек (принцип добровольности). По договоренности с представителями завода выработали расписание посещения завода (в 5 цехов) в любые дни с 3 до 6 часов. Теоретическая подготовка велась в ФЗС ежедневно: группа прорабатывала здесь до 11 утра теоретический материал, который потом до 3-х часов практически изучался на заводе (программа работы на заводе). Была возможна работа во вторую или третью смену на заводе. На уроках труда в школьных мастерских выполнялись заказы ПРЗ, их промфинплан [6, Д. 1. Л. 66, 85]. Педагоги считали, что «надо добиваться, чтобы дали станки на заводе, так чтобы учащиеся чувствовали себя членами завода» [6, Д. 1. Л. 85 об].

Большая роль в ФЗС № 28 отводилась воспитательной и внешкольной работе, организации детской среды. Видами внешкольной работы выступали: воспитательные дни и часы, кружки (технические, гуманитарные и художественные), работа секторов, добровольных обществ. Необходимо было спланировать деятельность секций и кружков схематически и календарно, причем твердо устанавливались определенные дни декады (по одному дню на каждый вид работы). Воспитательский час проводится в каждой группе три раза в месяц, 50% этого времени отводилось на политчас. Причем за пять дней до него администрация и обществоведы давали программу-тезисы – так обеспечивалось единое воздействие на учащихся [6, Д. 1. Л. 61 об]. Половину воспитательного часа занимали самостоятельные дела группы. Были созданы кружки: конструкторский, технический, хоровой, драматический, ИЗО, музыкальный, спортивный, академической помощи, агрокружок, кружок «Красные безбожники». Работали секторы: учком, общественно-политический сектор, культмассовый, академический, санитарный, хозяйственный, редколлегия, инструктор политчаса, школьный кооператив. Не вовлеченных в их работу учеников рекомендовалось привлекать в любой сектор [6, Д. 1. Л. 62].

Дети (по группам и по расписанию) посещали кино, цирк, театр, куда приходили со своим или с дежурным воспитателем. Школа предварительно договаривалась с администрацией просветительских учреждений о льготных посещениях [6, Д. 1. Л. 68]. Среди воспитательных мероприятий, в которых участвовали ученики, в архивных материалах нами обнаружены: Всесоюзный день школ, «участие в демонстрации совместно с производством», вечер выпускников, «устройство торжествен-

ного вечера с широким представительством от производства и при участии родительской массы», слет ударников школы, детская политехническая конференция и выставка, создание «заводополитехнического музея» и др. [6, Д. 1. Л. 57 об, 76 об].

Но второй ступени между группами обучающихся заключались договоры по соцсоревнованию, в основу которых были положены общественно-полезная и производственная работа (производственный план завода), разверстка на школьный совхоз (350 руб.). Договор обсуждался, дополнялся и принимался членами группы, затем разрабатывался его план, и начиналась реализация. По итогам соцсоревнования планировалось премирование ударной группы. Для выработки форм учета и проверки результатов выбиралась три человека из учащихся и педагогов [6, Д. 1, Л. 68–69].

Педагоги понимали необходимость строгого учета посещаемости и успеваемости, общественно-полезной работы, это постоянно обсуждалось и отражалось в протоколах совещаний педколлектива. В ФЗС оформляли доску показателей за месяц, учетные тетради по рубрикам [6 9, Д. 1. Л. 68, 83 об]. При анализе итогов воспитательной работы на заседаниях педагогического коллектива обращалось внимание на охват детей пионерским движением; низкую посещаемость и успеваемость (ее общий показатель – 70%, но были группы с успеваемостью 9%); наличие прогулов по школе (324 человекодня); малое участие в демонстрации (25%); случаи нарушения дисциплины (79); детей, признанных морально-дефективными[2], передавали в СПОН (социально-правовую охрану несовершеннолетних); выполнение общеполезной работы (охват 38%) [6, Д. 1. Л. 86].

В заключение сделаем выводы.

Проблематика изучения истории развития школ рабочего образования в РСФСР достаточно актуальна: практика таких школ востребована в современной педагогике, знакомство с ней поможет избавиться от лишних «белых пятен» в истории отечественного образования.

В 30-е гг. XX в. многие задачи, связанные с организацией фабрично-заводских семилеток, оперативно решались педагогами, заводами и отделами образования. ФЗС имели неплохую материальную базу; для них были откорректированы и апробированы практико-ориентированные программы, отражающие связь с конкретным предприятием; в них применялись новаторские для того времени методы и формы обучения и воспитания. Интересный пример использования общешкольных проектов с целью соединения теоретической и практической подготовки с воспитательной работой – Красноярская ФЗС.

ФЗС реализовывали идеи трудовой общеобразовательной политехнической школы, ориентированной на совместное решение с заводом (ПРЗ) производственных задач, являлись педагогическими площадками для апробирования программ и методов обучения в ФЗУ, распространяли этот методический опыт на правах опорных школ.

Хочется также отметить: при изучении архивных материалов, восстанавливающих картины прошлого, приходит понимание того, что перед школой в разное время стояли похожие задачи, и решались они педагогами в условиях неопределенности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогическая энциклопедия / Под ред. А.Г.Калашникова. М.,1928. Т. 2. 635 с.

[2] *Моральная дефективность* – обобщенное название негативных свойств личности (агрессии, противоправного поведения, проявления отрицательных нравственных качеств в общении и т.д.). Она возникает под влиянием какого-либо заболевания ребенка, но чаще – от недостатков воспитания и в результате педагогической запущенности.

2. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М.Бим-Бада. М., 2003. 528 с.

3. *Колокольникова З.У.* Становление отечественной системы социального воспитания в 20-е гг. XX века. // Педагогика. 2021. № 6. С.90–99.

4. *Колокольникова З.У., Лобанова О.Б.* Социальное воспитание в Приенисейской Сибири в 20-е гг. XX в.: Научная монография. Красноярск, 2022. 236 с.

5. Педагогическая энциклопедия / Под ред. А.Г.Калашникова. М.,1930. Т. 3. 450 с.

6. ГАКК Ф.Р-391 Красноярская фабрично-заводская 7-летняя образцовая школа № 28 Красноярского Гороно. Оп.1 Д.1. ЛЛ. 52–53 об., 55, 57, 57 об., 58, 59–60, 61 об., 62, 66, 68, 69, 69 об., 70, 75, 76 об., 77 об.–78, 82 об., 83, 83 об., 85,85 об., 86.

Дата поступления – 30.06.23

Factory seven-year-old of Krasnoyarsk and its work in the 30s of the twentieth century

Zulfiya U. Kolokolnikova – Cand. Sci. (Pedagogics), Docent, Siberian Federal University (Krasnoyarsk, Russia); kolokolnikova_zu@mail.ru

Abstract. *The article characterizes the factory semiletka (FZS) and its work in the 30s of the twentieth century. on the example of Krasnoyarsk (Yenisei Siberia). The tasks, content and methods of work of the Federal Law are considered, its place in social education is determined, as well as connections with other subsystems of public education of the RSFSR. Special attention is paid to the organization of labor and educational work.*

Key words. *Krpasnoyarsk, Yenisei Siberia, social education (sotsvos), unified labor school (ETS); factory semiletka (FZS), factory apprenticeship school (FZU), factory training school (FZO), vocational education (profobr), political education (political enlightenment), support school, project method, the complex method.*

ЛИТЕРАТУРА / REFERENCES

1. Pedagogicheskaya e`nciklopediya [Pedagogical Encyclopedia] / Ed. A. G. Kalashnikov. Moscow, 1928. V. 2. 635 p.

2. Pedagogicheskij e`nciklopedicheskij slovar` [Pedagogical encyclopedic dictionary]. / Ed. B.M.Bim-Bad. Moscow, 2003. 528 p.

3. *Kolokol`nikova Z.U.* Stanovlenie otechestvennoj sistemy` social`nogo vospitaniya v 20-e gg. XX veka [The formation of the national system of social education in the 20s of the twentieth century]. *Pedagogika* [Pedagogics]. 2021. No. 6. P. 90–99.

4. *Kolokol`nikova Z.U., Lobanova O.B.* Social`noe vospitanie v Prienisejskoj Sibiri v 20-e gg. XX v.: Nauchnaya monografiya [Social education in Yenisei Siberia in the 20s of the XX century: scientific monograph]. Krasnoyarsk, 2022. 236 p.

5. Pedagogicheskaya e`nciklopediya [Pedagogical Encyclopedia]. Ed. A.G.Kalashnikov]. Moscow, 1930. V. 3. 450 p.

6. GAKK F.R-391 [The State Archive of the Krasnoyarsk Territory]. Krasnoyarskaya fabrichno-zavodskaya 7-letnyaya obrazczovaya shkola № 28 Krasnoyarskogo Gorono [Krasnoyarsk factory-factory 7-year model school No. 28 of the Krasnoyarsk City Council]. Op.1 D.1, LL. 52–53 turnover, 55, 57, 57 turnover, 58, 59–60, 61 turnover, 62, 66, 68, 69, 69 turnover, 70, 75, 76 turnover, 77 turnover.–78, 82 turnover, 83, 83 turnover, 85, 85 turnover, 86.

Submitted – June 30, 2023