Формирование конкурентоспособности будущих юристов

Ахметова Альбина Талгатовна – канд. пед. наук, доцент, Уфимский университет науки и технологий (Стерлитамак, Россия); albena81@mail.ru

Салимова Роза Мирхатовна – канд. пед. наук, доцент, Уфимский университет науки и технологий» (Стерлитамак, Россия); s.roza.m@mail.ru

Валиахметова Фирюза Хамитовна – канд. философских наук, доцент, Уфимский университет науки и технологий (Стерлитамак, Россия); fir-shagmanova@ya.ru

Аннотация. *В статье уточнено понятие «конкурентоспособность» с учетом специфики юридической деятельности. Рассмотрена структура конкурентоспособности (профессиональная направленность, компетентность, карьерная ориентация), раскрыто содержание каждого из ее компонентов. Представлена разработанная авторами теоретическая структурно-функциональная модель формирования конкурентоспособности будущих юристов, рассмотрены результаты ее апробации в процессе профессиональной подготовки бакалавров в Стерлитамакском филиале Уфимского университета науки и технологий.*

Ключевые слова. *Конкурентоспособность, формирование, юрист, структура, профессиональная направленность, компетентность, карьерная ориентация, структурно-функциональная модель, опытно-экспериментальная работа.*

В «Национальной доктрине развития образования РФ до 2025 года» указывается на необходимость кадрового обеспечения динамично развивающейся, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью рыночной экономики, а также обучения молодежи основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда [1, с. 1].

Понятие «конкурентоспособность» отвечает новой парадигме профессионального образования, в том числе высшего, поэтому достаточно широко представлено в современных исследованиях (А.А.Барсукова, И.Д.Ладанов, В.А.Пронников, Е.В.Паршикова, Р.А.Фатхутдинов и др.). Основываясь на общих трактовках и учитывая специфику юридической деятельности, *определим конкурентоспособность будущего юриста* как интегративное качество профессиональной направленности в решении правовых задач и укреплении законности и правопорядка; компетентность, выраженную в развитом правовом знании и умении, правосознании, правовом мышлении, правовой культуре и карьерной ориентации, обусловленной социальными установками на успешность в конкуренции на рынке труда в сфере юридической деятельности.

Исходя из этого, можно выделить следующие *компоненты конкурентоспособности будущего юриста*: компетентность, профессиональная направленность, карьерная ориентация. Кратко их охарактеризуем.

Компетентность. В зарубежной и отечественной научной литературе отсутствует единая точка зрения на определение компетентности. Она рассматривается, например, как понятие, включающее способность интегрировать знания и навыки и использовать их в условиях быстро меняющихся требований внешней среды [2];

как характеристика конкретного человека или его действий; «индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии» [3, с. 31]. В ФГОС ВО специальная компетентность (владение профессиональной деятельностью) выражается: в социальной компетентности (владение групповой деятельностью), личностной компетентности (владение приемами личностного самовыражения и саморазвития), индивидуальной компетентности (готовность к профессиональному росту) [4].

Мы будем под *компетентностью юриста* понимать способность эффективно реализовать на практике усвоенные за период обучения и профессионального становления знания (компетенции), необходимые в нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности.

В ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) в п. 5.1. названы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которыми должен владеть будущие специалисты в сфере юриспруденции.

К *общепрофессиональным компетенциям* (ОПК) относятся: способность соблюдать законодательство РФ, в том числе, Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1); работать на благо общества и государства (ОПК-2); добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы и этики юриста (ОПК-3); сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4); логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5); повышать свой уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6); владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК-7).

Формирование ОПК строится на двух уровнях: личностном и профессиональном. Если ОПК-1, ОПК-4 указывают, прежде всего, на нравственный аспект в юридической деятельности, то ОПК-2 ориентирует на выполнение обязанностей на благо государства и гражданского общества. Особое внимание уделяется навыкам и умениям (ОПК-7), способствующим выходу на международный уровень в профессиональной деятельности. Например, владение иностранным языком расширит круг общения, кругозор, позволит сравнивать законы, законодательные акты, нормативно-правовые документы. Знание зарубежного законодательства и его сопоставление с отечественным позволит выявить и применить лучшее в нем в своей нормотворческой деятельности. Компетенции ОПК-3, ОПК-5 больше влияют на имидж будущего юриста, обеспечивают его конкурентоспособность.

Профессиональные компетенции (ПК) соответствуют виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата. Так, для осуществления *нормотворческой деятельности* у студента должна быть сформирована способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1); *правоприменительной деятельности* – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2), обеспечивать соблюдение законодательства РФ субъектами права (ПК-3), принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ (ПК-4), применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5), юридически правильно квалифицировать

факты и обстоятельства (ПК-6), владеть навыками подготовки юридических документов (ПК-7). Для *правоохранительной деятельности*, кроме готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8), будущему юристу необходимо уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9); выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10), осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11); давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12); правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13). Будущий юрист должен быть готов и к *экспертно-консультационной деятельности*, т.е. уметь проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14); толковать нормативные правовые акты (ПК-15), давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

Сформированные в процессе обучения компетенции расширяются в ходе производственной практики, помогая оперативно сориентироваться на потребности рынка юридических услуг, что повышает уровень конкурентоспособности юристов.

Профессиональная направленность трактуется как ориентация «на других людей, связанная с интересом к ним, доверием, уважением, стремлением к сотрудничеству; направленность на себя, связанная с потребностью в самосовершенствовании и самореализации в трудовой деятельности; направленность на предметную сторону профессии (содержание деятельности)» [5, с. 105]. Она зависит от эмоциональной, поведенческой и интеллектуальнойя гибкости человека.

Эмоциональная гибкость заключается в выраженной эмоциональной устойчивости личности, успешно осуществляющей деятельность в сложных условиях, которые вызывают переживания отрицательных эмоций. Конкурентоспособная личность умеет создавать положительное эмоциональное состояние.

Поведенческая гибкость как качество конкурентоспособной личности у юриста выражается в уверенности в себе, убедительности, успешности, уравновешенности, уважительности, а также в способности адаптироваться к людям, условиям трудовой деятельности, презентовать себя.

Интеллектуальная гибкость проявляется: в активности и инициативности, глубине и широте мышления; его логичности, организованности, доказательности, непротиворечивости; в способности мыслить при «информационных пустотах», умении выдвигать гипотезы и тщательно исследовать их; находчивости, гибкости, практичности, ясности, устойчивости, прогностичности, креативностьи критичности.

Карьерная ориентация. О карьерной оринтации писали В.Д.Анурин, А.Бандура, Ж.В.Бадулина, В.И.Верховина, А.А.Крылов, Э.Шейн и др . Мы будем придерживаться трактовки Э.Штейна: это социальные установки и интересы, обусловленные побуждения к деятельности, характерные для определенного человека. Компонентами карьерной ориентации являются: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство [6, с. 85].

Следует отметить, что названные компоненты конкурентоспособности взаимосвязаны и взаимообусловлены: компетентность позволяет быстро и эффективно решать профессиональные задачи, профессиональная направленность обеспе-

чивает самосовершенствование в трудовой деятельности, карьерная ориентация дает установки на успех, побуждение к деятельности.

Мы разработали ***структурно-функциональную модель формирования конкурентоспособности будущих юристов***, создавая которую, исходили из того, что методическое обеспечение – это необходимая информация, учебно-методические комплексы, разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой деятельности педагогов [7, с. 96].

Модель состоит из четырех блоков.

1. *Ориентировочно-целевой блок включает:*

– социальный заказ (подготовка конкурентоспособного специалиста на рынке труда);

– цель (формирование конкурентоспособности будущих юристов);

– задачи (повышение уровней профессиональной направленности, компетентности и карьерной ориентации обучающихся).

2. *Теоретико-методологический блок:*

– методологические подходы (средовой, личностно-ориентированный, компетентностный);

– принципы (целостность, учет индивидуальности, научность, принцип связи теории с практикой);

3. *Содержательно-процессуальный блок:*

– формы обучения (очная, очно-заочная, дистанционная);

– методы (диагностические – анкета, беседа, тестирование; учебно-исследовательские – кейс-метод, мозговой штурм, дискуссия, метод проектов, ролевая и деловая игра, проблемные задания; прогностические – педагогическое моделирование и прогнозирование);

– средства: учебные (учебные пособия и материалы, справочники и словари, учебно-наглядные и методические пособия, кабинеты, актовый зал, учебные классы и др.) и интерактивные (проекторы, интерактивная доска, платформа MOODLE); программы (ZOOM, MicrosoftTeams); электронные библиотеки (ЭБ БашГУ, ЭБС «Университетская библиотека online», ЭБС «Издательства Лань» и др.);

– содержание: учебная деятельность (дисциплины «Семейное право», «Исполнительное производство»; учебная и производственная практики; самостоятельная работа студентов); внеучебная деятельность (индивидуальная программа «Мое успешное будущее»; дополнительная развивающая программа «Школа карьерного роста»; семинар «Технология управления карьерой»);

– направления: теоретическое (знания о будущей профессии; нравственных ценностях, культуре общения, предыдущем профессиональном и социальном опыте в области юриспруденции; формирование новых понятий и компетенций); практическое (применение теоретических знаний на практике, умений использовать компетенции, ставить цели, задачи, планировать и реализовывать план, оценивать результаты, составлять проекты и др.); личностное (раскрытие образа «Я», своих потребностей, возможностей; развитие личностных качеств; разработка программы карьерного роста и др.).

4. *Критериально-оценочный блок:*

– критерии: интеллектуальный (теоретические знания в области юриспруденции, владение понятиями, наличие идеала личности юриста, уважение к закону и др.); эмоционально-чувственный (юридическая активность, развитость эмоционально-чувственной сферы, позволяющие открывать и объяснить сущность юриста, эмоциональное отношение к ценностям общества и др.); деятельностно-волевой (устойчивые интересы и потребности в области юриспруденции; стремление к самосовершенствованию, самореализации);

рефлексивный (склонность к самоанализу, наблюдению и рефлексии; умение анализировать правовые ситуации; свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно ее планировать и прогнозировать все возможные последствия; поставить себя на место другого человека, предсказать его поведение, понять, что думают о них самих);

– диагностические методики: тест оценки уровня конкурентоспособности личности (В.И.Андреев); методика определения уровня рефлексивности (В.В.Пономарева); опросник карьерных ориентаций личности «Якоря карьеры» (Э.Шейн) [8–10]; тесты для оценки уровня сформированности компетенций по «Семейному праву» и «Исполнительному производству» (А.Т.Ахметова);

– уровни: высокий, достаточный; средний; низкий.

Данная модель апробировалась с 2018 по 2021 гг. в Стерлитамакском филиале Уфимского университета науки и технологий (УУНиТ). Экспериментальные группы (ЭГ1, ЭГ2) составляли 85 учащихся юридического факультета Стерлитамакского филиала УУНиТ, контрольные (КГ1, КГ2) – 115 учащихся Института права УУНиТ.

Эксперимент был начат со второкурсниками и закончился, когда эти же студенты-бакалавры учились на четвертом курсе, так как дисциплиа «Семейное право» по учебному плану изучается на втором курсе и продолжается третьем, затем начинается изучение дисциплины «Исполнительное право», которое заканчивается на четвертом курсе. Учебная и производственная практика проходила летом после второго курса и на четвертом курсе перед государственными экзаменами. Самостоятельная работа и внеучебные мероприятия проводились в процессе обучения. Таким образом, опытно-экспериментальная работа велась в беспрерывной динамике.

В ЭГ развитие конкуреноспособности будущего юриста в процессе профессиональной подготовки бакалавра в вузе осуществлялось на основе разработанного нами научно-методического обеспечения. Объективность исследований обеспечивалась комплексом указанных в модели диагностических средств: методиками В.И.Андреева, В.В.Пономаревой, опросником Э.Штейна, тестами А.Т.Ахметовой. Надежность и валидность результатов определялись ретестами, которые использовались в начале и в конце изучения учебных дисциплин «Семейное право» и «Исполнительное производство» путем повторного обследования одних и тех же студентов при помощи одних и тех же средств диагностики.

Показатели уровня развития конкурентоспособности будущего юриста *на констатирующем этапе эксперимента* (в %) таковы: высокий уровень проявили в ЭГ 0% респондентов, достаточный – 3%, средний – 14%, низкий – 83%. В КГ высокий уровень показали 1% респондентов, достаточный – 6%, средний – 15%, низкий – 78%.

Уровень выраженности карьерных ориентаций определялся по следующим направлениям: техническая/функциональная компетентность, организаторская компетентность, автономия/независимость, безопасность/стабильность, служение и преданность, чистый вызов, стиль жизни, предпринимательская креативность. Показатель высокого уровня выраженности – 10 баллов, низкого – 1 балл. Р езультаты: ЭГ 1 – 1,8 баллов, ЭГ 2 – 1,6 баллов, КГ 1 – 1,3 баллов, КГ 2 – 2,25 баллов. Таким образом, выраженность карьерных ориентаций во всех группах чуть выше низкого уровня. Это говорит о том, что у обучающихся еще не сформированы представления о будущей профессиональной деятельности, нет каких-либо планов карьерного роста после окончания вуза. Уровни развития конкурентоспособности у респондентов в ЭГ и КГ примерно одинаковы.

Апробация модели формирования конкурентоспособности будущих юристов-ба-

калавров положительно сказалась на их профессиональной подготовке. Об этом свидетельствуют результаты экспериментальных и контрольных групп, полученные на *контрольном этапе эксперимента*.

Высокий уровень развития конкурентоспособности отмечается в ЭГ у 22% респондентов, достаточный – у 42%, средний – у 30%, низкий – у 6%. В КГ высокий уровень у 6% студентов, достаточный – у 18%, средний – у 32%, низкий – у 44%. Уровень выраженности карьерной ориентации к концу эксперимента повысился в ЭГ1 –на 7 баллов, в ЭГ2 – на 6,4 балла, тогда как в КГ1 – всего на 0,8 балла, а в КГ2 – на 0,9 балла.

Таким образом, на контрольном этапе эксперимента уровни развития конкурентоспособности будущего юриста в ЭГ и КГ существенно различаются; В КГ по всем компонентам результаты имеют незначительную динамику.

Данный вывод основывается и на сопоставлении показателей констатирующего и контрольного этапов с использованием t-критерия Стъюдента по формуле:

$$t = \frac{\left|\bar{x}_1 - \bar{x}_2\right|}{\sqrt{\left|\overline{m}_1 + \overline{m}_2\right|}},$$

где *x* – переменная, m – величина. Автоматический расчет был произведен в программе Microsoft Office Excel 2003.

Если число меньше 0,05, то достоверность составляет 95 %. У нас число оказалось 0,004, т.е. полученный результат 0,05<0,004, что и требовалось доказать.

Таким образом, полученные результаты опытно-экспериментальной работы позволяют утверждать, что разработанное нами научно-методическое обеспечение действительно является эффективным средством развития конкурентоспособности будущего юриста в процессе профессиональной подготовки в вузе. В ходе его использования наметились позитивные тенденции: у учащихся обогатились первоначальные теоретические знания о законах, правопорядке, правовом сознании, свой профессии, будущей юридической деятельности, личностных и профессиональных качествах, обеспечивающих конкурентоспособность; у экспериментальной группы, по сравнению с контрольной, быстрее сформировались общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые в полной мере апробировались во время учебной и производственной практик, а также мотивация и потребность к карьерной ориентации в будущей профессиональной деятельности; произошло развитие познавательного интереса обучающихся к исследовательской деятельности, появилось желание работать над своим личностным и профессиональным развитием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 года (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://sch1231.mskobr.ru/files/nacional_naya_doktrina_obrazovaniya_v_rossijskoj_federacii_utverzhdena_postanovleniem_pravitel_stva_rf_ot_04_10_2000_751. pdf.

2. *Мескон М, Альберт М., Хедоури Ф.* Основы менеджмента. 3-е изд. М., 2015. 1070 с.

3. *Маркова А. К.*Психология профессионализма. 2-е изд. М., 2020. 319 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) (Приказ Минобрнауки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rea.ru/ru/ org/managements/uchmetupr/Documents/Standarts/FGOS%20VO/Bakalavriat/Standart_40.03.01_Urisprudentsia_2020.pdf.

5. *Митина Л.М.* Психология развития конкурентоспособной личности. М.; Воронеж, 2002. 400 с.

6. *Schein E.H.* Career anchors revisited: Implications for career development in the 21st centu-

ry // Academy of Management Executive. 1996. Vol. 10. № 4. P. 80-89.

7. *Васильевская Е.В.* Сетевая школа методиста как механизм реализации сетевого подхода в методическом сопровождении педагога // Наука, образование, бизнес, проблемы, перспектива, интеграция: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции (28 февраля 2013 г.). В 4 ч. Ч1. М., 2013. С. 96–98.

8. *Андреев В.И.* Проверь себя: десять тестов оценки интеллигентности, конкурентоспособности и творческого потенциала личности. М., 1994. 63 с. (Библиотечка журнала «Народное образование»; № 3).

9. *Пономарева В.В.* Методика определения уровня сформированности рефлексивности // Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / Сост. Я.С.Сунцова. Ч.2. Ижевск, 2011. С. 68–74.

10. *Деркач А.А.* Личностно-профессиональное развитие конкурентоспособного специалиста в условиях реформирования системы высшего образования // Акмеология. 2013. № 3. С. 41–43.

Submitted – 27.09.23

Formation of competitiveness of future lawyers

Albina T. Akhmetova – Cand. Sci. (Pedagogics), Docent, Ufa University of Science and Technology (Sterlitamak, Russia); albena81@mail.ru

Rosa M. Salimova – Cand. Sci. (Pedagogics), Docent, Ufa University of Science and Technology" (Sterlitamak, Russia); s.roza.m@mail.ru

Firyuza K. Valiakhmetova – Cand. Sci. (Philosophical), Docent, Ufa University of Science and Technology (Sterlitamak, Russia); fir-shagmanova@ya.ru

Abstract. *The article clarifies the concept of "competitiveness" taking into account the specifics of legal activity. The structure of competitiveness (professional orientation, competence, career orientation) is considered, the content of each of its components is disclosed. The theoretical structural and functional model of the formation of the competitiveness of future lawyers developed by the authors is presented, the results of its approbation in the process of professional training of bachelors in the Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology are considered.*

Key words. *Competitiveness, formation, lawyer, structure, professional orientation, competence, career orientation, structural and functional model, experimental work.*

REFERENCES

1. Nacional`naya doktrina razvitiya obrazovaniya RF do 2025 goda (odobrena postanovleniem Pravitel`stva RF ot 4 oktyabrya 2000 g. N 751)[The National doctrine of the development of education of the Russian Federation until 2025 (approved by the Decree of the Government of the Russian Federation of October 4, 2000 N 751)]. Available at: https://sch1231.mskobr.ru/files/nacional_naya_doktrina_obrazovaniya_v_rossijskoj_federacii_utverzhdena_postanovleniem_pravitel_stva_rf_ot_04_10_2000_75. pdf.

2. *Meskon M, Al`bert M., Xedouri F.* Osnovy` menedzhmenta. 3-e izdanie. M., 2015. 1070 p.

3. *Markova A.K.* Psixologiya professionalizma. 2-e izd. [Psychology of professionalism. 2nd ed.]. Moscow, 2020. 319 p.

4. Federal`ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel`ny`j standart vy`sshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 40.03.01 Yurisprudenciya (uroven` bakalavriata) (Prikaz Minobrnauki Rossijskoj Federacii ot 1 dekabrya 2016 g. № 1511) [Federal State Educational standard of higher education in the field of training 40.03.01 Jurisprudence (bachelor's degree level) (Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1511 dated December 1, 2016)].

5. *Mitina L.M.* Psixologiya razvitiya konkurentosposobnoj lichnosti [Psychology of competitive personality development]. Moscow; Voronezh, 2002. 400 p.

6. *Schein E.H.* Career anchors revisited: Implications for career development in the 21st century [Career anchors revisited: Implications for career development in the 21st century]. *Academy of Management Executive* [Academy of Management Executive]. 1996. Vol. 10. No. 4. P. 80–89.

7. *Vasil`evskaya E.V.* Setevaya shkola metodista kak mexanizm realizacii setevogo podxoda v metodicheskom soprovozhdenii pedagoga // *Nauka, obrazovanie, biznes, problemy`, perspektiva, integraciya: Sbornik nauchny`x trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii* (28 fevralya 2013g.) [Network school of a methodologist as a mechanism for implementing a network approach in the methodological support of a teacher // Science, education, business, problems, perspective, integration: Collection of scientific papers of the International Scientific and Practical Conference (February 28, 2013).]. V 4 ch. Ch1. Moscow, 2013. P. 96 –98.

8. *Andreev V.I.* Prover` sebya: desyat` testov ocenki intelligentnosti, konkurentosposobnosti i tvorcheskogo potenciala lichnosti [Check yourself: ten tests of the assessment of intelligence, competitiveness and creative potential of the individual]. Moscow, 1994. 63 p. (Bibliotechka zhurnala «Narodnoe obrazovanie». No. 3).

9. *Ponomareva V.V.* Metodika opredeleniya urovnya sformirovannostirefleksivnosti: v kn. Diagnostika professional`nogo samoopredeleniya: ucheb.-metod. posobie / Sost. Ya.S.Sunczova. Ch.2 [Methodology for determining the level of formation of reflexivity // Diagnostics of professional self-determination: studies.- method. manual / Comp. Ya.S.Suntsova. P. 2]. Izhevsk, 2011. P. 68–74.

10. *Derkach A.A.* Lichnostno-professional`noe razvitie konkurentosposobnogo specialista v usloviyax reformirovaniya sistemy` vy`sshego obrazovaniya [Personal and professional development of a competitive specialist in the conditions of reforming the higher education system]. *Akmeologiya* [Acmeology]. 2013. No. 3. P. 41–43.

Submitted – September 27, 2023