Программы дополнительной профессиональной подготовки учителей к информационно-воспитательной деятельности

Кузьмин Павел Владимирович – канд. пед. наук, директор Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России (Москва, Россия); kuzminpv79@yandex.ru

Аннотация. *На основании теоретического подхода И.В.Роберт рассматриваются проблемы подготовки учителей к грамотному использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Формулируются требования к программам дополнительного профессионального образования, дается описание их примерного содержания.*

Ключевые слова. *Информационно-воспитательная деятельность, цифровая трансформация образования, воспитание, организация дополнительного профессионального образования учителей.*

Научная и практическая актуальность проблемы организации повышения квалификации учителей и классных руководителей по проблемам воспитания не вызывает никаких сомнений: изменение геополитической ситуации, выявившиеся дефициты в системе воспитания в школах, появление новых вызовов XXI в., взрывообразное распространение информационно-коммуникативных технологий в образовании – вот неполный перечень причин, почему школьные педагоги испытывают нужду в совершенствовании своих профессиональных навыков в области воспитания [1].

В этом ряду использование цифровых технологий в воспитательной работе является одной из наиболее острых проблем, которая стоит перед школой. Сам по себе факт широкого распространения разнообразных практик включения цифровых сервисов в ту или иную воспитывающую деятельность не приводит к повышению ее эффективности. Очень часто используемые средства однообразны, используются несистемно и не имеют научного обоснования.

Объективно потребность педагогов и администрации школ в повышении квалификации по вопросам использования цифровых средств в воспитательной работе очень высока, что формирует актуальный запрос для организаций дополнительного профессионального педагогического образования. Но чтобы адекватно на него ответить, недостаточно простого обобщения массового опыта. Опосредование педагогической коммуникации информационными элементами – сам по себе очень непростой теоретический вопрос, ответ на который тесно связан с методологической основой используемого научного подхода.

Мы попытаемся предложить ответ на этот вопрос, опираясь на подход научной школы И.В.Роберт [2]. Принципиальные положения, обоснованные в его рамках, сводятся к ряду позиций. Во-первых, к четкому пониманию соотношения в образовательном процессе роли информационных и коммуникационных технологий и роли живого общения педагога, которое никогда не сможет быть элиминировано. Во-вторых, к двухкомпонентной блочно-модульной структуре со-

держания программ ДПО. И.Р.Роберт пишет, что в программах подготовки должна выделяться инвариантная относительно профиля подготовки часть, а «каждое профессиональное направление обучения представлено в виде отдельного блока, отражающего специфику соответствующего профиля специалиста сферы образования» [3, с. 305].

Сформулируем основные требования к структуре содержания программ подготовки учителей к информационно-воспитательной деятельности.

Требование к дифференциации и индивидуализации содержания приобретает даже большее, чем ранее, значение в связи с тем, что характер подготовки должен зависеть от региональных особенностей и большого количества других факторов, которые определяют уникальные черты воспитательных систем в отдельных школах.

Кроме того, содержание вариативной (профильной) части подготовки учителей должно предполагать достаточно быстрое обновление и уточнение в связи с:

– изменением социально-культурной и политической ситуации;

– особенностями организации воспитательной работы определенной школы, города, района, региона;

– объективными потребностями профессионального роста конкретного слушателя.

В системе отечественного образования имелись многочисленные примеры интеграции системы дополнительного образования учителей и систем поддержки профессионального роста. Сошлемся, например, на деятельность Федерального методического центра, созданного на базе Академии Минпросвещения России, который интегрирует и координирует деятельность региональных методических структур в единую систему. Сложность системы подчеркивается тем, что в ее структуру входят 21 научно-методических центра сопровождения педагогических работников, созданных на базе педагогических вузов (помимо региональных организаций дополнительного профессионального образования).

Третье принципиальное требование к содержанию – это соответствие его возможностям тех образовательных форм, в которых оно будет предъявляться слушателям.

Особенности информационно-воспитательной деятельности в современной школе предполагают не просто практико-ориентированный характер подготовки, но тесное вовлечение мировоззренческой и эмоционально-ценностной сфер слушателей в этот процесс.

В соответствии со сформулированными выше требованиями определим основные элементы образовательной программы.

Обязательным элементом инвариантной части является содержание, направленное на формирование правильной информационной картины мира, соотносимой с ценностно-смысловой позицией учителя. В соответствии с нашим пониманием, ценностно-смысловая картина мира является когнитивным компонентом профессионального педагогического мировоззрения.

Наряду с прямым воспитательным влиянием личности учителя важнейшее значение имеют базовые для отечественной культуры символы и ценности. В этот ряд включаются как произведения искусства, архитектуры, объекты культурно-исторического и природного наследия, значимые исторические события, так и базовые духовные ценности. Несмотря на очевидность такой позиции, она обязательно должна быть представлена в программе, т.к. в современном мире эти базовые ценности часто подвергаются размыванию.

В современном обществе информационная картина мира является сложной и многогранной. Информационные по-

токи, сопровождающие события политической, культурной жизни разных стран, могут содержать как в явном, так и в скрытом виде информационные сообщения деструктивного характера, которые приносят вред воспитанникам. В содержание подготовки учителей должно входить изучение специальных приемов распознавания манипуляции в информационном воздействии, правила определения достоверных источников информации. Программа должна знакомить с наиболее успешными приемами медиобразования [4; 5]. Обязательно должны быть включены этические и правовые аспекты обращения с информацией.

Предметная часть образовательной программы должна освещать практические вопросы организации информационно-воспитательной деятельности. Очевидно, что в условиях быстрого изменения технологий собственно программные средства, которые используются в школе, могут меняться не только на протяжении учебного года, но часто и в течение нескольких месяцев, что предполагает такое же быстрое изменение содержания этой части программы.

В то же время даже в этой части программы необходимо какое-то устойчивое содержание, которое будет видоизменяться в зависимости от определенных особенностей работы в образовательной организации.

Одним из часто повторяющихся видов информационно-воспитательной деятельности является поиск информации о значимых событиях, людях и объектах на электронных ресурсах. Несмотря на то, что интернет предоставляет огромное количество сайтов, электронных библиотек и архивов, где можно найти такую информацию, часть из них содержит недостоверную информацию, часть – излишне специальную, которую нельзя использовать в воспитательной работе. Кроме того, сама процедура поиска требует сформированности не только определенных умений, но и специальной информационной культуры.

В целом, поиск информации о событиях и субъектах входит в более широкий вид информационно-воспитательной деятельности – информационное обеспечение урока. Одним из примеров использования ИКТ на уроке может быть создание учащимися мультимедийных презентаций, которые являются результатом выполнения учебного проекта, связанного с получением информации воспитательного значения. Особым видом информационно-воспитательной деятельности является предъявление обучающимся в том или ином виде (мультимедийном, текстовом, аудио) художественного произведения (фрагмента или полного). Значение имеют: выбор подходящего контента, правильное его использование в воспитательном процессе, а также оценка эффективности применения данного метода. Важным требованием является обеспечение активности и взаимодействия обучающихся с материалом.

Выполнение проектов в связи с организацией информационно-воспитательной деятельности весьма распространено в практике современного образования. Проектная деятельность предполагает со стороны обучающегося самостоятельное исследование определенной проблемы или темы, поиск и анализ информации, разработку плана действий.

Групповые проекты, как наиболее часто встречающаяся разновидность проектной работы, позволяют учащимся работать в команде, распределять роли и задачи между членами группы, сотрудничать и обмениваться информацией. В ходе выполнения проекта обучающиеся активно используют различные информационные ресурсы: книги, интернет-ресурсы, базы данных и др. Они осуществляют поиск необходимой информации, ее анализ и систематизацию.

Очень специфична организация театральной деятельности обучающихся с использованием информационных и коммуникационных технологий. Наиболее частный технический аспект этой работы – использование компьютерных программ для создания и редактирования видеоматериалов. Второй способ – использование интерактивных технологий при проведении театрализованных мероприятий воспитательной направленности. Но, как показывает практика, наиболее эффективным и наиболее распространенным способом использования ИКТ в этой области является создание цифрового следа проведенного мероприятия. Размещая фото- и видеоотчеты, обучающиеся не только удовлетворяют свое стремление к самопрезентации, но и распространяют воспитательное воздействие проведенного мероприятия на гораздо больший круг воспитанников.

Конечно, столь краткий анализ не может охватить все аспекты подготовки учителей к организации информационно-воспитательной деятельности. Но, как представляется, мы привели достаточно аргументов для обоснования модульной структуры программ дополнительного профессионального образования данного профиля и основных требований к их содержанию: актуализация базовых традиционных ценностей, формирование адекватной информационной картины мира, формирование умений противодействия негативным информационным воздействиям и умений использования цифровых инструментов в наиболее типичных ситуациях сопровождения воспитательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Роберт И.В.* Аксиологический подход к прогнозу развития образования в условиях цифровой парадигмы // Педагогическая информатика. 2020. № 2. С. 89–113.

2. *Роберт И.В.* Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности совершенствования // Информатизация образования и науки. 2020. № 3 (47). С. 3–17.

3. *Роберт И.В.* Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты. М.: Бином. Лаб. знаний, 2014. 398 с.

4. *Усов Ю.Н.* В мире экранных искусств: Кн. для старшеклассников: По результатам работы мастерской киноведов-педагогов сред. школы–кинолицея № 1057 г. Москвы. М.: SvR-Аргус, 1995. 223 с.

5. *Федоров А.В.* Медиаобразование: проблемы и тенденции. Ч. 2. М.: Директ-Медиа, 2014. 486 с.

Дата поступления – 30.11.2023

Content of additional professional education programs aimed at preparing teachers for information and educational activities

Pavel V. Kuzmin – Cand. Sci. (Pedagogics), Docent, director of the Department of Training, Professional Development and Social Security of Teaching Workers of the Ministry of Education of Russia (Moscow, Russia); kuzminpv79@yandex.ru

Abstract. *The article, based on the theoretical approach of I.V.Robert, examines the problems of preparing teachers for the competent use of information and communication technologies in the educational process. The requirements for additional professional education programs are formulated and a description of their approximate content is given.*

Key words. *Information and educational activities, digital transformation of education, education, organization of additional professional education for teachers.*

REFERENCES

1. *Robert I.V.* Aksiologicheskiy podkhod k prognozu razvitiya obrazovaniya v usloviyakh tsifrovoy paradigmy [Axiological approach to forecasting the development of education in the conditions of the digital paradigm]. *Pedagogicheskaya informatika* [Pedagogical informatics]. 2020. No. 2. P. 89–113.

2. *Robert I.V.* Tsifrovaya transformatsiya obrazovaniya: vyzovy i vozmozhnosti sovershenstvovaniya [Digital transformation of education: challenges and opportunities for improvement]. *Informatizatsiya obrazovaniya i nauki* [Informatization of education and science]. 2020. No. 3 (47). P. 3–17.

3. *Robert I.V.* Teoriya i metodika informatizatsii obrazovaniya: psikhologo-pedagogicheskiy i tekhnologicheskiy aspekty [Theory and methodology of informatization of education psychological, pedagogical and technological aspects]. Moscow: Binom. Lab. znaniy, 2014. 398 p.

4. *Usov Y.N.* V mire ekrannykh iskusstv: Kn. dlya starsheklassnikov: Po rezul'tatam raboty masterskoy kinovedov-pedagogov sred. shkoly-kinolitseya № 1057 g. Moskvy [In the world of screen arts: Book for high school students: Based on the results of the workshop of film experts and teachers of the School–filmlyceum No. 1057, Moscow]. Moscow : SvR-Argus, 1995. 223 p.

5. *Fedorov A.V.* Mediaobrazovaniye: problemy i tendentsii [Media education: problems and trends]. Ch. 2. Moscow: Direkt-Media, 2014. 486 p.

Submitted – 30.11.2023