# Профессионалитет: сущность и аспекты реализации

**Листвин Александр Анатольевич** – канд. пед. наук, доцент профессионального образования, учитель технологии, средняя общеобразовательная школа № 28 (Череповец, Россия); alistvin.54@mail.ru

**Гарт Марина Арисовна** – канд. пед. наук, доцент, зав. каф. профессионального и технологического образования, Череповецкий государственный университет (Череповец, Россия); garmara@rambler.ru

**Аннотация.** *Переход России от экономики потребления к экономике предложения предполагает качественный уровень ее развития. Реализация подобной стратегии возможна при соответствующей системе воспроизводства квалифицированных кадров, что непосредственно затрагивает систему среднего профессионального образования. Авторы статьи, учитывая количественные трансформации этой системы в рамках федерального проекта «Профессионалитет», раскрывают сущность и аспекты его реализации.*

**Ключевые слова.** *Экономика предложения, среднее профессиональное образование (СПО), профессионалитет, воспроизводство квалифицированных кадров, образовательно-производственные центры (кластеры), профессиональные образовательные организации (ПОО), интеграция профессий, содержание профессионального образования, образовательная экосистема, международные стандарты WorldSkills, образовательно-производственный кластер.*

В современной России осуществляется переход от экономики потребления к экономике предложения, это предполагает масштабное наращивание производительных сил и сферы услуг, освоение передовых технологий, создание новых современных индустриальных мощностей и целых отраслей. Реализация такой стратегии требует адекватной системы воспроизводства квалифицированных кадров, что непосредственно затрагивает систему среднего профессионального образования (СПО), которое, чтобы синхронизироваться с рынком труда, участвует в федеральном проекте «Профессионалитет» [1]. В рамках данного проекта проводится эксперимент в целях разработки, апробации и внедрения новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО, а также интенсификации образовательной деятельности с применением интегративных педагогических подходов [2]. Среди ключевых инициатив проекта – создание *образовательно-производственных центров (кластеров)*, которые представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики. Таким образом, главная задача «Профессионалитета» – привлечение бизнеса к модернизации всего процесса обучения своих будущих сотрудников, максимальная ориентированность обучения на практику, подготовка специалистов по востребованным профессиям в сокращенные сроки.

В настоящее время в Российской Федерации реализацию образовательных программ СПО осуществляют (включая филиалы) 4,6 тыс. профессиональных образовательных организаций (ПОО), большинство из которых (89,15%) расположены в городах и поселках городского типа. 71,7% ПОО – многопрофильные, 28,3% имеют отраслевую специализацию [3]. Из всех указанных учреждений СПО в проекте «Профессионалитет» в 2023 г. участвуют 794 ПОО из 68 регионов РФ, они объединены в 201 кластер. В настоящее время для образовательно-производственных

центров (кластеров) разработано 149 образовательных программ «Профессионалитета», а для образовательных – 80, в том числе по новым профессиям и специальностям. По данным Министерства просвещения РФ, сегодня более 60% девятиклассников выбирают колледжи. Так в 2023 г. по программам СПО обучаются более 3 млн человек, большая часть из них – за счет средств бюджета. Самые популярные профессии СПО – повар, кондитер, сварщик, автомеханик. Вместе с тем, данные Росстата РФ о трудоустройстве выпускников учреждений СПО за период 2018–21 гг. характеризуются следующими показателями. Трудоустроилось выпускников, обучавшихся: 1) по программам подготовки специалистов среднего звена: в 2018 г. – 309,8 тыс. человек, в 2019 г. – 326,5 тыс., в 2020г. – 284,8 тыс.; 2) по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих): в 2018г. – 137,1 тыс. человек, в 2019 г. – 133,5 тыс.; в 2020г. – 93,2 тыс. При этом 42% выпускников из первой группы и 45% из второй трудоустроены по не соответствующим специальностям и профессиям. Очевиден усилившийся дисбаланс между современной системой СПО и запросами рынка труда, несоответствие структуры СПО новому технологическому укладу и кадровым запросам цифровой экономики.

Смена технологического уклада всегда сопровождается изменениями в средствах производства и организации труда, появлением новых производств и профессий, что предъявляет иные требования к системе воспроизводства квалифицированных кадров [4]. Это обусловливает необходимость модернизации образовательной среды с учетом специфики процессов трансформации в важнейших отраслях экономики [5]. В последние годы специфика спроса на кадры меняется вслед за трансформацией экономики.

Если в 1990-е гг. и в начале XXI в. происходил приток кадров из реального сектора экономики в сферу услуг, то сейчас необходим обратный процесс. Наибольший спрос на кадры сложился в обрабатывающих предприятиях, в строительстве и на транспорте. Поэтому целесообразно решать такую проблему за счет более раннего вовлечения подрастающего поколения в трудовую профессиональную деятельность. С этих позиций федеральный проект «Профессионалитет» можно рассматривать, с одной стороны, как начальный уровень в системе СПО, способствующий профессиональному самоопределению и становлению молодежи, а с другой – как дальнейшую оптимизацию системы СПО и создание образовательных экосистем.

*Образовательная экосистема* – это новая управленческая парадигма организации процесса образования, обучения и подготовки людей не только в молодости, но и на протяжении всей жизни. Она поможет обеспечить максимальную реализацию потенциала каждого человека и одновременно максимальный запрос со стороны общества и экономики [6]. Следовательно, проект «Профессионалитет» способствует наиболее успешным учреждениям СПО и их опорным предприятиям выстраивать собственные образовательные экосистемы, что содействует интеграции систем СПО и непрерывного профессионального образования. Вместе с тем отмечается рассогласованный характер старта данного проекта в учреждениях СПО, что свидетельствует об отсутствии единого системного управления им и наглядно демонстрирует отставание системы ПОО от темпов и уровня развития техники и технологий [7]. В исследованиях центра профессионального образования и систем квалификации Федерального института развития образования отмечается слабая готовность образовательных организаций, реализующих программы СПО, к решению задач обновления и импортозамещения. Вклад предприятий-работода-

телей в процесс обновления материально-технической базы образовательных организаций оказался меньше, чем можно было ожидать. Ведущую роль в обеспеченности оборудованием играет расположение образовательной организации в финансово благополучном регионе и доступ к региональным источникам финансирования [8]. По данным мониторинга качества подготовки кадров СПО, устройства не старше пяти лет составляют только около трети общей стоимости машин и оборудования и в последние годы показатель не меняется. При этом возросла необходимость в модернизации подготовки с учетом международных стандартов WorldSkills[1], отражающих запросы компаний, повышение доступности образования, требования по ресурсным параметрам к учреждениям СПО, что еще больше усугубляет проблему [9].

Таким образом, организационно-управленческий и финансово-экономический аспекты являются важными факторами трансформации системы СПО в условиях смены технологического уклада и модели отечественной экономики. Кроме того, ситуация, при которой технологии трансформируют характер и содержание труда быстрее, чем человек может совершенствовать свои навыки, обесценивает профессиональные знания работников и их предшествующий опыт и вносит изменения в квалификационный профиль рабочих мест. Именно отсюда вытекает необходимость в опережающем профессиональном обучении, профессиональной переподготовке и повышении квалификации несколько раз в течение трудовой деятельности, чтобы качественно владеть инновационными технологиями и новой техникой. Данный аспект затрагивает непосредственно принципы отбора и формирования содержания профессионального образования, что актуально в современных условиях для его синхронизации с рынком труда и запросами отраслей экономики, развитием образовательных экосистем и реализацией концепции «образование через всю жизнь». Кроме того, «Профессионалитет» предусматривает сокращение сроков освоения профессиональных образовательных программ, получения заданных результатов обучения на основе применения интегративных педагогических подходов и интенсификации образовательной деятельности.

Следует отметить, что в последние десятилетия в профессиональной педагогике практически не уделяется внимание разработке теории интеграции и дифференциации в свете новых задач в системе СПО. Вместе с тем, учитываются ранее разработанные методологические и теоретические основы интегративно-модульной педагогической системы как нового концептуального подхода к системе начального и СПО [10].

Профессиональное образование как целостная система представляет собой специфический способ связи между познанием и практикой в процессе социального воспроизводства человека, поэтому данная система отражает закономерности их взаимодействия на определенном конкретно-историческом этапе развития [11]. Нужно понимать, что интеграция профессий и содержания профессионального образования исходит из масштабности экономического объекта: «рабочее место – участок – цех – производство – предприятие – отрасль – группа отраслей». Это определяет уровни интеграции профессий: межотраслевой,

[1] *WorldSkills International (WSI)* – основанная в 1946 г. международная некоммерческая ассоциация, в деятельности которой принимают участие 80 стран. Ее цель – привлечение внимания к рабочим профессиям с помощью международных соревнований для молодых людей в возрасте до 22 лет. Раз в два года проходит мировой чемпионат рабочих профессий WorldSkills – «Олимпиада для рабочих рук».

общеотраслевой, общепроизводственный, общепрофессиональный, профессиональный. Интегрированное содержание образования, основанное на блоках (циклах) социально-экономических, естественнонаучных, гуманитарных, общетехнических или отраслевых предметов, представляло инвариант содержания СПО. Дифференциация содержания профессионального обучения осуществлялась на общепроизводственном, общепрофессиональном, профессиональном уровнях и представляла его вариативную часть. Например, в системе начального профессионального образования (НПО) по металлургическим профессиям содержание формировалось на уровне квалификации, значительно превышающей установленную – 3-й разряд: «оператор установки непрерывной разливки стали» – 4–5-й разряд; «подручный сталевара широкого профиля» – 3–6-й разряд.

Организация процесса профессионального обучения обеспечивала последовательное, поэтапное освоение содержания и выполнение трудовых операций и функций по мере возрастания их квалификационной сложности. Такое обучение включало обязательное освоение слесарно-ремонтных, электромонтажных работ, применение контрольно-измерительных приборов и автоматики, подготовку металлургических агрегатов к выплавке стали и участие в процессах ведения плавки и разливки стали. Процесс производственного обучения осуществлялся согласно графику перемещения по рабочим местам с учетом приведенных норм времени под руководством наставников. В конце второго года обучения (срок 1 год 10 месяцев) проводилась аттестация по профессии «слесарь-ремонтник» с присвоением квалификации 2–3-й разряд и выдачей свидетельства о квалификации.

Присвоение выпускникам учреждения НПО квалификации по сопутствующим профессиям – это требование базового предприятия. Это стало необходимо в 1980–90-е гг. в связи с организацией и проведением плановых ремонтов и технического обслуживания металлургических и прокатных агрегатов. К моменту выхода на сплошную производственную практику, когда обучающийся достигал 18-летнего возраста, за ним закреплялось конкретное рабочее место для освоения основной металлургической профессии, также ему обеспечивалось практическое обучение сопутствующей профессии «стропальщик» с последующим присвоением квалификации. Таким образом, в условиях действия концепции «образование на всю жизнь» сложились соответствующие принципы и критерии отбора и формирования содержания профессионального образования, организации процесса профессионального обучения.

В современных условиях структурной перестройки отечественной экономики на основе нового технологического уклада, характеризующегося быстрым зарождением новых образцов техники, производств и другой организацией труда, в большей степени востребуется концепция «образование через всю жизнь». Катастрофическое несоответствие структуры подготовки кадров в системе ПОО и темпов изменений в ней запросам отраслей экономики, характерно для многих стран мира. Данная тенденция носит циклический характер и проявляется при смене технологических укладов. Сложившаяся система профессиональных образовательных организаций не успевает адаптироваться к технологическим новшествам, отсюда в такие периоды возрастает запрос на общеобразовательную подготовку и обучение сквозным навыкам [12]. По мере становления и развития новых производств, отраслей экономики, видов деятельности и профессий происходит адаптация системы ПОО, что влечет за собой новые подходы к отбору и формированию содержания профессионального образо-

вания и организации процесса обучения. Анализ ПОО в странах ЕС показывает, как меняют институциональная диверсификация и расширение данной системы ее содержание и профиль, при этом при возрастании роли обучения на рабочем месте, индивидуализации программ профессиональной подготовки и возможностей обучения на более высоких уровнях сохраняется ее общее положение, т.е. обеспечение обучения на протяжении всей жизни [13].

Подобные процессы стали происходить в конце 1980-х – 1990-х гг. прошлого века и в отечественной системе воспроизводства квалифицированных кадров (в том числе и ПОО), когда появились высшие профессиональные училища. С этого момента начала формироваться система непрерывного образования на основе теории интеграции и дифференциации профессий и содержания профессионального образования. Создавались профессиональные учреждения нового интегрированного типа. Их особенностями являлись многоуровневая ступенчатая профессиональная подготовка, организация практического обучения на выпуске сложной и полезной продукции, реализация которой позволяла выплачивать обучающимся заработную плату. В современных условиях делается попытка возродить эти идеи на основе создания образовательно-производственных кластеров и государственно-частного партнерства. В пользу создания их говорит и факт снижения потребности в расширенном воспроизводстве квалифицированных кадров по многим профессиям, особенно высокотехнологичных производств. Прием в такое учебное заведение целесообразно осуществлять не по отдельной профессии, а по профессиональной группе или направлению подготовки. Очевидно, что начинать надо с уровня профессионального обучения, рассматривая его как первую ступень СПО. Соответственно организация образовательного процесса в учреждениях СПО должна строиться на ступенчатой, уровневой основе, позволяющей последовательно осваивать в процессе обучения иерархические учебные задачи (стереотипные, диагностические, творческие) и формировать необходимые компетенции на основе соблюдения дидактических принципов профессионального образования [14]. С позиций системного подхода новая образовательная парадигма «образование через всю жизнь» требует создания системы непрерывного образования, в центре которой находится развивающаяся и формирующаяся личность. Главная цель ее функционирования заключается не только в подготовке работников квалифицированного труда, но и в развитии образовательных потребностей, формировании готовности к обучению и переобучению в течение всего периода трудовой деятельности. Непрерывность образования обеспечивает возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создает для нее условия такого движения [15]. Поэтому логичен вывод об обоснованности создания образовательных экосистем, рассматриваемых в качестве новой управленческой парадигмы организации процесса образования и подготовки людей на протяжении всей жизни [16].

Инициатива в создании образовательной экосистемы должна исходить от предприятия-работодателя, являющегося опорным для учреждения СПО. В России опыт создания и функционирования экосистем обучения имеют ПАО «Сбербанк», ПАО «Северсталь» и МТС. Так, например, практика подготовки квалифицированных рабочих и специалистов металлургического профиля в ПАО «Северсталь» сложилась достаточно давно и с годами только совершенствовалась с момента, когда Череповецкий металлургический комбинат стал базовым предприятием для трех ПТУ и техникума. Связи, утерянные в начале 2000-х гг. из-за слияния системы НПО и среднего специального образования, а также из-за после-

дующей оптимизации сети учреждений СПО и их структурной трансформации, сегодня восстанавливаются. Можно говорить об образовательно-производственном кластере, в который входят БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж им. академика И.П. Бардина» и БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж».

Еще один пример – БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж», который в апреле 2022 г. был включен в состав химического кластера АО «Апатит» с целью создания экосистемы обучения. Подобные процессы трансформации системы СПО наблюдаются во многих регионах России. Они стали возможны благодаря старту федерального проекта «Профессионалитет», который недостаточно назвать новой образовательной технологией (по сути, он таковой и не является), а следует рассматривать как начальный уровень (ступень) СПО. Сложившаяся с 2012 г. система сохранила традиционную, характерную для техникума периода СССР организацию образовательного процесса. В СПО нет последовательного освоения уровневых профессиональных образовательных программ, вместо него существуют две ветви программ: 1) подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и 2) подготовки специалистов среднего звена. К первым при такой организации у молодежи интерес падает, а ко вторым повышается, его усиливает ужесточение требований к поступлению в высшие учебные заведения.

На фоне возросшего в последние годы в России спроса на СПО усилилась его коммерциализация, не совместимая с принципом его общедоступности [17]. Наблюдается парадоксальная ситуация (особенно в видах деятельности секторов материального производства), когда студента на первых трех курсах обучения готовят как специалиста среднего звена, а на четвертом (фактически в конце обучения) ему предлагают освоить профессию рабочего. Следовательно, основная суть «Профессионалитета» состоит в реанимации опыта профессиональных лицеев по подготовке квалифицированных кадров по схеме «рабочий – техник – инженер» в условиях образовательно-производственных кластеров на основе государственно-частного партнерства.

Анализ профессиональных образовательных программ учреждений СПО, участвующих в реализации проекта «Профессионалитет» и подготавливающих кадры для предприятий с опасными и вредными производствами, убедительно свидетельствуют об изменениях в организации процесса обучения. Например, при обучении в ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж» по специальности 22.02.01 «Металлургия черных металлов» и 22.02.05 «Обработка металлов давлением» (квалификация выпускника – техник), образовательными программами, реализуемыми на базе основного общего образования со сроком обучения 3 года 4 месяца, предусматривается овладение выпускником умений эксплуатировать технологическое и подъемно-транспортное оборудование, осуществлять мелкий ремонт оборудования. В период производственной (преддипломной) практики, при условии достижения 18-летнего возраста, можно освоить профессию рабочего по основному направлению подготовки.

Профессиональными образовательными программами по аналогичным направлениям ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» на базе основного общего образования (сроком обучения 2 года 10 месяцев) предусматривается освоение студентами сопутствующих видов профессиональной деятельности с присвоением квалификаций «Стропальщик» и «Контролер в производстве черных металлов». БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж»

реализует программы «Профессионалитета» на базе основного общего образования по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» (срок обучения 3 года 4 месяца) с присвоением квалификации по профессии рабочего «Слесарь-ремонтник». Приведенные примеры иллюстрируют *следующие аспекты*, определяющие необходимость конкретных действий со стороны государства и профессионально-педагогической науки в целях позитивных структурных изменениях системы СПО:

– *нормативно-правовой* – предполагает пересмотр требований и ограничений в сфере трудовых отношений;

– *теоретико-методологический* – требует дальнейшего развития теории профессионального образования и обучения в парадигме «образование в течение всей жизни»;

– *законодательный* – позволяет позиционировать СПО как вид многоуровневого профессионального образования, направленного на решение задач интеллектуального и культурного развития человека, его профессионального самоопределения и имеющего целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства.

Таким образом, «Профессионалитет» можно рассматривать в качестве современного нарратива предшествующей практики реализации принципа профессионализации молодежи и многоуровневого профессионального образования.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Листвин А.А., Гарт М.А.* Профессионалитет как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда // Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. № 1. С. 177–187.

2. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сб. метод. материалов М., 2023. 312 с.

3. *Шугаль Н. Б., Кузнецова В.И., Кузьмичева Л.Б. и др.* Среднее профессиональное образование в России: статистический обзор. М., 2022. 72 с.

4. Understanding technological change and skill needs: technology and skills foresight. Cedefop practical guide. 3. Luxembourg, 2021. 69 p. Available at: http://data.europa.eu/doi/10.2801/307925.

5. The future of vocational education and training in Europe. Vol. 3: the influence of assessments on vocational learning // Luxembourg, Cedefop research paper. No. 90. 167p. Available at: http://data.europa.eu/doi/10.2801/067378.

6. *Спенсер-Мейс Д., Лукаш П. Кубиста Д.* Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования: доклад. МШУ Сколково, 2020, 186 с.

7. *Листвин А.А., Гарт М.А.* Среднее профессиональное образование в новых технологических условиях // Педагогика. 2023. № 6. С. 76–84.

8. *Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С.* Готовность отечественной системы СПО к достижению технологического суверенитета: результаты исследования // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. № 2. С. 6–31.

9. *Дудырев Ф.Ф., Анисимова К.В., Артемьев И.А. и др.* Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала: аналитический доклад. М., 2022. 100 с.

10. *Беляева А.П.* Методология и теория профессиональной подготовки. СПб., 1999. 480 с.

11. *Беляева А.П.* Интегративная теория и практика многоуровневого непрерывного профессионального образования. СПб, 2002 . 240 с.

12. The future of vocational education and training in Europe. Vol. 1: the changing content and profile of VET: epistemological challenges and opportunities. Luxembourg: Publications Office of the European Union // Cedefop research paper. 2022. No. 83. Available at: http://data.europa.eu/doi/10.2801/215705.

13. The future of vocational education and training in Europe. Vol. 2: delivering IVET: institutional diversification and/or expansion? Luxembourg: Publications Office // Cedefop research paper. 2002. No. 84. Available at: http://data.europa.eu/doi/10.2801/780431.

14. *Листвин А.А.* Профессионально-интегративная система обучения квалифицированных рабочих и специалистов металлургического профиля: монография. Череповец, 2009. 214 с.

15. *Новиков А.М.* Постиндустриальное образование. М., 2009. 136 с.

16. *Spencer-Keyse J., Luksha P., Cubista J.* Learning Ecosystems: An Emerging Praxis For The Future Of Education. School of Management SKOLKOVO & Global Education Futures. Available at: https://learningecosystems2020.globaledufutures.org.

17. *Колесникова О.А., Маслова Е.В., Околелых И.В.* Коммерциализация высшего и среднего профессионального образования в России позиции подготовки рабочей силы // Социально-трудовые исследования. 2023. №1. С. 71–82.

*Дата поступления – 21.11.23*

## Professionalism: the essence and aspects of implementation

**Alexander A. Listvin** – Cand. Sci. (Pedagogics), Docent of Vocational Education, technology teacher, secondary school No. 28 (Cherepovets, Russia); alistvin.54@mail.ru

**Marina A. Garth** – Cand. Sci. (Pedagogics), Docent, Head of the Department of Professional and Technological Education, Cherepovets State University (Cherepovets, Russia); garmara@rambler.ru

**Abstract.** *Russia's transition from a consumption economy to a supply economy presupposes a qualitative level of its development. The implementation of such a strategy is possible with an appropriate system of reproduction of qualified personnel, which directly affects the system of secondary vocational education. The authors of the article, taking into account the quantitative transformations of this system within the framework of the federal project "Professionalism", reveal the essence and aspects of its implementation.*

**Key words.** *Supply economy, secondary vocational education (SPE), professionalism, reproduction of qualified personnel, educational and production centers (clusters), professional educational organizations (VET), integration of professions, content of vocational education, educational ecosystem, WorldSkills international standards, educational and production cluster.*

**REFERENCES**

1. *Listvin A.A., Gart M.A.* Professionalitet kak mexanizm sinxronizacii sistemy` srednego professional`nogo obrazovaniya i ry`nka truda [Professionalism as a mechanism for synchronizing the system of secondary vocational education and the labor market]. *Vestnik Cherepoveczkogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Cherepovets State University]. 2022. No. P. 177–187.

2. Novaya obrazovatel`naya texnologiya «Professionalitet»: sb. metod. materialov [New educational technology "Professionalism": a collection of teaching materials]. Moscow, 2023. 312 p.

3. *Shugal` N.B., Kuzneczova V.I., Kuz`micheva L.B. i dr.* Srednee professional`noe obrazovanie v Rossii: statisticheskij obzor [Secondary vocational education in Russia: statistical review]. Moscow, 2022. 72 p.

4. Understanding technological change and skill needs: technology and skills foresight. Cedefop practical guide. 3. Luxembourg: Publications Office. 2021. 69 p. Available at: http://data.europa.eu/doi/10.2801/307925.

5. The future of vocational education and training in Europe. Vol. 3: the influence of assessments on vocational learning. Luxembourg, Cedefop research paper. No. 90. 167 p. Available at: http://data.europa.eu/doi/10.2801/067378.

6. *Spenser-Mejs D., Lukash P. Kubista D.* Obrazovatel`ny`e e`kosistemy`: voznikayushhaya praktika dlya budushhego obrazovaniya: doklad [Educational ecosystems: Emerging practices for future education: a report]. Moscow School of Management Skolkovo, 2020, 186 p.

7. *Listvin A.A., Gart M.A.* Srednee professional`noe obrazovanie v novy`x texnologicheskix usloviyax. [Secondary vocational education in new technological conditions]. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2023. No. 6. P. 76–84.

8. *Blinov V.I., Esenina E.Yu., Sergeev I.S.* Gotovnost` otechestvennoj sistemy` SPO k dostizheniyu texnologicheskogo suvereniteta: rezul`taty` issledovaniya [Readiness of the domestic vocational education system to achieve technological sovereignty: research results]. *Professional`noe obrazovanie i ry`nok truda* [Professional education and labor market]. 2023. No. 2. P. 6–31.

9. *Dudy`rev F.F., Anisimova K.V., Artem`ev I.A. i dr.* Srednee professional`noe obrazovanie v Rossii: resurs dlya razvitiya e`konomiki i formirovaniya chelovecheskogo kapitala: analiticheskij doklad [Secondary vocational education in Russia: a resource for the development of the economy and the formation of human capital: analytical report]. Moscow, 2022. 100 p.

10. *Belyaeva A.P.* Metodologiya i teoriya professional`noj podgotovki [Methodology and theory of professional training]. St. Petersburg, 1999. 480 p.

11. *Belyaeva A.P.* Integrativnaya teoriya i praktika mnogourovnevogo neprery`vnogo professional`nogo obrazovaniya [Integrative theory and practice of multi-level continuous professional education]. St. Petersburg, 2002. 240 p.

12. The future of vocational education and training in Europe. Vol. 1: the changing content and profile of VET: epistemological challenges and opportunities. Luxembourg: Publications Office of the European Union // Cedefop research paper. 2022. No. 83. Available at: http://data.europa.eu/doi/10.2801/215705.

13. The future of vocational education and training in Europe. Vol. 2: delivering IVET: institutional diversification and/or expansion? Luxembourg: Publications Office // Cedefop research paper. 2002. No. 84. Available at: http://data.europa.eu/doi/10.2801/780431.

14. *Listvin A.A.* Professional`no-integrativnaya sistema obucheniya kvalificirovanny`x rabochix i specialistov metallurgicheskogo profilya: monografiya [Professional-integrative training system for qualified workers and metallurgical specialists: monograph.]. Cherepovets, 2009. 214 p.

15. *Novikov A.M.* Postindustrial`noe obrazovanie [Post-industrial education]. Moscow, 2009. 136 p.

16. *Spencer-Keyse J., Luksha P., Cubista J.* Learning Ecosystems: An Emerging Praxis For The Future Of Education. School of Management SKOLKOVO & Global Education Futures. Available at: https://learningecosystems2020.globaledufutures.org.

17. *Kolesnikova O.A., Maslova E.V., Okolely`x I.V.* Kommercializaciya vy`sshego i srednego professional`nogo obrazovaniya v Rossii pozicii podgotovki rabochej sily` [Commercialization of higher and secondary vocational education in Russia from the standpoint of labor force training]. *Social`no-trudovy`e issledovaniya* [Socio-labor research]. 2023. No.1. P. 71–82.

*Submitted – November 25, 2023*