Государственная политика подготовки учителей в РСФСР в 1920–30-е гг. (на примере Якутии)

Неустроева Анна Николаевна – канд. пед. наук, зав. каф. начального образования Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова (Россия, Якутск); annette2001@yandex.ru

Аннотация. *В статье характеризуется образовательная политика по подготовке учителей в 1920–30 гг. в РСФСР на примере Якутской АССР. Рассмотрены основные меры, предпринятые государством с целью повышения качества общего и профессионального образования в регионе. Приводятся основанные на архивных материалах сведения о работе педагогических учебных заведений, в том числе Якутского государственного педагогического института, ныне – Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова.*

Ключевые слова. *Образовательная политика, региональная система образования, профессиональная подготовка педагога, Якутская Автономная Советская Социалистическая Республика (Якутская АССР), обучение на родном языке, светское образование, всеобщее начальное обучение, высшее педагогические образование, советская интеллигенция, Якутский государственный педагогический институт.*

В 20–30-е гг. одним из основных направлений отечественной государственной политики стало укрепление социалистического устройства общества, в котором большая роль отводилась педагогам. В.И.Ленин писал: «Народный учитель у нас должен быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял… К этому положению мы должны идти систематической, неуклонной, настойчивой работой и над его духовным подъемом, и над его всесторонней подготовкой к его действительно высокому званию и, главное, главное и главное – над поднятием его материального положения»[1]. В 1920-е гг. началась работа по повышению общего уровня культуры учителей-представителей рабочего класса и крестьянства, улучшению условий их жизни и труда, повышению престижа. В 1923 г. состоялся первый Всероссийский конкурс на лучшего учителя, передовой педагогический опыт освещали газеты – возрос авторитет учительства. Расширилась сеть образовательных учреждений разного уровня [2], поэтому возникла потребность в массовой профессиональной подготовке педагогов.

В Якутии активное развитие системы школьного и профессионального образования началось сразу после установления советской власти. Так, в 1917 г. на Первом съезде учителей округа было принято решение о необходимости введения в регионе всеобщего начального обучения, в том числе на родном языке. Постановлением Наркомпроса РСФСР «О школах национальных меньшинств» 1918 г. устанавливалось, что обучение в них должно проводиться на родном языке, и Коллегия губернского отдела народного образования ввела занятия с якутскими детьми на якутском [3]. В 1920 г. якутский ревком издает постановление о реорганизации старой системы преимущественно церковно-приходской сети школьного образования и создании единых трудовых

школ – образование полностью становится светским. Эти изменения повлияли на профессиональное педагогическое образование.

В 1921 г. утверждено «Положение о вузах РСФСР», согласно которому обучение в высшей школе «стало бесплатным, лица из среды пролетариата и бедняков должны были быть приняты в учебные заведения беспрепятственно и обеспечены стипендией» [4, с. 8]. В 1924 г. созданы Комитет Севера в Ленинграде, затем в 1930 г. – Институт Севера на базе северного отделения Института живых восточных языков [4, с. 35]. Для значительно отдаленной от центра Якутской АССР, которую можно было обеспечить кадрами высшей квалификации только через высшие учебные заведения Москвы, Иркутска, Ленинграда, Томска, огромное значение имело ежегодное предоставление Советом Министров СССР около 300 мест в центральных вузах для внеконкурсного зачисления абитуриентов, выдержавших приемные экзамены на месте, в Якутске [5, с. 3]. Но возникли сложности с набором будущих студентов. В вузы могли поступать выпускники средних школ, льготы предоставлялись выходцам из рабочих, крестьян-бедняков, представителей коренных национальностей, а у большинства якутов, тем более из беднейшего крестьянства, среднего образования не было. Те немногие, кто его получил, защищали молодое советское государство на фронтах гражданской войны или были заняты хозяйственным, культурным строительством.

Тем не менее, уже в середине 20-х гг. в ЯАССР стали возвращаться десятки молодых людей с высшим образованием, что способствовало формированию в республике советской интеллигенции. Согласно архивным спискам в это время в центральных вузах по педагогическим специальностям обучались около 10% студентов. В 1923 г. 21 из 166 обучающихся в вузах страны студентов из Якутии осваивали программы педагогических факультетов: 8 человек – в московской Академии социального воспитания, 13 – на педагогическом факультете Иркутского университета [4, с. 9].

Кроме возможности обучения в центральных вузах, жителям Якутии необходимо было создать условия для получения профессионального образования в республике, что способствовало бы массовой подготовке педагогов в регионе. С этой целью 26 октября 1920 г. вышел приказ Якутского губернского отдела народного образования о преобразовании учительской семинарии в трехгодичные педагогические курсы для подготовки учителей для школ 1 ступени. Курсы имели собственное положение, учебный план и программы; обобщали и распространяли передовой педагогический опыт, осуществляли методическую помощь и просвещение учителей. Они действовали до октября 1921 г., затем были реорганизованы в Якутский педагогический техникум, который стал единственным средним педагогическим учебным заведением в республике. Когда это учебное заведение уже не удовлетворяло потребности в учителях, последовательно открыли еще три педтехникума (Вилюйский, Алданский, Чурапчинский) для подготовки преподавателей начальных классов.

В педтехникумах и педвузах совершенствовалась подготовка будущих учителей: расширился цикл социально-экономических дисциплин, усилились связи со школой, складывались определенные формы учебной практики: наблюдение педагогического процесса на младших курсах и проведение самостоятельных пробных уроков на старших [6].

И все же большинству школьных учебных заведений не хватало учителей начальных классов, особенно в связи с необходимостью преподавания на русском

и якутском языках. Так, в 1930–31 учебном году вместо необходимых 837 преподавателей начальных классов имелось 477. По принятому в 1931 г. СНК ЯАССР оперативному плану в соответствии с коренизацией (обучением на родном языке) семилетним школам требовались 732 педагога, но их не было [7]. В педагогических кадрах высшей квалификации нуждались и техникумы. К учительской работе стали привлекать учащихся старших классов, прошедших педагогические курсы, а немногие студенты-якутяне, окончившие центральные вузы СССР, занимали руководящие посты в учебных заведениях.

По сведениям управления народнохозяйственного учета ЯАССР, в целом число студентов-якутян, обучавшихся в разных (не только педагогических) вузах страны с 1922 г. по 1932 г., значительно увеличилось, что свидетельствует о росте в этот период в регионе спроса на получение высшего образования [4].

Таблица 1 / Table 1

Количество и состав студентов из ЯАССР, обучающихся в вузах СССР / Number and composition of students from the JASSR studying at universities of the USSR

Годы	Всего студентов	Получали стипендию	Мужчины	Женщины	Батраки, рабочие, бедняки	Середняки, служащие
1922	62	–	–	–	–	–
1923	162	106	–	–	–	–
1924	178	112	68,0	32,0	42,1	32,6
1925	222	146	70,7	29,3	42,4	27,0
1926	281	185	68,0	32,0	17,3	50,9
1927	367	263	88,0	12,0	53,0	47,0
1928	482	335	81,5	18,5	42,7	43,7
1929	365	300	73,3	26,7	58,1	36,2
1931	520	–	82,5	17,5	51,2	48,8
1932	786	–	77,5	22,5	70,0	30,0

Наибольшее число абитуриентов, командированных для обучения в центральные высшие учебные заведения, составляли будущие педагоги. Росту числа желающих получить учительскую профессию способствовали социально-политические изменения: государство содействовало рабочей и крестьянской молодежи, открывая перед ней большие возможности и перспективы; велась целенаправленная политика поддержки отдаленных регионов, национальных окраин в становлении региональной системы общего и профессионального образования.

В связи с возрастающей потребностью в учительских кадрах 3 января 1933 г. вышло постановление Президиума Якутского центрального исполнительного ко-

митета об организации в г. Якутске педагогического института с контингентом в 100 учащихся, так как «огромный рост национально-культурного строительства республики, развертывание семилетнего всеобщего обучения и десятилетней политехнической школы во вторую пятилетку требуют большего количества национальных кадров высшей квалификации. Эта задача заостряется в связи с развертыванием и завершением в конце второй пятилетки коренизации всех типов учебных заведений по республике…» [5].

Приказом Наркомпроса РСФСР в 1934 г. в городе был открыт *Якутский государственный педагогический институт (ЯГПИ)*[1], в котором студенты обучались в течение четырех лет, получая незаконченное высшее образование. В его структуру входили четыре отделения: историческое, якутского языка и литературы, математическое и физическое, в каждом планировалось обучение одной группы из 30 учащихся. Но на подготовительный рабфак, нужное количество слушателей не набрали (их было только 27), так как не хватало абитуриентов: общеобразовательные учреждения только создавались, и выпуск в них еще отсутствовал. По этой причине в день открытия (8 октября 1934 г.) в ЯГПИ в нем работали два отделения: историческое (26 студентов) и физико-математическое (31 учащийся) [8]. В 1935 г. начало работать заочное отделение. Министерство просвещения РСФСР поставило задачу подготовки научных кадров из коренного населения республики, и в ЯГПИ стали готовить кандидатов и докторов наук.

За 22 года работы в Якутском государственном педагогическом институте (до открытия в 1956 г. в Якутского государственного университета) было подготовлено 3700 специалистов. Благодаря этому из центральных вузов на учительские вакансии стали приглашаться только учителя физкультуры и иностранного языка, по остальным направлениям педагогических специальностей профессиональная подготовка осуществлялась в самой республике [9].

Интересу молодежи к учительской профессии способствовала и забота государства об улучшении материального положения педагогов. 9 апреля 1936 г. вышло Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О повышении заработной платы учителям и другим школьным работникам». В Якутии зарплата этим категориям трудящихся выросла в 2,5 раза в течение года, и в 7 раз, по сравнению с 1922–23 г. Учительство стало частью хорошо оплачиваемой интеллигенции [2].

Следует отметить, что характерными особенностями образовательной политики по подготовке учителей в РСФСР в 1920–30-е гг., в том числе в Якутской АССР, являлись системность, централизованность, демократичность, поликультурность, социальная справедливость.

Системность просматривается в том, что в данный временной период были проведены исторически важные реформы, включая последовательную и логичную перестройку системы российского общего и профессионального образования, охватившую все ее ступени.

Централизованность способствовала повышению качества школьного образования детей в отдаленных регионах страны. Единые программы обучения школьников и учителей, разработанные Главным учительским советом (ГУС) ориентировали на создание единого образовательного пространства в государстве. Эффективной стала практика трудоустройства выпускников централь-

[1] С 2010 г. и по настоящее время это Педагогический институт Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова (СВФУ).

ных вузов по распределению в зависимости от требуемых вакансий в регионах. Так, в отдаленные якутские улусы приезжали талантливые и хорошо подготовленные выпускники педагогических вузов страны, что способствовало повышению в регионе качества образования в целом и преподавания государственного русского языка в частности. Преподаватели вновь созданных региональных вузов обменивались опытом, повышали квалификацию и проходили стажировку в ведущих институтах и университетах страны, обучались в аспирантурах и докторантурах.

Демократичность прослеживалась в обеспечении доступа к высшему образованию посредством подготовительных курсов, системы значительного квотирования бюджетных мест для студентов из разных регионов страны, в возможности самостоятельного определения содержания обучения в вузе.

Поликультурность обеспечивалась коренизацией образования. Хотя в отдельных республиках этот процесс проходил неудачно, в Якутской АССР он имел положительные результаты.

Социальная справедливость выражалась в доступности высшего образования, обеспечении квотирования целевых мест для приема детей из регионов, а также в предоставлении им льгот.

В целом в 1920–30-е гг. в РСФСР была усовершенствована система профессионального педагогического образования: подготовка учителей начиналась на педагогических курсах, продолжалась в педтехникумах, педагогических училищах и завершалась в педвузах.

Образовательная политика ориентировала на поддержку коренного населения, сохранение родного языка и культуры, подготовку во всех сферах национальных кадров. Благодаря этому у народов Севера появилась образованная интеллигенция.

Язык, культура, наука, в регионе стали объектами изучения ученых-представителей коренного населения и получили значительное развитие к настоящему времени [10].

Произошло развитие национальных школ, появились научные исследования об изучении родных языков многих народов и народностей, была разработана и усовершенствована якутская письменность, а также письменность других малочисленных северных народов, что стало важнейшей вехой в становлении их государственности и самоидентичности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ленин В.И.* Полное собрание сочинений. Т.45. М, 1970. 415 с.

2. *Панчуков А.П.* История начальной и средней школы Восточной Сибири. Улан-Удэ, 1959. 512 с.

3. *Афанасьев В.Ф.* Успехи Якутской АССР в области народного образования // Советская педагогика. 1982. № 3.

4. *Захарова А.Е.* Из летописи высшего образования Якутии / Науч. ред. А.В.Мордовская. Якутск, 2004. 136 с.

5. *Шадрин П.И.* Высшее образование в Якутии. Якутск, 1964. 68 с.

6. *Неустроев Н.Д., Неустроева А.Н.* Историография развития начального образования. М., 2006. 302 с.

7. Национальный архив Республики Саха (Якутия). Ф.57. Оп.4. Д.157. 3 л.

8. Культурная революция в Якутии (1917–1937 гг.): сб. документов и материалов. Якутск, 1968. 608 с.

9. *Сыроватская С.А.* Реорганизация Якутского государственного педагогического института в университет // Вопросы истории и образования в Якутии. Якутск, 2000. С.72–74.

10. *Неустроев Н.Д., Николаева А.Д., Неустроева А.Н. и др.* Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера: индигенный подход. Киров, 2020. 182 с.

Submitted – 14.10.23

State policy of teacher training in the RSFSR in the 1920s and 30s. (on the example of Yakutia)

Anna N. Neustroeva – Cand. Sci. (Pedagogics), Head of the Department of Primary Education of the Pedagogical Institute of the Northeastern Federal University n.a. M.K.Ammosov (Russia, Yakutsk); annette2001@yandex.ru

Abstract. *The article characterizes the educational policy for the training of Soviet teachers in 1920-30 in the RSFSR on the example of the Yakut ASSR. The main measures taken by the state to improve the quality of general and vocational education in the region are considered. Information is provided based on archival materials about the work of pedagogical educational institutions, including the Yakut State Pedagogical Institute, now the Pedagogical Institute of the North-Eastern Federal University. M.K. Ammosova.*

Key words. *Educational policy, regional education system, teacher training, Yakut Autonomous Soviet Socialist Republic (Yakut ASSR), native language education, secular education, universal primary education, higher pedagogical education, Soviet intelligentsia, Yakut State Pedagogical Institute.*

REFERENCES

1. *Lenin V.I.* Polnoe sobranie sochinenij [Complete works]. T.45. Moscow, 1970. 415 p.

2. *Panchukov A.P.* Istoriya nachal`noj i srednej shkoly` Vostochnoj Sibiri [History of primary and secondary schools in Eastern Siberia.]. Ulan-Ude`, 1959. 512 p.

3. *Afanas`ev V.F.* Uspexi Yakutskoj ASSR v oblasti narodnogo obrazovaniya [Successes of the Yakut ASSR in the field of public education]. *Sovetskaya pedagogika* [Soviet pedagogy]. 1982. No. 3.

4. *Zaxarova A.E.* Iz letopisi vy`sshego obrazovaniya Yakutii / Nauch.red. A.V.Mordovskaya [From the chronicle of higher education in Yakutia / Scientific ed. A.V.Mordovskaya]. Yakutsk, 2004. 136 p.

5. *Shadrin P.I.* Vy`sshee obrazovanie v Yakutii [Higher education in Yakutia]. Yakutsk, 1964. 68 p.

6. *Neustroev N.D., Neustroeva A.N.* Istoriografiya razvitiya nachal`nogo obrazovaniya [Historiography of primary education development]. Moscow, 2006. 302 p.

7. Nacional`ny`j arxiv Respubliki Saxa (Yakutiya) [National Archive of the Republic of Sakha (Yakutia)]. F.57. Op.4. D.157. 3 l.

8. Kul`turnaya revolyuciya v Yakutii (1917–1937 gg.): sb. dokumentov i materialov [The Cultural Revolution in Yakutia (1917–1937): collection of documents and materials]. Yakutsk, 1968. 608 p.

9. *Sy`rovatskaya S.A.* Reorganizaciya Yakutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta v universitet [Reorganization of the Yakutsk State Pedagogical Institute into a university ]. *Voprosy` istorii i obrazovaniya v Yakutii* [Questions of history and education in Yakutia Yakutsk]. 2000. P.72–74.

10. *Neustroev N.D., Nikolaeva A.D., Neustroeva A.N. i dr.* Pedagogicheskoe soprovozhdenie detstva v usloviyax Severa: indigenny`j podxod [Pedagogical support of childhood in the conditions of the North: an indigenous approach]. Kirov, 2020. 182 p.

Submitted – October 14, 2023