Формирование готовности сельских школьников Сибири к нравственному выбору в процессе социокультурных практик

Кузьмина Эльвира Валерьевна – учитель МБОУ «Шуваевская средняя общеобразовательная школа» Емельяновского района Красноярского края (с. Шуваево, Красноярский край, Россия); ademaku@mail.ru

Фуряева Татьяна Васильевна – д-р пед. наук, проф., зав. каф. социальной педагогики и социальной работы Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева (Красноярск, Россия); tat.fur130@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются формирование готовности к нравственному выбору сельских школьников, проживающих в Сибири, основные виды их деятельности в социокультурных практиках (СКП) с ситуациями нравственного выбора. Предлагается классификация СКП, характеризуются организационно-педагогические условия, принципы и способы их применения в учебно-воспитательной деятельности сельской школы. Приводятся примеры использования социокультурных практик на уроках, внеурочных занятиях, внеклассных мероприятиях. Представлены результаты диагностики готовности к нравственному выбору сельских школьников до и после применения СКП.*

Ключевые слова. *Сельские школьники, Сибирь, нравственное воспитание, учебно-воспитательная деятельность; ситуации нравственного выбора, социокультурные практики; уроки, внеурочные занятия, внеклассные мероприятия, диагностика готовности к нравственному выбору.*

Специфика сельской жизни в Сибири имеет как положительные, так и отрицательные социокультурные характеристики, которые влияют на школу и обучающихся. К положительным относятся более спокойная, по сравнению с городом, криминогенная ситуация; отсутствие этнических конфликтов в поликультурной среде; участие жителей в жизнедеятельности села; занятость в домашнем приусадебном хозяйстве, близость к природе, соблюдение народных традиций; воспитание детей «всем миром». К отрицательным – общение в замкнутом пространстве, удаленность от культурных центров, однообразие социально-культурной жизни; неразвитая инфраструктура, нехватка высококвалифицированных кадров, небольшое количество рабочих мест, невысокий жизненный уровень населения, его миграция. Отрицательные факторы ограничивают детей в дополнительном образовании, внеурочной деятельности, допрофессиональной подготовке; у них недостаточная информированность, низкий уровень знаний, невысокая мотивация к активной познавательной деятельности, замедленное культурное развитие, неадекватная самооценка; их личные способности часто остаются неразвитыми и невостребованными [1]. Задача педагогов – сокращать влияние отрицательных особенностей сельского образовательного пространства и эффективнее использовать положительные, расширять это пространство путем вовлечения в социокультурные практики (СКП) не только обучающихся и односельчан, но и партнеров из различных отраслей социума.

Готовность к нравственному выбору. Сегодня в условиях усиления ценностных противоречий приоритетной педа-

гогической задачей является воспитание молодого поколения на основе традиционной российской культуры, национальных духовно-нравственных ценностей. В государственных документах отмечается необходимость формирования у современных школьников способности «оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности»; подготовки обучающихся «к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору» [2; 3]. В этом контексте важна готовность к нравственному выбору, которую мы трактуем как интегративное качество личности, выраженное в способности самостоятельно делать в разнообразных жизненных ситуациях осознанный ответственный выбор, обусловленный совпадением общечеловеческих требований и внутренних убеждений субъекта.

Формирование готовности сельских школьников к нравственному выбору осуществляется в единстве и взаимосвязи трех структурных компонентов, которые отражают аналогичные критерии: 1) *познавательно-информационного* – актуализация знаний о нормах морали; 2) *эмоционально-ценностного* – развитие способности к анализу проблемных ситуаций; 3) *операционно-деятельностного* – обучение принятию решения и совершению нравственного поступка.

В зависимости от проявления таких показателей этих критериев, как временной параметр (частота), тип отношения (репродуктивность, творчество), направленность поведения (на себя или на других), целесообразно различать три уровня готовности школьников к нравственному выбору в СКП: *непродуктивный, репродуктивно-ситуативный и продуктивный*.

Непродуктивный уровень (нехарактерный по большинству признаков) имеет следующие параметры: непроявление или очень редкое проявление интереса к знаниям о нормах морали в обществе; несформированность понятиий о нравственных качествах личности; отсутствие стремления к самостоятельному принятию правильного решения или затруднение в этом; предпочтение одной альтернативы перед другой на ценностном основании; бездействие или безнравственный выбор в сложной жизненной ситуации; нежелание саморазвиваться; затруднение в самооценке, безответственность.

Репродуктивно-ситуативный (характерный по отдельным признакам): школьник проявляет интерес к знаниям о нравственных нормах, но моральные понятия усваивает бессистемно; ситуативно осуществляет деятельность, проявляющуюся в принятии решений и определении предпочтения одной альтернативе перед другой на ценностном основании и совершении нравственных поступков; иногда ему требуется помощь взрослых; может проявлять стремление к саморазвитию, но оно носит неустойчивый характер; осуществляет самооценку нерегулярно; не всегда понимает необходимость ответственности за свои поступки.

Целью совместной деятельности школы и других институтов социума является достижение сельскими школьниками *продуктивного уровня* готовности к нравственному выбору, который выражается: в знании норм морали; способности самостоятельно принимать решения, делать нравственный выбор на ценностном основании, когда общечеловеческие требования совпадают с внутренними мотивами личности; творческом использовании имеющихся знаний и умений в деятельности; стремлении к самосовершенствованию, самостоятельной самооценке; проявлении ответственности за свои поступки перед другими людьми и своей совестью; в умении планировать и осуществлять свою деятельность при решении нестандартных задач, опираясь на опыт, приобретенный в социокультурных практиках.

Социокультурные практики. Мы определяем *СКП* как педагогический феномен, отражающий самостоятельное или инициируемое взрослыми обогащение опыта деятельности и взаимодействия сообразно ценностным смыслам, традициям социума, творческим устремлениям учащихся и их окружения в познании, созидании и преобразовании окружающей действительности.

Организационно-педагогическими условиями успешного формирования готовности сельских школьников к нравственному выбору в социокультурных практиках являются:

– актуализация нравственного содержания СКП в процессе урочной и внеурочной деятельности с учетом специфики сибирской сельской школы и сельского социума;

– обогащение сельских СКП завершенными ситуациями нравственного выбора (например, когда в литературном произведении, фильме или реальной жизненной истории поступок человека уже описан, и его нужно проанализировать) и незавершенными (ученику предлагается несколько вариантов поведения или вариантов нет, т.е. он должен сам смоделировать свой поступок);

– организация специального обучения нравственному поведению в СКП.

Выделяют разные типы социокультурных практик, способствующих формированию готовности к нравственному выбору. Так, *по признаку наличия социокультурного опыта* различают: практики школьной повседневности (привычные, обыденные для коллектива школы – торжественные линейки, соревнования, вечера, праздники и др.) и инновационные (внедряемые впервые – социальные проекты, грантовые программы, волонтерское движение, интернет-проекты, инклюзия и др.). Инклюзивные социокультурные практики дают «возможность всем учащимся работать в рамках общей проблематики, с разным конкретным содержанием и определением собственного выбора, характера и степени участия» [4].

В зависимости *от цели социокультурной деятельности* бывают практики: реально-преобразующие (их результат – значимые для школьников и общества дела), имитационно-деятельностные, или игровые (стимулируют мыслительную и эмоциональную деятельность для усвоения социальных установок); организационно-досуговые (помогают обучающимся с пользой проводить свободное от работы или учебы время) и интегрированные (сочетают черты двух-трех вышеназванных практик; к ним, например, относятся краеведческие практики на базе школьного краеведческого музея).

К критериями успешности и результативности СКП относятся: их событийно-проектный характер; личностная вовлеченность обучающихся; совместные положительные переживания детей и взрослых; педагогическая поддержка; социально-общественная значимость СКП для села; ориентация на нравственные ценности российской культуры, традиции малой родины и ее особенности, в том числе «этническая и локальная идентичность» (в нашем случае – сибирская) [5]; сетевое взаимодействие с учреждениями и организациями своего муниципалитета и других территорий.

Применение социокультурных практик на уроках, внеклассных мероприятиях, внеурочных занятиях. В 2020 г. на базе МБОУ Шуваевской СОШ Емельяновского района Красноярского края мы провели стартовую диагностику готовности к нравственному выбору сельских школьников, обучающихся в 5–11 классах (всего 162 чел.). Было установлено, что только 38 (23,46%) из них обладали этим качеством на высоком (продуктивном) уровне; 35 (21,6%) находились на низком (непродуктивном) уровне; 89 (54,94%) – на среднем (репродуктивно-ситуативном) уровне готовности к нравственному выбору.

В течение трех лет (с 2020 по 2023 г.) группа педагогов вела с этими учащимися работу, включающую использование на уроках и во внеурочное время различных форм интерактивных социокультурных практик, таких как драматизации, экскурсии, ток-шоу, игры, репортажи, социально-значимые проекты, коллективные творческие дела, круглые столы, дискуссии, дебаты, аукционы и т. д.

Приведем некоторые ***примеры***.

На интерактивных занятиях младшим школьникам для анализа, обсуждения и проигрывания предлагались несложные ситуации нравственного выбора из повседневной школьной и семейной жизни («Одноклассник допустил ошибку на доске, ты заметил и …»; «Кто-то случайно наступил тебе на ногу, тебе больно, ты…»; «Тебя посадили за одну парту с тем, кто тебе не очень симпатичен, и ты…»).

На уроках по основам духовно-нравственной культуры народов России в 5-х классах при изучении темы «Родина начинается с семьи» дети составляли свою родословную до четвертого колена; писали рассказы о прадедах-участниках Великой Отечественной войны, рассматривая их нравственный выбор, который они совершали, защищая Отчизну; собирали материалы для краеведческих сборников. Шестиклассники размышляли над поставленным в теме урока вопросом «Защита Родины – подвиг или долг?», писали письма и открытки участникам СВО, которые затем передавали представителям движения «Zащитникам – Красноярск». Такие уроки помогали установить связь истории семьи с историей страны, усвоить нравственные ценности, образцы нравственного поведения.

На внеклассном мероприятии «Лига дебатов», которое проводилось на школьном и муниципальном уровнях, старшеклассники погружались в атмосферу поиска истины, учились аналитически мыслить, отстаивать свою точку зрения, выступать перед незнакомой аудиторией. В 2022 г. к 200-летию Енисейской губернии был проведен интерактивный марафон, который включал интеллектуальные викторины «Путешествие по Красноярскому краю» (начальная школа) и «Освоение Сибири» (средняя и старшая школа), мастер-классы по народным ремеслам, подвижные игры «Сибирские забавы», экскурсии в школьный музей и к памятным местам села. Эти виды деятельности способствовали формированию исторической памяти, сибирской идентичности, уважения к традициям предков, стремлению следовать их примеру.

В ходе специального курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» для 10–11 классов старшеклассники изучали историю или проблемы своего села; участвовали в проектах «Чистые берега нашего озера», «Интерактивные краеведческие игры для школьников», «Составление поименных списков участников Великой Отечественной войны и увековечивание их памяти» и др.

Участие сельских школьников в ситуациях нравственного выбора, основанием для которого являлись базовые ценности российского общества, способствовало развитию у них таких важных человеческих качеств, как добро, сострадание, милосердие, бескорыстие, толерантность, честность, искренность, порядочность, добросовестность, ответственность, желание помочь человеку и др.

О позитивных результатах проведенной работы свидетельствует динамика в диагностике уровней готовности к нравственному выбору учащихся 5–11 классов, которые были вовлечены в различные социокультурные практики нравственной направленности. Так, количество обучающихся, которые достигли репродуктивного уровня (т.е. научились вести себя в соответствии с нормами морали и имеют активную жизненную позицию), увеличилось в два раза: с 38 чел. (23,46%) до 76

(46,9%). Количество детей с непродуктивным уровнем (т.е. плохо контролируемым нравственным поведением) уменьшилось на 35 чел. (21,6%) до 14 (8,64%).

Таким образом, активизация участия проживающих в Сибири сельских школьников в разнообразных обогащенных нравственным содержанием социокультурных практиках способствует позитивному нравственному выбору. Это выражается в изменении мотивов поведения, появлении желания преобразовать личное и социальное пространства, ответственного отношения к своим поступкам, заинтересованности в жизни общества. Создаются условия для воспитания нравственных деятельностно-волевых черт сибирского характера, где приоритет отдается самостоятельности, инициативе обучающегося, его личной моральной ответственности за дела и поступки, участию в различных социокультурных видах деятельности [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. *Цирульников А.М.* Социокультурная модернизация и развитие образования в регионах: учебное пособие. М., 2017. 314 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/70188902/ 8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/#friends.

3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/407384432/#block_1000.

4. *Фуряева Т.В.* Социальная инклюзия: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд. перераб. и доп. М., 2018. 189 с.

5. *Боргояков С.А., Бозиев Р.С.* Проблемное поле развития этнокультурного образования как важного фактора укрепления единства народов России // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева. 2017. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/problemnoe-pole-razvitiya-etnokulturnogo-obrazovaniya-kak-vazhnogo-faktora-ukrepleniya-edinstva-narodov-rossii.

6. Региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края / Под общ ред. М.И. Шиловой. Красноярск, 2015. 94 с.

Дата поступления – 20.10.23

Formation of rural siberian schoolchildren's readiness for moral choice in the process of sociocultural practices

Elvira V. Kuzmina – secondary school teacher of the Municipal Budgetary Educational Institution Shuvaevskaya Secondary School of the Emelyanovsky District of the Krasnoyarsk Territory (Shuvaevo village, Krasnoyarsk Krai, Russia); ademaku@mail.ru

Tatiana V. Furyaeva – Dr. Sci. (Pedagogics), Pedagogical, Professor, Head of the Department of Social Pedagogy and Social Work of the Krasnoyarsk State Pedagogical University n.a. V.P.Astafiev (Krasnoyarsk, Russia); tat.fur130@mail.ru

Abstract. *The article discusses the formation of readiness for moral choice of rural schoolchildren living in Siberia, the main types of their activities in socio-cultural practices (UPC) with situations of moral choice. The classification of UPC is proposed, organizational and pedagogical conditions, principles and methods of their application in the educational activities of rural schools are characterized. Examples of the use of socio-cultural practices in lessons, extracurricular activities, extracurricular activities are given. The results of diagnostics of readiness for moral choice of rural schoolchildren before and after the use of UPC are presented.*

Key words. *Rural schoolchildren, Siberia, moral education, educational activities; situations of moral choice, socio-cultural practices; lessons, extracurricular activities, extracurricular activities, diagnostics of readiness for moral choice.*

REFERENCES

1. *Cirul`nikov A.M.* Sociokul`turnaya modernizaciya i razvitie obrazovaniya v regionax: uchebnoe posobie [Socio-cultural modernization and development of education in the regions: textbook]. Moscow, 2017. 314 p.

2. Federal`ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel`ny`j standart srednego obshhego obrazovaniya [Federal State educational standard of secondary general education]. Available at: https:// base. garant.ru/ 70188902/ 8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/#friends.

3. Federal`naya obrazovatel`naya programma srednego obshhego obrazovaniya [Federal educational program of secondary general]. Available at: https://base.garant.ru/ 407384432/ # block_1000.

4. *Furyaeva T.V.* Social`naya inklyuziya: ucheb. Posobie dlya bakalavriata i magistratury`. 2 izd. pererab. i dop. [Social inclusion: studies. A manual for bachelor's and master's degrees. 2nd ed. reprint. and additional]. Moscow, 2018. 189 p.

5. *Borgoyakov S.A., Boziev R.S.* Problemnoe pole razvitiya e`tnokul`turnogo obrazovaniya kak vazhnogo faktora ukrepleniya edinstva narodov Rossii [Problematic field of development of ethnocultural education as an important factor in strengthening the unity of the peoples of Russia]. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ya.Yakovleva* [Bulletin of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University]. 2017. No. 2. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/problemnoe-pole-razvitiya-etnokulturnogo-obrazovaniya-kak-vazhnogo-faktora-ukrepleniya-edinstva-narodov-rossii.

6. Regional`ny`e koncepciya i programma-orientir vospitaniya detej i molodezhi Krasnoyarskogo kraya / Pod obshh. red. M.I.Shilovoj [Regional concept and program - guidelines for the education of children and youth of the Krasnoyarsk Territory / Under the general editorship of M.I.Shilova]. Krasnoyarsk, 2015. 94 p.

Submitted – October 20, 2023