Самообразовательная деятельность педагога в условиях поликультурной образовательной среды

Ускова Ирина Владимировна – канд. пед. наук, начальник управления научно-исследовательской деятельности, ученый секретарь, Институт стратегии развития образования (Москва, Россия); uchsovet@instrao.ru

Гукаленко Ольга Владимировна – д-р пед. наук, профессор, член-корр. РАО, главный научный сотрудник Института стратегии развития образования (Москва, Россия); olga_gukalenko@mail.ru

Сериков Владислав Владиславович – д-р пед. наук, профессор, академик РАО, главный научный сотрудник, Институт стратегии развития образования (Москва, Россия); vladislav.cerikoff@yandex.ru

Аннотация. *В статье раскрываются возможности и модели самообразовательной деятельности педагогов в контексте подготовки учителя к воспитанию традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся в условиях поликультурного образовательного пространства. Описаны технологии и приемы формирования компетенций самообразования у студентов педагогических вузов. С позиций аксиологического и акмеологического подходов обосновывается необходимость расширения и обогащения поликультурного компонента содержания педагогического образования. Приобщение обучающихся к традиционным ценностям рассматривается как фактор регулирования межкультурных отношений в социуме.*

Ключевые слова. *Самообразовательная деятельность, самообразование педагогов, традиционные ценности, поликультурная образовательная среда.*

Благодарности. *Гос. задание № 073-00008-23-09 от 05.09.2023 по теме «Научно-педагогическое обеспечение самостоятельной учебной деятельности учащихся в современных условиях».*

В век быстрых изменений, характерных для информационного общества, готовность и способность к самообразованию является качеством личности, необходимым для представителя любой профессии. Образование в течение всей жизни – требование времени, которое предъявляется как школьникам, так и умудренным опытом зрелым специалистам. Подготовить обучающихся к самообразовательной деятельности – важнейшая задача учителя. При этом он и сам должен стремиться к самосовершенствованию и саморазвитию.

Самообразовательная деятельность педагога – это целенаправленный процесс, в ходе которого он осмысливает опыт своей работы, активно и систематически пополняет и обновляет свои знания, навыки и компетенции. Она направлена на развитие профессионального потенциала специалиста, повышение уровня его квалификации и сопряжена с его познавательной самостоятельностью и познавательной компетентностью [1].

Совершенствование возможно практически во всех сферах профессионально-педагогической деятельности. Наша задача – описать возможности, средства и модели самообразования учителей и студентов педагогических направлений вузов в контексте подготовки к духовно-нравственному воспитанию обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды. При этом средством и целью такого воспитания является формирование традиционных ценно-

стей учащихся в процессе межкультурной коммуникации.

Самообразовательная деятельность современного педагога позволяет ему решать ряд актуальных задач:

- освоение новых методик, технологий и подходов, знание современных образовательных тенденций помогает улучшить качество образования, оптимизировать учебный процесс и повысить успеваемость учащихся;

- развитие профессиональных навыков, расширение кругозора и компетенций позволяет эффективнее выполнять профессиональные обязанности, быть востребованным и успешным в своей работе;

- обновление знаний в соответствии с актуальными требованиями, новыми стандартами и прогрессивными практиками расширяет и углубляет профессиональный опыт.

Самообразование педагога может осуществляться различными способами. Наиболее распространенными являются чтение и анализ психолого-педагогической и специальной литературы, участие в педагогических конференциях и чтениях, семинарах и тренингах. Особое место занимают различные формы самоанализа и саморефлексии, именно они позволяют педагогу определить свой уровень готовности к качественному исполнению профессиональных обязанностей, оценить свои профессиональные знания и навыки с целью выявления областей для их улучшения и развития.

Под самообразованием обычно понимают обучение индивида без помощи преподавателя и вне стен учебного заведения. В англоязычных научно-педагогических источниках данный процесс называют «аутодидактика» (*autodidacticism*) и рассматривают его в контексте обучения в течение всей жизни (*lifelong learning*) [2], а также как средство повышения методической грамотности будущих учителей [3]. Российские исследователи полагают, что самообразование является ресурсом становления творческой личности педагога [4; 5]; средством достижения профессионализма и педагогического мастерства [6; 7]; инструментом самоорганизации с позиций синергетики и педагогической науки [8; 9]; фактором повышения качества обучения [10]; главной составляющей учебного процесса [11]. Достаточно большое количество публикаций отечественных авторов посвящено формированию компетенции самообразования у студентов педагогических направлений подготовки [напр., 12; 13 и др.]. Однако вопросы организации самообразования педагогов в контексте их подготовки к формированию ценностных ориентаций обучающихся в поликультурной образовательной среде освещаются лишь в единичных публикациях [14; 15]. Между тем, самообразование может служить действенным ресурсом повышения педагогического мастерства в рассматриваемом ракурсе.

Методология поликультурного образования и воспитания достаточно хорошо описана [16]: обоснованы связи образования и культуры; определены характеристики поликультурной образовательной среды; обобщены особенности межкультурной коммуникации в информационном обществе, выявлены проблемы и тенденции воспитания детей и молодежи в поликультурном пространстве России, включая воспитание традиционных российских ценностей и ценностных ориентаций – патриотизма, гражданственности, российской идентичности, готовности к служению Отечеству, поддержки ценностей труда, науки, образования. Однако для расширения возможностей поликультурного воспитания в современных быстро меняющихся условиях необходимо задействовать все имеющиеся источники и ресурсы, в том числе активизировать самообразовательную деятельность педагогов начиная с периода их обучения в вузе.

Современный педагог–практик – это и педагог–исследователь. Проведение педагогических исследований, экспериментальное выявление условий эффективности тех или иных методик обучения позволяют ему не только применять теоретические знания на практике, но и проверять эффективность своих профессионально-ориентированных гипотез, различных методов и подходов к обучению [17].

Значимыми формами самообразовательной деятельности педагогов в условиях информатизации образования являются вебинары, онлайн-курсы повышения квалификации, обмен опытом с коллегами и специалистами в области образования и др. Применение ИК-технологий совершенствует традиционные формы самообразовательной деятельности педагогов, дает им возможности обмениваться педагогическими идеями, обсуждать новые подходы к обучению, совместно с коллегами разрабатывать и проводить апробацию образовательных программ, различных методик, получать информацию о передовых практиках в работе с различными группами обучающихся как в непосредственном, так и в дистанционном форматах [18]. В условиях поликультурного информационного образовательного пространства на новый уровень выходят консультации и менторство – по сути, исчезают границы во взаимодействии педагогов с более опытными коллегами, со службами психологического и педагогического сопровождения.

Формирование компетенций самообразования может с успехом осуществляться в условиях поликультурности. Разработаны методики и технологии поликультурного воспитания обучающихся в контексте становления традиционных ценностей [19]. В таблице систематизированы технологии воспитания ценностных ориентаций обучающихся в поликультурной образовательной среде, которые способствуют развитию компетенций самообразования у работающих учителей и будущих педагогов:

Таблица / Table

Методы и технологии формирования традиционных ценностей и ценностных ориентаций обучающихся как ресурс развития компетенций самообразования педагогов и студентов / Methods and technologies for the formation of traditional values and value orientations of students as a resource for the development of self-education competencies of teachers and students

№	Средства и методы профессиональной деятельности	Формы и содержание профессионально-педагогической деятельности, расширяющие возможности самообразования педагогов
1	Проектная деятельность в учебном процессе	Коллективные, групповые и индивидуальные образовательные проекты по поликультурной тематике. Дидактические проекты для студентов педагогических вузов. Поликультурное образование и воспитание обучающихся средствами предметных дисциплин (преимущественно гуманитарные предметы, история, география, иностранные языки, родной язык и родная литература, музыка, изобразительное искусство, технология и др.). Гуманизация и гуманитаризация педагогического образования. Расширение поликультурного компонента содержания образования в педагогическом вузе.

2	Образовательные проекты во внеурочной деятельности	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Формирование поликультурных компетенций в процессе внеклассных мероприятий. Развитие межкультурной толерантности и эмпатии обучающихся в процессе проектной деятельности в поликультурной среде. Воспитание умения работать в команде. Участие в волонтерской деятельности по направлениям: краеведение, экология туристическая деятельность, поддержка детских домов и др. Самостоятельное изучение и использование иностранного языка (языков) как инструмента развития межкультурных компетенций.
3	Информационно-коммуникационные и цифровые технологии	Расширение источников информации и источников получения профессиональных и общекультурных знаний будущими педагогами посредством цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов, технологий 2.0 и др. Подбор тематической литературы, анализ веб-сайтов, анализ инновационного зарубежного опыта и т.д. Знакомство с интерактивными методами и технологиями обучения.
4	Формирование компетенций самообразования посредством педагогических технологий	Дидактические игры. Устный журнал как форма учебной работы в педагогическом вузе. Различные формы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на разных уровнях системы образования. Профессиональное общение педагогов в сети интернет, на специализированных серверах, в профессиональных сообщества и т.д. Оптимальное построение образовательного процесса в вузе в контексте сочетаний самостоятельной и аудиторной учебной работы.
5	Методическая деятельность педагога. Опора на инновационные педагогические подходы – аксиологический, акмеологический, синергетический, компетентностный и др.	Знакомство педагогов с методиками самообразования и саморазвития с позиций синергетики, аксиологии, акмеологии, гуманитарной методологии; принципами поликультурности, технологиями межкультурного образования, приемами формирования межкультурных и лингвокультурных компетенций обучающихся, эмпатии, толерантности и т.д. Анализ педагогических подходов к проектированию поликультурного воспитания. Анализ социокультурного опыта педагогов (или будущих педагогов). Ведение личного портфолио педагога (студента). Разработка тематических памяток, тезаурусов. Рефлексия накопленного педагогического опыта. Саморазвитие будущих педагогов в компетентностной парадигме, формирование профессиональных и универсальных компетенций.

Знакомство и апробация различных средств, методов, приемов и технологий поликультурного образования и воспитания в учебном процессе или во внеурочной деятельности способствуют расширению профессионального кругозора педагога, становлению основ педагогического мастерства, формированию про-

фессионально-педагогической культуры и реализации образовательных и культурных потребностей, повышению мотивации учителей и студентов педагогических вузов к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Расширение горизонта знаний и совершенствование межкультурной компетентности, развитие гибкости и адаптивности, углубление профессиональных навыков и приобретение новых профессиональных компетенций – это лишь некоторые аспекты влияния поликультурной среды на самообразовательную деятельность педагога. В поликультурной среде педагог сталкивается с разнообразием культур, языков, верований и обычаев. Это создает для него возможность самостоятельно или в ходе активного взаимодействия с коллегами и обучающимися (а также с родителями обучающихся и с другими субъектами образовательного процесса, заинтересованными институтами) изучать различные культуры и субкультуры, их историю, социальные нормы и ценности. Педагог, работающий в поликультурной среде, должен обладать межкультурной компетентностью, т.е. способностью эффективно взаимодействовать и общаться с людьми из разных культур. Для развития этой компетентности педагог может самостоятельно изучать межкультурную коммуникацию, сравнивать различные культурные особенности, обращаться к научной литературе или принимать участие в тренингах и семинарах. Поликультурная среда требует от педагога быть гибким и адаптируемым к различным культурным контекстам, учитывать потребности и особенности обучающихся и всех субъектов образования из разных культур. Поликультурная образовательная среда способствует сотрудничеству и обмену педагогическим опытом, стимулирует развивать новые профессиональные навыки и компетенции.

Предоставляя педагогу множество возможностей для профессионального и личностного развития, расширения кругозора и создания более разнообразных и инклюзивных образовательных практик, поликультурная образовательная среда в то же время требует от педагога открытости, готовности к самообразованию, а также способности к анализу и критическому мышлению в контексте межкультурных коммуникаций.

Самообразовательная деятельность педагога неразрывно связана с его профессиональными обязанностями, в том числе – по приобщению обучающихся к традиционным ценностям и формированию у них познавательной самостоятельности и мотивации к самообразованию. Самообразовательная деятельность учителя, воспитателя, преподавателя может оказать глубокое влияние на ценностные ориентации учащихся несколькими способами:

– *транспонирование ценности непрерывного образования обучающимся*. Педагоги–практики, общаясь непосредственно с обучающимися, моделируют и демонстрируют им ценность непрерывного образования на протяжении всей жизни. Это может привить им интерес к образованию, выходящему за рамки учебной аудитории;

– *разработка ценностно-ориентированных учебных и воспитательных программ*. По мере того, как учителя в процессе практической деятельности и самообразования совершенствуют свой профессиональный опыт, у них появляется больше интеллектуальных ресурсов, которые они могут использовать при разработке уроков и мероприятий. Это позволяет им создавать более ценностно-ориентированные и инклюзивные учебные и воспитательные программы, ориентированные на приобщение обучающихся к традиционным ценностям как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

– *повышение социокультурной осведомленности обучающихся*. Самообразование может помочь учителям лучше осознать

различные культурные и социальные ценности, снабдить их знаниями, необходимыми для работы с обучающимися. В свою очередь, данные знания передаются в ходе непосредственного или опосредованного общения обучающимся, влияют на их ценностные ориентации, помогая им стать более открытыми, уважительными, критичными в своих суждениях;

– *формирование у обучающихся критического мышления и познавательной самостоятельности*. Педагоги в процессе самообразования развивают у себя навыки аналитического и критического мышления. Демонстрируя данные навыки обучающимся в ходе анализа учебного материала, они оказывают влияние на систему ценностей обучающихся, побуждают последних задавать вопросы, анализировать информацию, изучать учебный материал более глубоко самостоятельно;

– *развитие у обучаемых адаптируемости и гибкости*. Педагог, который стремится развивать себя в профессиональном плане, лучше адаптируется к меняющемуся образовательному ландшафту – новшествам в теории и практике, в учебных и воспитательных программах и др. Такая адаптивность педагога может быть заразительной, прививая учащимся ценностную ориентацию на принятие изменений и поощряя гибкость;

– *привитие обучающимся морально-этических ориентаций*. Занимаясь самообразованием, педагог корректирует и укрепляет свои морально-этические взгляды, которые в ходе образовательного процесса определяют нормы взаимодействия в образовательной среде, воспринимаются обучающимися и в конечном итоге оказывают влияние на их этические и моральные ориентиры.

Подводя итог, отметим, что сегодня педагог играет ключевую роль в формировании мировоззрения и взглядов обучающихся. Занимаясь самообразовательной деятельностью, он не только совершенствует себя как профессионал, но и оказывает влияние на развитие обучающихся, на формирование у них системы ценностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Пустовойтов В.Н.* Познавательная самостоятельность – ключевая компетенция и компетентность личности // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2010. № 3. С. 290–249.

2. *Kiwelu J.M., Ogbonna J.E.* Integrating Online Autodidacticism in Lifelong Learning for Adults in Sub-Saharan Africa. [Электронный ресурс] // Journal of Applied Sciences, Information, and Computing. 2020. Vol. 1. № 1. URL: https://www.researchgate.net/publication/344363087_Integrating_Online_Autodidacticism_in_Lifelong_Learning_for_Adults_in_Sub-Saharan_Africa.

3. *Sexton S.* Teaching the Future Teachers: A Teacher Educator's Self-Study in Making Science Relevant, Useful and Meaningful for New Zealand Pre-Service Teachers // Journal of Education in Science, Environment and Health. 2015. Vol. 1. Iss. 1. [Электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/306007341_Teaching_the_Future_Teachers_A_Teacher_Educator%27s_Self-Study_in_Making_Science_Relevant_Useful_and_Meaningful_for_New_Zealand_Pre-Service_Teachers.

4. *Алиева Л.В.* Профессиональное самообразование – ресурс становления творческой личности педагога-воспитателя // Педагогическое искусство. 2019. № 1. С. 72–79.

5. *Мергенбаев А.А.* Самообразование как фактор развития успешной профессиональной личности педагога // Педагогическая наука и практика. 2017. № 2 (16). С. 30–32.

6. *Бичева И.Б., Хижная А.В., Фоменко М.В., Угрюмова М.В., Мазунова А.А.* Самообразовательная деятельность педагога как условие достижения профессионализма // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 2. [Электронный ресурс]. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=32473.

7. *Копабаева Ж.Н., Есенбаевна У.Н., Ахметова У.О., Ахметова Р.Ж.* Влияние самообра-

зования на педагогическое мастерство и профессиональный рост учителя // Наука, образование и культура. 2017. № 7 (22). С. 58–60.

8. *Зубова С.П., Лысогорова Л.В., Триндюк Т.В.* О понятии самоорганизации в синергетике и педагогике // Гуманитарные Балканские исследования. 2020. Т. 4. № 3 (9). С. 39–41.

9. *Триндюк Т.В., Кочетова Н.Г., Лысогорова Л.В.* О взаимосвязи понятий «самоорганизация» и «самообразование» // Балканское научное обозрение. 2020. Т. 4. № 4 (10). С. 20–22.

10. *Романова Г.Н., Кукарцев Р.Д.* Профессиональное самообразование педагога как ценнейший ресурс повышения качества обучения // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2012. Т. 6. № 3–3. С. 11–15.

11. *Тарасова О.Г.* Самообразование педагога – главная составляющая учебного процесса // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 5. С. 156–159. [Электронный ресурс]. URL: http://e-koncept.ru/2017/770129.htm.

12. *Бажук О.В., Берестовская Л.П., Мерецкая Т.В.* Формирование готовности студентов педагогического вуза к профессиональному самообразованию // Перспективы науки и образования. 2022. № 1 (55). С. 111–129.

13. *Гревцова В.Г.* Роль самообразования в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности. [Электронный ресурс] // Зборник радова Учитељског факултета. 2021. № 16. С. 41–50. [Электронный ресурс]. URL: https://zbornikradova.uf-pz.net/wp-content/uploads/2022/01/3-16.pdf.

14. *Корнеева Л.И., Турышева А.И.* Методические аспекты формирования самообразовательной компетенции в области межкультурной коммуникации у студентов–лингвистов // Педагогическое образование в России. 2019. № 7. С. 92–96.

15. *Ткач Л.Т., Музенитова Э.Э., Неделкова А.А.* Развитие способности к самообразованию средствами поликультурного содержания педагогического образования // Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика. 2022. № 1. С. 101–104.

16. *Гукаленко О.В., Андрианова Р.А., Нездемковская Г.В.* Поликультурное образование и профилактика ксенофобии в образовательной среде: Монография. М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. 257 с.

17. *Borisenkov V., Gukalenko O, Pustovoitov V.* Digitalization of education: trends in teacher training // E3S Web of Conferences: 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021, Rostov-on-Don, 2021. Rostov-on-Don: EDP Sciences, 2021.

18. *Borisenkov V.P., Gukalenko O.V., Pustovoytov V.N., Pustovoytova L.V.* Principles of pedagogical interaction in the digital space // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. (DCCD 2020) // Dialogue of Cultures – Culture of Dialogue: from Conflicting to Understanding. 2020. Vol. 95.

19. *Бермус А.Г., Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н., Сериков В.В.* Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: от теории к практике // Мир университетской науки: культура, образование. 2022. № 8. С. 31–42.

Дата поступления – 04.12.2023

Self-learning activity of a teacher in a multicultural educational environment

Irina V. Uskova – Cand. Sci. (Pedagogics), Head of the Department of Research Activities, Scientific Secretary, Institute for Educational Development Strategy (Moscow, Russia); uchsovet@instrao.ru

Olga V. Gukalenko – Dr. Sci. (Pedagogics), Professor, Corresponding Member of RAE, chief researcher at the Institute for Educational Development Strategy (Moscow, Russia); olga_gukalenko@mail.ru

Vladislav V. Serikov – Dr. Sci. (Pedagogics), Professor, Academician of the Russian Academy of Education, Chief Researcher, Institute for Educational Development Strategy (Moscow, Russia); vladislav.cerikoff@yandex.ru

Abstract. *The article reveals the possibilities and models of self-learning activities of teachers in the context of preparing teachers for the education of traditional spiritual and moral values of students in a multicultural educational space. Technologies and techniques for developing self-learning competencies among students of pedagogical universities are described. From the standpoint of axiological and acmeological approaches, the need to expand and enrich the multicultural component of the content of teacher education is substantiated. Introducing students to traditional values is considered as a factor in regulating intercultural relations in society.*

Key words. *Self-learning activities, self-learning of teachers, traditional values, multicultural educational environment.*

REFERENCES

1. *Pustovojtov V.N.* Poznavatel'naya samostoyatel'nost' – klyuchevaya kompetenciya i kompetentnost' lichnosti [Cognitive independence is a key competency and competence of the individual]. *Vestnik Pyatigorskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta* [Bulletin of the Pyatigorsk State Linguistic University]. 2010. No. 3. P. 290–249.

2. *Kiwelu J.M., Ogbonna J.E.* Integrating Online Autodidacticism in Lifelong Learning for Adults in Sub-Saharan Africa. *Journal of Applied Sciences, Information, and Computing.* 2020. Vol. 1. No. 1. URL: https://www.researchgate.net/publication/344363087_Integrating_Online_Autodidacticism_in_Lifelong_Learning_for_Adults_in_Sub-Saharan_Africa.

3. *Sexton S.* Teaching the Future Teachers: A Teacher Educator's Self-Study in Making Science Relevant, Useful and Meaningful for New Zealand Pre-Service Teachers. *Journal of Education in Science, Environment and Health.* 2015. Vol. 1. Iss. 1. URL: https://www.researchgate.net/publication/306007341_Teaching_the_Future_Teachers_A_Teacher_Educator%27s_Self-Study_in_Making_Science_Relevant_Useful_and_Meaningful_for_New_Zealand_Pre-Service_Teachers.

4. *Alieva L.V.* Professional'noe samoobrazovanie – resurs stanovleniya tvorcheskoj lichnosti pedagoga-vospitatelya [Professional self-education is a resource for developing the creative personality of a teacher-educator]. *Pedagogicheskoe iskusstvo* [Pedagogical art]. 2019. No. 1. P. 72–79.

5. *Mergenbaev A.A.* Samoobrazovanie kak faktor razvitiya uspeshnoj professional'noj lichnosti pedagoga [Self-education as a factor in the development of a successful professional personality of a teacher]. *Pedagogicheskaya nauka i praktika* [Pedagogical science and practice]. 2017. No. 2 (16). P. 30–32.

6. *Bicheva I.B., Hizhnaya A.V., Fomenko M.V., Ugryumova M.V., Mazunova A.A.* Samoobrazovatel'naya deyatel'nost' pedagoga kak uslovie dostizheniya professionalizma [Self-educational activity of a teacher as a condition for achieving professionalism]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education]. 2023. No. 2. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=32473.

7. *Kopabaeva Zh.N., Esenbaevna U.N., Ahmetova U.O., Ahmetova R.Zh.* Vliyanie samoobrazovaniya na pedagogicheskoe masterstvo i professional'nyj rost uchitelya [The influence of self-education on pedagogical skills and professional growth of a teacher]. *Nauka, obrazovanie i kul'tura* [Science, education and culture]. 2017. No. 7 (22). P. 58–60.

8. *Zubova S.P., Lysogorova L.V., Trindyuk T.V.* O ponyatii samoorganizacii v sinergetike i pedagogike [On the concept of self-organization in synergetics and pedagogy]. *Gumanitarnye Balkanskie issledovaniya* [Humanitarian Balkan Studies]. 2020. T. 4. No, 3 (9). P. 39–41.

9. *Trindyuk T.V., Kochetova N.G., Lysogorova L.V.* O vzaimosvyazi ponyatij «samoorganizaciya» i «samoobrazovanie» [On the relationship between the concepts of "self-organization" and "self-education"]. *Balkanskoe nauchnoe obozrenie* [Balkan Scientific Review]. 2020. T. 4. No. 4 (10). P. 20–22.

10. *Romanova G.N., Kukarcev R.D.* Professional'noe samoobrazovanie pedagoga kak cennejshij resurs povysheniya kachestva obucheniya [Professional self-education of a teacher as a most valuable resource for improving the quality of teaching]. *Aktual'nye problemy gumanitarnyh i social'no-ekonomicheskih nauk* [Current problems of the humanities and socio-economic sciences]. 2012. T. 6. No. 3–3. P. 11–15.

11. *Tarasova O.G.* Samoobrazovanie pedagoga – glavnaya sostavlyayushchaya uchebnogo processa [Self-education of a teacher is the main component of the educational process]. *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept»* [Scientific and methodological electronic journal "Concept"]. 2017. T. 5. P. 156–159. URL: http://e-koncept.ru/2017/770129.htm.

12. *Bazhuk O.V., Berestovskaya L.P., Mereckaya T.V.* Formirovanie gotovnosti studentov pedagogicheskogo vuza k professional'nomu samoobrazovaniyu [Formation of readiness of pedagogical university students for professional self-education]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Perspectives of science and education]. 2022. No. 1 (55). P. 111–129.

13. *Grevcova V.G.* Rol' samoobrazovaniya v professional'noj podgotovke budushchih uchitelej nachal'nyh klassov k innovacionnoj deyatel'nosti [The role of self-education in the professional training of future primary school teachers for innovative activities]. *Zbornik radova Uchiteљskog fakulteta* [Collection of the Radov Faculty of Education]. 2021. No. 16. P. 41–50. URL: https://zbornikradova.uf-pz.net/wp-content/uploads/2022/01/3-16.pdf.

14. *Korneeva L.I., Turysheva A.I.* Metodicheskie aspekty formirovaniya samoobrazovatel'noj kompetencii v oblasti mezhkul'turnoj kommunikacii u studentov–lingvistov [Methodological aspects of the formation of self-educational competence in the field of intercultural communication among linguist students]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* []. 2019. No. 7. P. 92–96.

15. *Tkach L.T., Muzenitova E.E., Nedelkova A.A.* Razvitie sposobnosti k samoobrazovaniyu sredstvami polikul'turnogo soderzhaniya pedagogicheskogo obrazovaniya [Developing the ability for self-education by means of multicultural content of pedagogical education]. *Strategii i resursy lichnostno-professional'nogo razvitiya pedagoga: sovremennoe prochtenie i sistemnaya praktika* [Strategies and resources for the personal and professional development of a teacher: modern reading and systemic practice]. 2022. No. 1. P. 101–104.

16. *Gukalenko O.V., Andrianova R.A., Nezdemkovskaya G.V.* Polikul'turnoe obrazovanie i profilaktika ksenofobii v obrazovatel'noj srede: Monografiya [Multicultural education and prevention of xenophobia in the educational environment: Monograph]. Moscow: FGBNU "IIDSV RAO", 2019. 257 p.

17. *Borisenkov V., Gukalenko O, Pustovoitov V.* Digitalization of education: trends in teacher training. *E3S Web of Conferences: 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021, Rostov-on-Don, 2021.* Rostov-on-Don: EDP Sciences, 2021.

18. *Borisenkov V.P., Gukalenko O.V., Pustovoytov V.N., Pustovoytova L.V.* Principles of pedagogical interaction in the digital space. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. (DCCD 2020). *Dialogue of Cultures – Culture of Dialogue: from Conflicting to Understanding.* 2020. Vol. 95.

19. *Bermus A.G., Gukalenko O.V., Pustovojtov V.N., Serikov V.V.* Priobshchenie uchashchihsya k tradicionnym rossijskim cennostyam vo vneurochnoj deyatel'nosti: ot teorii k praktike [Introducing students to traditional Russian values in extracurricular activities: from theory to practice]. *Mir universitetskoj nauki: kul'tura, obrazovanie* [World of University Science: Culture, Education]. 2022. No. 8. P. 31–42.

Submitted – 04.12.2023