Трансформация традиционной педагогической этики в современном Китае

Лю Шухуа – профессор института образования Чжэцзянского университета, зам. директора Исследовательского центра международного и сравнительного образования, заместитель директора отделения образования (Ханчжоу, Китай); hiasic@163.com

Чжу Сысяо – аспирант Института образования Чжэцзянского университета, стажер МГУ им. М.В.Ломоносова (Ханчжоу, Китай); sixiaozhu@yandex.ru

Ван Сюань – канд. пед. наук, преподаватель Института педагогики им. Цзин Хэнъи Ханчжоуского педагогического университета (Ханчжоу, Китай); haha2410@hotmail.com

Аннотация. *Статья посвящена системному исследованию путей содержательной трансформации и инновационного развития традиционной профессиональной этики педагогов в современном Китае. Исследование начинается с анализа исторических оснований учительской нравственности, глубоко укорененных в конфуцианской образовательной традиции, и далее сосредоточивается на трех ключевых направлениях ее модернизации: переходе от преимущественного акцента на нравственном примере учителя к сочетанию профессиональной компетентности и моральных качеств; от жесткого авторитарного статуса педагога к формированию демократического и равноправного взаимодействия с учащимися; а также от расплывчатых моральных требований, опирающихся на индивидуальное самовоспитание, к системно выстроенной и институционализированной нормативной модели. Подробно анализируется комплекс политико-правовых документов, обеспечивающих институционализацию профессиональной педагогической этики, а также раскрывается постепенное теоретическое обогащение ее содержания в новую эпоху – от концепций «четырех критериев хорошего учителя» и «четырех требований к проводникам–учителям» к «четырем сочетаниям, направленным на укрепление педагогической этики в новую эпоху» и, наконец – к формированию идеала «образцового духа выдающихся педагогов». В заключение подчеркивается, что развитие педагогической этики, укорененное в традиции и углубленное диалогом с современными образовательными практиками, не только создает прочную морально-нормативную основу для реализации задачи воспитания образованных и высоконравственных граждан, но и способствует осуществлению стратегии построения сильной образовательной державы Китая.*

Ключевые слова. *Образование Китая, педагогическая этика, конфуцианство, институционализация воспитание, подготовка учителей.*

Педагоги выполняют историческую миссию по распространению знаний, идей и истины, решая при этом одну из важнейших задач современности – формирование личности, ее духовных ориентиров и ценностных установок. Они являются ключевым ресурсом развития системы образования и краеугольным камнем процветания государства, возрождения нации и благополучия народа [1]. Среди всех качеств педагога центральное место занимает его профессионально-нравственная подготовленность. «Для человека встреча с хорошим учителем – это удача в жизни, для школы наличие хороших учителей – это честь, а для нации непрерывное появление поколений хороших учителей – это надежда. Процветание страны, возрождение нации и развитие образования требуют от нас всемерных

усилий по воспитанию и формированию высокопрофессионального, специализированного преподавательского состава высокой квалификации, отличающегося безупречной этикой, мастерством, рациональной структурой и динамизмом, необходимо появление большого числа выдающихся педагогов» [2]. Партия и государство подняли развитие педагогической этики и профессионального стиля работы на беспрецедентную стратегическую высоту, рассматривая это как ключевое звено в выполнении основной задачи по воспитанию образованных людей с высокими нравственными качествами.

Традиционная учительская нравственность, оформленная в рамках конфуцианской этической системы, предоставила современному развитию педагогической этики в Китае богатые исторические ресурсы и интеллектуальные основания. Однако процессы модернизации общества и образования бросили вызов традиционным представлениям о педагогической этике, наполнив их новым, современным содержанием. Наша статья направлена на раскрытие того, как традиционная китайская педагогическая этика реализует творческую трансформацию и инновационное развитие в диалоге с современной образовательной системой, тем самым предлагая теоретические ориентиры и практические идеи для формирования высококвалифицированных, профессиональных и инновационных преподавательских кадров, а также содействуя реализации стратегии построения мощной образовательной державы.

Конфуцианская педагогическая этика. Традиционная китайская педагогическая этика, представляющая собой идеи, концепции, методы и соответствующие нормы поведения, касающиеся самовоспитания учителей, которые были сформулированы древнекитайскими мыслителями, педагогами и государственными деятелями, является важной составляющей частью традиционной китайской морали и глубоко укоренена в богатой почве традиционной китайской культуры [3]. Исторические основы традиционной китайской педагогической этики восходят к конфуцианской системе образовательной морали. В древнем обществе нравственные требования к учителям достигали исключительно высоких стандартов. Хань Юй в трактате «Об учителе» четко сформулировал классический тезис: «Учитель – это тот, кто передает дао (принципы), обучает ремеслу и разрешает сомнения». Это определение выходит за рамки простой передачи знаний, подчеркивая, что учитель должен брать на себя ответственность за ценностное руководство и духовное просвещение, становясь нравственным образцом для учеников через личный пример.

Конфуцианская школа была сосредоточена на культурно-образовательной деятельности и разработала всестороннее, систематическое изложение педагогической этики, заложив тем самым основы первой в истории Китая системы профессиональной морали учителя [4]. В образовательной системе, созданной Конфуцием, учителю предписывался идеал личности «благородного мужа–конфуцианца», требующий от него «следования основам», т.е. постоянное самосовершенствование и развитие добродетелей, способных вдохновлять учеников силой личного примера. Эта традиция сформировала уникальный этический кодекс. Во-первых, принцип «быть примером» стал ядром педагогической этики. Во-вторых, идея «почитания учителя и уважения к истине» утвердила двустороннюю этику отношений, требующую от учеников уважения к педагогу, а от учителя – наличия профессиональных качеств и личных достоинств, заслуживающих этого уважения. В конечном счете, вся образовательная практика была направлена на воспитание «благородного мужа» как идеальной личности – всесторонне развитого чело-

века, сочетающего добродетель и талант, гуманность и мудрость.

Основные направления трансформации. Модернизация китайского общества и трансформация образовательной системы закономерно обусловили эволюцию традиционных представлений о педагогической этике. Этот процесс не является разрывом с прошлым, а представляет собой творческое развитие и адаптацию классических конфуцианских идеалов к вызовам современности. Рассмотрим три ключевых вектора этой трансформации, показывающие, как традиционная педагогическая этика обретает новое содержание и институциональные формы в контексте строительства современной образовательной системы.

1. От морального образца к профессиональной компетентности. Современная трансформация традиционной китайской педагогической этики проявляется прежде всего в переходе от акцента на моральном примере и формировании личности к комплексным требованиям, объединяющим моральные качества и профессиональную компетентность.

В древние времена ядром педагогической этики была роль морального образца. Учителя рассматривались как наследники «Дао», и их личное поведение напрямую влияло на нравственное воспитание учеников. Такая концепция высоко идеализировала и морализировала роль учителя, подчеркивая силу личного примера – «подавать пример своими поступками».

С переходом к современному обществу содержание педагогической этики значительно обогатилось и расширилось. Хотя педагогическая этика по-прежнему акцентирует внимание на моральных качествах учителя, значение профессиональных способностей и профессиональной этики в системе оценки существенно возросло. Это проявляется в четких требованиях к соблюдению педагогами образовательных нормативов, совершенствованию профессиональных навыков и углубленному пониманию психологии учащихся. Таким образом, была сформирована более всеобъемлющая система оценки профессионально-этического уровня учителя.

2. От абсолютного авторитета к демократическому диалогу. Второе заметное изменение в процессе модернизации традиционной китайской педагогической этики проявляется в переходе отношений между учителем и учеником от акцента на абсолютном авторитете учителя к утверждению принципов демократического диалога между ними. Ядром этого перехода является эволюция образовательной парадигмы от модели, ориентированной на учителя, к модели, ориентированной на учащихся, и стремление к интерактивному эффекту «взаимообогащения преподавания и учения».

В древние времена отношения между учителями и учениками были более строгими, следуя принципу «почитания учителя и уважения к истине». В рамках этой парадигмы ученики питали к учителю почтительное уважение, граничащее с благоговейным страхом; авторитет педагога был неоспорим, а отношения характеризовались односторонней динамикой «передача – восприятие».

Современное образование коренным образом изменило эту модель. Оно активно поощряет установление равноправных и демократических отношений между учителями и учащимися, продвигая интерактивную формулу «быть и учителем, и другом». В этой модели учитель больше не является исключительно авторитетным транслятором знаний, а уделяет больше внимания индивидуальным особенностям учащихся, уважает их независимые мнения и идеи. Его ключевая роль преобразуется в роль наставника и партнера, способствующего активной коммуникации и сотрудничеству между учителем и учеником.

3. От нечетких нравственных требований к институциональным нормам.

Третий ключевой вектор современной трансформации традиционной китайской педагогической этики заключается в переходе ее формы от нечетких, основанных на самодисциплине моральных требований к ясным, систематизированным и обладающим обязательной силой институциональным нормам. Ключевой характеристикой этого перехода является систематизация и стандартизация оценки педагогической этики, а также увязывание ее с аттестацией и карьерным ростом.

В традиционном обществе построение педагогической этики в значительной степени опиралось на социальные нормы, личное самосовершенствование учителей и неписаные моральные кодексы, при этом ему не хватало системных институциональных гарантий. Это придавало поддержанию педагогической этики значительную неопределенность и индивидуальную вариативность.

Однако в современной системе образования развитие педагогической этики стало неотъемлемой частью государственной образовательной политики. Путем принятия ряда системных мер, таких как разработка норм педагогической этики, создание системы ее оценки, обучение и подготовка учителей, обеспечивается соответствие поведения педагогов общественным ожиданиям и фундаментальным требованиям развития образования. Признаком этого процесса институционализации стало формирование многоуровневой системы политик и нормативных актов, охватывающей всю профессиональную траекторию учителя.

Посредством принятия серии ключевых политик Китай постепенно выстроил стратегическое проектирование и долгосрочный механизм построения педагогической этики. В табл. 1 представлена классификация и краткое описание основных политик и нормативных актов Китая в области педагогической этики. Анализ показывает, что благодаря этому комплексу взаимосвязанных политических решений Китай успешно трансформировал процесс формирования педагогической этики из мягкой моральной пропаганды в жесткую институциональную нормативную систему, интегрированную в процесс управления преподавательским составом и его профессионального развития.

Таблица 1/ Table 1

Сводная таблица классификации основных политик и нормативных актов Китая в области построения педагогической этики / Summary table of classification of Chinese major policies and regulations in the field of pedagogical ethics construction centres of leading Russian universities

Категория и функции	Название политики	Год издания	Краткое описание основного содержания и значения
1.Базовое законодательство (Установление правовой основы)	Закон КНР об учителях	1994	Впервые на уровне национального законодательства был определен комплекс прав, обязанностей, квалификационных требований и порядок аттестации учителей, что заложило правовую основу для всех норм педагогической этики

2.Нормы профессиональной этики (Конкретизация по уровням образования)	Кодекс профессиональной этики учителей начальных и средних школ	2008	Кодекс предоставил учителям начальных и средних школ систематические и четкие поведенческие ориентиры, ознаменовав переход от общих концепций к конкретным профессиональным нормам
	Кодекс профессиональной этики преподавателей высших учебных заведений	2011	Этот нормативный акт, с учетом специфики высшего образования, определил этические обязанности преподавателей вузов в области воспитания, научных исследований и служения обществу
3.Поведенческие нормы новой эпохи (Детализация и полный охват)	Десять руководящих принципов профессионального поведения преподавателей вузов в новую эпоху Десять руководящих принципов профессионального поведения учителей начальной и средней школы в новую эпоху Десять руководящих принципов профессионального поведения воспитателей дошкольных образовательных учреждений в новую эпоху	2018	Эти документы сформулировали более четкие, строгие и практичные базовые требования, отвечающие вызовам нового времени, обеспечив полный охват преподавательского состава на всех уровнях образования.
	Кодекс поведения научных руководителей аспирантов	2020	Кодекс распространил требования педагогической этики на сферу подготовки научных кадров высшей квалификации, усилив ответственность научных руководителей
4.Механизмы надзора и ответственности (Обеспечение обязательности исполнения)	Методы применения мер к учителям начальной и средней школы за нарушение профессиональной этики Методы применения мер к воспитателям дошкольных образовательных учреждений за нарушение профессиональной этики	2018	Эти документы установили конкретные процедуры, полномочия и виды взысканий за нарушения, обеспечив механизм принуждения для реализации нормативов

	Мнения о мерах воздействия за нарушение норм педагогической этики преподавателями вузов	2018	Этот документ создал механизм привлечения к ответственности за нарушения этики в вузах, реализуемый совместно с «Десятью принципами»
5.Системная интеграция и долгосрочные механизмы (Стимулирование углубленного развития)	Мнения о создании и совершенствовании долгосрочного механизма формирования педагогической этики преподавателей в высших учебных заведениях	2014	Этот документ впервые предложил построить в вузах постоянный механизм развития педагогической этики, сочетающий образование, пропаганду, оценку, надзор, стимулирование и наказание
	Мнения ЦК КПК и Госсовета о всестороннем углублении реформы строительства преподавательского состава в новую эпоху	2018	Этот документ определил «повышение идейно-политического уровня и профессиональной этики» как одну из ключевых задач реформы
	Мнения об укреплении и совершенствовании педагогической этики в новую эпоху	2019	Этот документ систематически спланировал пути и меры для построения педагогической этики в новую эпоху, выступая как дополнение к «Десяти принципам»
	Общая программа углубления реформы системы оценки образования в новую эпоху	2020	Этот документ определил «педагогическую этику» как первостеленный стандарт во всех оценках, направляя развитие этики на фундаментальном уровне
	Руководящие стандарты учебной программы для учителей начальной и средней школы (воспитание педагогической этики)	2020	Этот документ включил воспитание педагогической этики как ключевой модуль в систему подготовки учителей, обеспечив ее интеграцию на всех этапах профессиональной карьеры

Изменение обозначения педагогической этики в современном Китае. Строительство педагогической этики и стиля преподавания не является застывшим: его основное содержание постоянно обогащается и углубляется вместе с развитием времени. От установления практических стандартов «четырех критериев хорошего учителя» и «четырех требований к проводникам–учителям» до выдвижения этических принципов «четырех сочетаний» и далее до пропаганды ценностных устремлений «образцового духа выдающихся педагогов» – эта эволюция в полной мере демонстрирует новые, поэтапно формулируемые требования к укреплению педагогической этики в новую эпоху. Данная серия важных положений систематически отвечает на фундаментальный вопрос: «Какие учителя

необходимы новой эпохе?», предоставляя тем самым фундаментальные ориентиры для воспитания и формирования высококвалифицированного и профессионального преподавательского состава, отвечающего потребностям сильной образовательной державы.

Четыре критерия хороших учителей. Выдвижение концепции «четырех критериев хороших учителей» ознаменовало переход строительства преподавательского состава Китая в новую эпоху на этап развития, направляемого четко определенными стандартами. «Четыре критерия хороших учителей» формируют целостную модель профессиональных качеств педагога, охватывающую четыре взаимосвязанных измерения:

- наличие идеалов и убеждений, отражающее ориентацию на «идейное воспитание», требует от учителей не только передачи знаний, но и выполнения роли проводников в идейном становлении учащихся;

- наличие моральных устоев, отражающее ориентацию на «нравственное воспитание», подчеркивает необходимость подавать пример собственным поведением, соблюдать профессиональную этику, воздействовать на учащихся высоким моральным обликом, быть практиком и распространителем основных социалистических ценностей;

- наличие прочных знаний, отражающее ориентацию на «познавательное воспитание», выделяет профессиональную компетентность педагога, требует глубоких предметных знаний, современных педагогических навыков и готовности к постоянному обучению для обеспечения высококачественного образования;

- наличие любящего сердца, отражающее ориентацию на «гармоничное воспитание» [5], утверждает, что образование должно основываться на гуманистической заботе; учитель должен проявлять любовь, терпение и ответственность, создавая равноправную, инклюзивную и поддерживающую среду для развития учащихся.

«Четыре критерия хороших учителей» образуют органичное единство, в котором все четыре измерения взаимозависимы и взаимно усиливают друг друга: идеалы и убеждения служат ценностным фундаментом профессионального развития педагога; моральные устои формируют этическую основу его деятельности; прочные знания обеспечивают профессиональное выполнение обязанностей; любящее сердце составляет эмоциональное ядро образовательной практики. Данная система стандартов поднимает восприятие роли учителя с традиционного уровня «наставника в знаниях» до более высокого уровня «наставника в жизни», подчеркивая, что обязанности педагога заключаются не только в передаче знаний, но и в ценностном ориентировании, моральном примере и духовном формировании личности ученика. Она тем самым задает четкие ценностные ориентиры и практический путь для укрепления педагогической этики в новую эпоху.

Четыре требования к проводникам–учителям. Выдвижение концепции «Четырех требований к проводникам–учителям» ознаменовало углубление понимания роли учителя в новую эпоху и ее практическую трансформацию.

«Четыре требования к проводникам–учителям» формируют практические рамки деятельности учителя как наставника, охватывая четыре ключевые сферы развития учащихся:

- быть проводником в закалке характера учащихся, что отражает основную задачу по воспитанию образованных людей с высокими нравственными качествами: требует от учителей уделять больше внимания формированию и совершенствованию личностных качеств учащихся наряду с передачей знаний, направляя их к всестороннему развитию

моральных качеств, силы воли и чувства социальной ответственности;

- быть проводником в изучении знаний, что отражает основную обязанность «передавать дао и обучать ремеслу»: подчеркивает, что учитель должен стать проводником в освоении знаний, не только передавая системные знания, но и формируя у учащихся способность к самостоятельному обучению и привычку к непрерывному образованию;

- быть проводником в развитии инновационного мышления, что отражает ключевое требование «качественного образования»: подчеркивает решающую роль учителя в формировании инновационных способностей, требуя развивать у учащихся критическое и творческое мышление, а также способность решать проблемы;

- быть проводником, ведущим к служению Родине [6], что отражает ценностную ориентацию «образовательной миссии»: определяет, что учителя должны направлять учащихся на формирование патриотических чувств, сочетая личное развитие с потребностями государства.

Концепция «Четырех требований к проводникам–учителям» образует органически единую теоретическую систему с «Четырьмя критериями хороших учителей»: если «Четыре критерия хороших учителей» акцентируют внимание на внутренних качествах педагога, то «Четыре требования к проводникам–учителям» определяют внешнюю практическую направленность этих качеств. Вместе они системно отвечают на фундаментальные вопросы новой эпохи о целях, методах и субъекте воспитания, обеспечивая целостное руководство профессиональным развитием учителей: от внутреннего самосовершенствования к внешней практической реализации.

Четыре сочетания укрепления педагогической этики в новую эпоху. Выдвижение принципа «Четыре сочетания» укрепления педагогической этики в новую эпоху ознаменовало вступление строительства учительской морали в новый этап систематического и диалектического развития.

«Четыре сочетания» формируют диалектическую систему построения педагогической этики, устанавливая фундаментальные принципы регулирования четырех ключевых взаимосвязей:

- соблюдение единства преподавания и воспитания, отражающее целостность образования: требует от педагогов выйти за рамки простой передачи знаний, интегрируя ценностное ориентирование в образовательный процесс и обеспечивая органическое единство трансляции знаний и ценностного руководства для сохранения целостности образования;

- соблюдение единства словесного наставления и личного примера, подчеркивающее демонстрационную функцию образования: акцентирует важность соответствия слов и дел учителя, требуя не только мастерского устного наставления, но и внимания к личному примеру, устанавливая для учащихся эталон через личностное обаяние и поведенческие модели;

- соблюдение единства погружения в научные исследования и внимания к обществу, балансирующее академические и социальные обязательства: подчеркивает необходимость совмещения сосредоточенности на академических исследованиях и поиске истины с учетом запросов общества, объединяя научную деятельность с социальным служением для реализации социальной ответственности интеллигенции;

- соблюдение единства академической свободы и академических норм, обеспечивающее здоровое развитие науки: требует от педагогов сознательного соблюдения академических стандартов при сохранении академической свободы, защищая достоинство науки и создавая

динамичную, регулируемую и упорядоченную академическую среду.

Данная система принципов отражает применение диалектического материализма в образовательной сфере, обеспечивая педагогам научное руководство по правильному подходу к различным аспектам образовательной деятельности. Она способствовала углубленному развитию строительства педагогической этики – от конкретных требований к методологическому руководству, обеспечивая важную теоретическую поддержку для формирования высококвалифицированных, профессиональных и инновационных преподавательских кадров.

Образцовый дух выдающихся педагогов. Выдвижение концепции «Образцовый дух выдающихся педагогов» ознаменовало исторический прорыв в развитии педагогической этики в новую эпоху – переход от профессиональных стандартов к духовному лидерству.

«Образцовый дух выдающихся педагогов» формирует целостную систему духовных координат, кристаллизируя шесть взаимосвязанных ключевых измерений:

- идеалы и убеждения – «Широкое видение, служение Отечеству с искренней преданностью», отражающие масштаб мышления педагога–мыслителя: требуют от учителя выйти за рамки личных интересов, интегрировать личные идеалы в великое дело национального развития и с непоколебимой преданностью исполнять миссию служения Родине через образование;

- нравственные устои – «Слова как принцип ученого, поступки как образец для мира», воплощающие эталонную роль педагога-мыслителя: подчеркивают, что слова и действия учителя должны становиться мерилом и примером для общества, направлять общественные тенденции через высокий моральный облик, достигая единства «наставника в знаниях» и «наставника в жизни»;

- учительская мудрость – «Пробуждать разум и питать душу, учить в соответствии со способностями», раскрывающая профессиональное мастерство педагога–мыслителя: отражает художественную и научную природу образовательной деятельности, требует от учителя одновременно просвещать интеллект и питать души, способствуя всестороннему развитию каждого ученика через индивидуализированное обучение;

- практический подход – «Прилежно учиться и твердо следовать, искать истину и творить новое», характеризующий практические качества педагога-мыслителя: акцентирует необходимость для учителя придерживаться установки на непрерывное обучение и единство знания и действия, искать истину и внедрять инновации в учительскую практику, прилежно возделывая ниву образования;

- человеколюбие – «Находить радость в учении и любви к ученикам, добровольно идти на жертвы», выражающее гуманистические чувства педагога–мыслителя: требует от учителя находить радость в преподавании и воспитании, ставить заботу об учениках во главу угла, реализовывать профессиональную ценность через самоотверженное служение, озаряя путь роста учащихся любовью;

- стремление – «Обладать глобальным видением, воспитывать людей культурой, нести великое Дао», демонстрирующее ответственность педагога–мыслителя перед эпохой: отражает необходимость обладать глобальным кругозором и чувством миссии по наследию цивилизации, способствовать прогрессу через культурное воспитание и вносить вклад в построение сообщества с единой судьбой для человечества.

«Образцовый дух выдающихся педагогов» вместе с концепциями «Четырех критериев хороших учителей», «Четырех требований к проводникам–учите-

лям» и «Четырех сочетаний укрепления педагогической этики в новую эпоху» образуют логически стройную и поэтапно развивающуюся теоретическую систему взглядов на учителя новой эпохи. Если «Четыре критерия хороших учителей» устанавливают базовые стандарты педагога, «Четыре требования к проводникам–учителям» указывают практический путь, а «Четыре сочетания укрепления педагогической этики в новую эпоху» предоставляют методологию работы, то «Образцовый дух выдающихся педагогов» формирует духовный характер учителя, являясь душой и высшей ступенью этой теоретической системы.

Выдвижение этого духовного ориентира не только установило знамя для профессионального развития учителей, но и дало глубокий ответ на вызов времени о том, «какой образец педагога–мыслителя требуется новой эпохе». Оно способствовало переходу от институционального регулирования к культурному самосознанию и духовному лидерству в строительстве преподавательского состава, обеспечив прочную духовную опору для построения мощной образовательной державы.

Путь развития педагогической этики. Строительство профессиональной этики и стиля работы педагогов является ключевым компонентом формирования преподавательского состава и важнейшим звеном в реализации основной задачи по воспитанию образованных людей с высокими нравственными качествами. В контексте новой эпохи создание системного, научного и долгосрочного механизма развития педагогической этики должно активно продвигаться по следующим направлениям:

- усиление идеологического руководства и укрепление мировоззренческих основ. Необходимо твердо придерживаться мысли о социализме с китайской спецификой в новую эпоху, вооружая ею сознание преподавателей и направляя их на формирование правильного взгляда на историю, нацию, государство и культуру. Посредством тематического образования, теоретического обучения, специальных лекций и других форм следует укреплять идейную, теоретическую и эмоциональную идентификацию педагогов с социализмом с китайской спецификой, чтобы они стали распространителями передовых идей, твердыми сторонниками правящей партии и наставниками здорового роста учащихся;

- установление профессиональных норм и разработка четкой системы построения педагогической этики. Требуется разработать и усовершенствовать кодексы профессионального поведения и нормы педагогической этики, сформировав систему этических институтов, охватывающую все уровни и типы образования. Необходимо четко определить моральные требования и границы поведения преподавателей в таких сферах, как преподавание, научные исследования, управление и обслуживание, способствуя институционализации, стандартизации и рутинизации строительства педагогической этики. Например, такие документы Министерства образования, как «Десять руководящих принципов профессионального поведения преподавателей вузов в новую эпоху», «Десять руководящих принципов профессионального поведения учителей начальной и средней школы в новую эпоху», «Десять правил профессионального поведения воспитателей дошкольных образовательных учреждений в новую эпоху», «Кодекс профессиональной этики преподавателей высших учебных заведений», «Кодекс профессиональной этики учителей начальных и средних школ» и другие, предоставляют основу для поведения педагогов.

Усиление подготовки и образования в области профессиональной этики педагогов, углубление теоретического из-

учения профессиональной морали. Обучение профессиональной этике должно пронизывать всю профессиональную карьеру педагога, включая все этапы: довузовскую подготовку, допуск к профессии, последипломное образование и управление. Путем проведения тематических тренингов по этике, изучения типичных примеров, практики этической рефлексии и других мероприятий следует усиливать профессиональное этическое сознание и способность к этическому суждению преподавателей, повышая их чувство ответственности и миссию в обучении и воспитании.

Совершенствование системы оценки, обеспечив приоритет профессиональной этики в рамках всех оценочных критериев. Необходимо создать и усовершенствовать механизм оценки педагогической этики, сделав ее проявление первостепенным содержанием при сертификации квалификации учителей, аттестации на ученые звания, назначении на должности, поощрении за успехи, ежегодной оценке и т.д. Следует внедрить принцип «вето» за серьезные нарушения этики, формируя тем самым четкую ориентацию и направляя учителей на сознательное соблюдение этических норм.

Создание механизма контроля за этикой учителей и усиление наказания за нарушения. Требуется создать сеть контроля за педагогической этикой с участием школы, преподавателей, учащихся, родителей и общества, обеспечив беспрепятственные каналы для обратной связи и своевременного отслеживания ситуации. Необходимо придерживаться политики «нулевой терпимости» к нарушениям профессиональной этики, строго наказывать в соответствии с законом и правилами, публично разоблачать типичные случаи, чтобы сыграть роль предупреждения и сдерживания.

Активизация пропаганды примеров выдающихся учителей и поощрение положительных стимулов. Следует усилить пропаганду заслуг выдающихся учителей и образцовых педагогов через освещение в СМИ, отчеты о достижениях, награды и поощрения, способствуя распространению высокой профессиональной этики и передаче позитивной энергии. Необходимо использовать демонстрационную роль положительных примеров, чтобы стимулировать внутреннюю мотивацию широких масс учителей к совершенствованию и активной деятельности.

Заключение. «Столетний великий план основывается на образовании; великий план образования основывается на учителях. Качественные педагоги определяют качественное образование, и только качественное образование может воспитать талантливых специалистов высокого уровня. Личность учителя является краеугольным камнем образовательного процесса, а его профессиональная этика представляет собой не просто вопрос личной нравственности, но обладает гораздо более глубоким социальным значением»[7]. Трансформация традиционной педагогической этики в современном Китае представляет собой не разрыв с прошлым, а диалектический процесс творческого наследия и инновационного развития. Процесс этой трансформации, уходящий корнями в богатое конфуцианское наследие, системно разворачивается по трем ключевым направлениям: от морального образца к профессиональной компетентности, от абсолютного авторитета к демократическому диалогу и, наконец, от нечетких нравственных требований к институциональным нормам, что наглядно демонстрирует формирование современной, научно обоснованной и эффективной системы педагогической этики.

Глубокое теоретическое осмысление и обогащение этических ориентиров, выраженное в последовательном выдвижении концепций «Четырех критериев

хороших учителей», «Четырех требований к проводникам–учителям», «Четырех сочетаний укрепления педагогической этики в новую эпоху» и, на вершине этой системы, «Образцового духа выдающихся педагогов», знаменует восхождение от установления базовых стандартов через определение практических ролей и методологических принципов к высотам духовного лидерства. Эта логически стройная и взаимосвязанная система ценностей задает четкий вектор для формирования высокопрофессионального и инновационного преподавательского корпуса, отвечающего вызовам нового времени.

Таким образом, строительство педагогической этики в современном Китае, интегрируя многовековую мудрость в современные институциональные рамки и подкрепляя ее последовательной политикой, не только вносит решающий вклад в реализацию основной задачи по воспитанию образованных людей с высокими нравственными качествами, но и служит прочной духовной опорой и мощным движущим фактором на пути к построению мощной образовательной державы, открывая путь к устойчивому развитию и возрождению китайской нации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Министерство образования КНР и шесть других ведомств. Уведомление о выпуске «Мнения об укреплении и совершенствовании строительства этики и стиля педагогических работников в новую эпоху». [Электронный ресурс]. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201912/t20191213_411946.html#:~:text [дата обращения 02.11.2025] (на китайск. яз.).

2. *Ван Синьцинь.* От «хорошего учителя» к «великому наставнику»: основные пути построения этики и стиля преподавательского состава высших учебных заведений // Исследования в области высшего образования Китая. 2021. № 9. С. 31–37 (на китайск. яз.).

3. *Чжэн Цзяфу, Цзян Ясин.* Исследование истоков традиционной китайской педагогической этики // Журнал Юго-Западного университета (социально-гуманитарные науки). 2022. Т. 48. № 2. С. 223–232 (на китайск. яз.).

4. *Цзян Ясин.* Исследование традиционной китайской педагогической этики: Дисс. … докт. Юго-Западный университет, 2023 (на китайск. яз.).

5. *Юй Пэнфэй.* Концепция Си Цзиньпина о «четырех качествах» учителя как ориентир «четырех направлений». [Электронный ресурс]. URL: https://cpc.people.com.cn/pinglun/n/2014/0911/c241220-25644462.html [дата обращения 03.11.2025] (на китайск. яз.).

6. Синьхуа. Си Цзиньпин во время инспекции школы имени Ба-И в Пекине подчеркнул необходимость всестороннего осуществления партийной образовательной политики и стремления к дальнейшему улучшению базового образования в Китае. [Электронный ресурс]. URL: https://www.gov.cn/xinwen/2016-09/09/content_5107047.htm [дата обращения 03.11.2025] (на китайск. яз.).

7. *Чжао Пэйцзюй.* Укрепление этики и стиля педагогических работников для формирования высококвалифицированного преподавательского корпуса // Высшее образование в Китае. 2013. № Z2. С. 66–68 (на китайск. яз.).

Дата поступления – 15.02.2026

Transformation of traditional pedagogical ethics in modern China

Liu Shuhua – professor of College of Education, Zhejiang University, vice director of Research Centre for International and Comparative Education, vice director of Department of Education (Hangzhou, China); hiasic@163.com

Zhu Sixiao – postgraduate student, College of Education, Zhejiang University, student of joint program at Lomonosov Moscow State University (Hangzhou, China); sixiaozhu@yandex.ru

Wang Xuan – Cand. Sci. (Pedagogics), lecturer at Jing Hengyi Shcool of Education, Hangzhou Normal University (Hangzhou, China); haha2410@hotmail.com

Abstract. *This article is devoted to a systematic study of the substantive transformation and innovative development of traditional professional ethics for teachers in contemporary China. The study begins with an analysis of the historical foundations of teacher ethics, deeply rooted in the Confucian educational tradition, and then focuses on three key areas of its modernization: the transition from a primary emphasis on the teacher's moral example to a combination of professional competence and moral qualities; from a strict authoritarian status of the teacher to the development of democratic and equal interactions with students; and from vague moral requirements based on individual self-education to a systemically constructed and institutionalized normative model. The article analyzes in detail the set of political and legal documents that support the institutionalization of professional pedagogical ethics, and reveals the gradual theoretical enrichment of its content in the new era – from the concepts of the "four criteria of a good teacher" and the "four requirements for guide teachers" to the "four combinations aimed at strengthening pedagogical ethics in the new era" and, finally, to the formation of the ideal of the "exemplary spirit of outstanding teachers". In conclusion, it is emphasized that the development of pedagogical ethics, rooted in tradition and deepened by dialogue with modern educational practices, not only creates a solid moral and normative foundation for the task of nurturing educated and highly moral citizens but also contributes to the implementation of the strategy of building a strong educational power in China.*

Key words. *Chinese education, pedagogical ethics, Confucianism, institutionalization of upbringing, teacher training.*

REFERENCES

1. Ministerstvo obrazovaniya KNR i shest' drugikh vedomstv. Uvedomlenie o vypuske «Mneniya ob ukreplenii i sovershenstvovanii stroitel'stva ehtiki i stilya pedagogicheskikh rabotnikov v novuyu ehpokhu» [Ministry of Education of the People's Republic of China et al. Notice on Issuing the "Opinions on Strengthening and Improving the Ethical Standards and Professional Conduct of Teachers in the New Era."]. Available at: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201912/t20191213_411946.html#:~:text [Accessed November 2, 2025].

2. *Van Sin'cin'.* Ot «khoroshego uchitelya» k «velikomu nastavniku»: osnovnye puti postroeniya ehtiki i stilya prepodavatel'skogo sostava vysshikh uchebnykh zavedenij ["From 'Good Teacher' to 'Great Educator': Fundamental Approaches to Enhancing Ethical Standards and Professional Conduct among University Faculty"]. *Issledovaniya v oblasti vysshego obrazovaniya Kitaya* [Research in Higher Education of China]. 2021. No. 9. P. 31–37.

3. *Chzhehn Czyafu, Czyan Yasin.* Issledovanie istokov tradicionnoj kitajskoj pedagogicheskoj ehtiki [An Inquiry into the Origins of Traditional Chinese Teacher Ethics]. *Zhurnal Yugo-Zapadnogo universiteta (social'no-gumanitarnye nauki)* [Journal of Southwest University (Social Sciences Edition)]. 2022. No. 2. P. 223–232.

4. *Czyan Yasin.* Issledovanie tradicionnoj kitajskoj pedagogicheskoj ehtiki: Diss. … dokt [A Study on Traditional Chinese Teacher Ethics. Master's thesis]. Southwest University, 2023.

5. *Yuj Pehnfehj.* Koncepciya Si Czin'pina o «chetyrekh kachestvaKH» uchitelya kak orientir «chetyrekh napravleniJ» ["Xi Jinping's 'Four Qualities' for Teachers as a Guide to 'Four Orientations'"]. Available at: https://cpc.people.com.cn/pinglun/n/2014/0911/c241220-25644462.html [accessed 03.11.2025].

6. Sin'khua [Xinhua News Agency]. Si Czin'pin vo vremya inspekcii shkoly imeni Ba-I v Pekine podcherknul neobkhodimost' vsestoronnego osushchestvleniya partijnoj obrazovatel'noj politiki i stremleniya k dal'nejshemu uluchsheniyu bazovogo obrazovaniya v Kitae [Xi Jinping Emphasizes Full Implementation of the Party's Educational Policy and Continuous Improvement of China's Basic Education During Inspection of Beijing Bayi School]. Available at: https://www.gov.cn/xinwen/2016-09/09/content_5107047.html [accessed 03.11.2025].

7. *Chzhao Pehjczyuj.* Ukreplenie ehtiki i stilya pedagogicheskikh rabotnikov dlya formirovaniya vysokokvalificirovannogo prepodavatel'skogo korpusa [Strengthening Teacher Ethics and Professional Conduct to Cultivate a High-Quality Teaching Workforce]. *Vysshee obrazovanie v Kitae* [Chinese Higher Education]. 2013. No. Z2. P. 66–68.

Submitted – 15.02.2026