Реализация государственно-общественного заказа в Арктике: пилотный проект «Кочевой детский сад» в Чукотском автономном округе

Байкова Арюна Мунко-Жаргаловна – заместитель губернатора, начальник Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Анадырь, Россия); 436667@mail.ru

Будаева Татьяна Чагдуровна – канд. пед. наук, первый заместитель начальника Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Анадырь, Россия); tatchaq@rambler.ru

Будаев Бэлигто Тумэнович – директор ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида» (Улан-Удэ, Россия); bbt_90@list.ru

Аннотация. *В статье представлены результаты разработки и начального этапа реализации в Чукотском автономном округе пилотного проекта «Кочевой детский сад», являющегося прямым откликом на сформированный государственно-общественный заказ. Инициатива, озвученная представителями общин коренных малочисленных народов (КМН) в ходе встречи с губернатором ЧАО В.Г.Кузнецовым в 2025 г. и закрепленная его поручением, направлена на преодоление ключевого противоречия между правом ребенка на качественное дошкольное образование и правом семьи на сохранение традиционного кочевого уклада. Авторами детально описана комплексная модель, интегрирующая социально-трудовой (официальное трудоустройство родителей-кочевников), санитарно-гигиенический (адаптация норм для яранги, разработка специализированного цикличного меню) и образовательно-технологический (офлайн-цифровые ресурсы) компоненты. Проект анализируется с учетом успешных практик других арктических регионов. Делается вывод о том, что реализуемая модель служит эффективным механизмом перевода общественного запроса в практику государственной политики, способствуя устойчивому развитию коренных народов и сохранению их культурной идентичности.*

Ключевые слова. *Кочевое образование, дошкольное образование, государственно-общественный заказ, коренные малочисленные народы Севера, Чукотка, социальный запрос, образовательная инновация, кочевой детский сад, арктические регионы.*

Обеспечение конституционных прав на образование и одновременно – на сохранение традиционного образа жизни для детей из семей коренных малочисленных народов (КМН) Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ остается одной из наиболее сложных задач региональной образовательной и социальной политики. Традиционная стационарная система дошкольных организаций, локализованная в поселках, зачастую неприменима для кочевых и полукочевых семей, что ставит родителей перед драматическим выбором: либо отказать детям в образовании, либо отказаться от исконного уклада, отправив их в интернаты. Эта проблема, характерная для многих арктических регионов, активно исследуется в научной литературе с точки зрения поиска адаптивных моделей [1; 2].

Данный вопрос приобрел особую актуальность, когда в ходе встречи губернатора Чукотского автономного округа В.Г.Кузнецова в декабре 2024 г. с представителями родовых общин, членами Совета старейшин Ассоциации коренных малочисленных народов Чукотки был четко

и публично сформулирован общественный запрос на создание форм дошкольного образования, которые позволили бы детям оленеводов обучаться непосредственно в тундре, без отрыва от семьи, языка и культурной среды. Этот запрос через официальное поручение губернатора Департаменту образования и науки ЧАО трансформирован в государственно-общественный заказ. Его реализацией стал ***пилотный проект «Кочевой детский сад»***[1] на базе МБОУ «Центр образования села Амгуэмы», включенный в стратегический план развития региона «Топ 2025».

Представим целостное описание указанного проекта как ***инновационной модели***, возникшей в ответ на конкретный социальный запрос, охарактеризуем ее ключевые компоненты и механизмы межведомственного взаимодействия, а также рассмотрим ее в контексте существующего опыта кочевого образования в Российской Арктике.

В ходе исследования были проанализированы:

– материалы встречи представителей КМН с губернатором ЧАО В.Г.Кузнецовым (03.12.2024), фиксирующие исходный общественный запрос;

– приказ Министерства просвещения РФ от 25.10.2023 № 783 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"» [3];

– административные документы (поручение, концепция проекта, дорожная карта), протоколы рабочих совещаний с участием Управления Роспотребнадзора по ЧАО и специалистов ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора;

Использовались ***методы*** включенного наблюдения и полуструктурированных интервью с координаторами проекта, будущим воспитателем из числа кочевников и привлеченными экспертами.

Методологическую основу нашего исследования составила теория социального партнерства и соуправления, рассматривающая проект как результат коллаборации между органами государственной власти, местным сообществом, образовательной организацией и научными институтами. Сравнительный анализ применяется для соотнесения разрабатываемой модели с успешными практиками Ямало-Ненецкого автономного округа и Республики Саха (Якутия) [1;4].

Ключевой особенностью проекта является его происхождение: он не был инициирован «сверху» как типовое решение, а стал ответом на прямой запрос носителей традиционного уклада в рамках формата открытого диалога с региональной властью. Публичное поручение губернатора округа обеспечило проекту высокий приоритет, необходимые административные ресурсы и межведомственную координацию с самого начала.

Структура комплексной модели включает четыре модуля.

Социально-трудовой модуль. В соответствии с запросом об экономической устойчивости кочевых семей предусмотрено создание официальной рабочей ставки младшего воспитателя, непосредственно в стойбище[2]. Это позволяет получать стабильную заработную плату и зарабаты-

[1] Авторы выражают благодарность представителям общин коренных малочисленных народов Чукотки за конструктивный диалог, губернатору Чукотского автономного округа В.Г.Кузнецову – за оперативное реагирование на социальный запрос, а также всем специалистам, вовлеченным в межведомственную работу по проекту.

[2] На эту должность принята многодетная мать из оленеводческой бригады В.Д.Такуй.

вать трудовой стаж, не покидая тундру и без отрыва от семьи.

Санитарно-гигиенический модуль. Для легитимного функционирования группы в условиях традиционной яранги[3] организовано плотное взаимодействие с Управлением Роспотребнадзора по ЧАО. Сотрудничество с Новосибирским НИИ гигиены Роспотребнадзора позволило перейти от общих требований к конкретным решениям. Основным результатом станет разработка специализированного цикличного меню[4] на основе сухих пайков, адаптированного к энергозатратам детей в условиях Крайнего Севера и дефициту свежих продуктов в тундре [5].

Образовательно-технологический модуль. Для реализации образовательной программы ФГОС дошкольного образования в отсутствие интернета выбрана модель использования планшетов с предустановленным офлайн-контентом, включающим материалы платформы «Фоксфорд». Это обеспечивает доступ к современным педагогическим ресурсам. Дополнительно группа укомплектована специализированными наборами развивающих игрушек («МИНИВИНИ»), адаптированными для кочевых условий.

Методический модуль. Непрерывное педагогическое сопровождение родителя-воспитателя по схеме «наставник – ученик» осуществляют специалисты Чукотского института развития образования и повышения квалификации и педагоги Центра образования с. Амгуэмы.

Предусмотрена ***поэтапная реализация проекта***:

1-й этап (2025 г.) – подготовка и нормативное закрепление;

2-й этап (февраль 2026 г.) – запуск первой кочевой группы;

3-й этап (2026–27 гг.) – мониторинг пилотного периода;

4-й этап (2027 г.) – анализ результатов и выработка стратегии масштабирования.

Каждый этап предполагает обратную связь с общиной.

Представленная модель «Кочевого детского сада» на Чукотке иллюстрирует эффективный механизм реализации государственно-общественного заказа в социальной сфере. Алгоритм «публичный диалог – фиксация запроса – административное поручение – разработка комплексного проекта» может быть рекомендован для решения иных острых социальных проблем, требующих учета локальной специфики.

Содержательно проект синтезирует и развивает успешные элементы практик, апробированных в ЯНАО и Якутии: ставка на трудоустройство членов общины, вариативность форм, использование технологий [1; 2; 4]. Вместе с тем, чукотская модель – это значительный шаг вперед в научно-гигиеническом сопровождении. Привлечение профильного федерального НИИ для решения проблемы питания в экстремальных условиях кочевья задает новый стандарт планирования подобных проектов, смещая фокус с организационных вопросов на качество жизни и здоровья ребенка.

В ходе обсуждения на заседании круглого стола, инициированного депутатом Чукотской Думы Л.И.Абрютиной, выявлено, что одним из самых важных вопросов является рацион питания малышей, чьи семьи ведут традиционный

[3] *Яранга* – традиционное переносное или стационарное жилище чукчей. Аналогичные жилища имеются и у некоторых других народов северо-востока Сибири и Аляски: эскимосов, коряков.

[4] В *цикличном меню* блюда, кулинарные изделия и пищевые продукты, непосредственно используемые в питании, распределены по дням недели в течение одной или нескольких недель с повторяющейся периодичностью (цикличностью).

образ жизни в тундре. По данному вопросу Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа был организован ряд совещаний, в том числе – видеоконференцсвязь (ВКС) с участием ученых и практиков. На одном из таких совещаний, состоявшемся 27 ноября 2025 г., директор Новосибирского НИИ гигиены, доктор медицинских наук И.И.Новикова обратила внимание на необходимость создания специального меню для кочевых дошкольных групп, так как, чтобы дети росли крепкими и здоровыми, им нужны не просто сухие пайки, а полноценное питание. Чтобы его организовать, следует учитывать, какие продукты реально употребляют в тундре, какие привозят, как их хранить; знать вкусы и традиции семей кочевников. Дети в тундре, не отрываясь от семьи и своих корней, должны получать заботу, воспитание и правильное питание – это главная общая задача.

Легитимность проекта, обусловленная его происхождением от общественного запроса, создает серьезную основу для его защиты и развития. Вместе с тем, как и в других регионах, требуют решения вопросы долгосрочного финансирования, устойчивости кадрового состава и нормативной гибкости. Также существуют свойственные арктическим кочевым моделям образования ***проблемы и риски***, идентификация и предлагаемые механизмы минимизации которых являются составляющими проектного планирования [4].

1. *Нормативно-правовые барьеры и адаптация санитарных норм*. Суть проблемы заключается в том, что действующие СанПиНы разработаны для стационарных зданий и плохо применимы к условиям традиционной яранги. Требования к площадям, водоснабжению, канализации, температурному режиму и освещенности могут быть невыполнимы в тундре без потери сути кочевого образа жизни. Это создает риск блокировки проекта на этапе согласования.

Предлагаем решение: вместо формального следования нормам выбрать путь содержательной адаптации и разработки специальных рекомендаций. Совместная рабочая группа Департамента образования и науки ЧАО с Управлением Роспотребнадзора по ЧАО работает над созданием «Методических указаний по организации жизнедеятельности дошкольной группы в условиях кочевья». Документ будет содержать способы выполнения требований альтернативные, но равноценные с точки зрения безопасности и здоровья детей (например, использование бактерицидных ламп и термобелья наряду с поддержанием постоянной температуры во всей яранге, применение современных дезинфицирующих средств и организационных решений для соблюдения питьевого режима).

2. *Логистическая сложность и ресурсное обеспечение*. Удаленность и подвижность стойбищ, зависимость от погодных условий и сезонности затрудняют регулярную доставку продуктов (сухих пайков), методических материалов, горюче-смазочных материалов для генераторов, а также организацию вывоза твердых отходов. Существует риск срывов поставок.

Предлагаемое решение – разработка цикличной модели логистики, привязанной к естественным маршрутам оленеводческой бригады и графикам снабжения поселка. Заключаются долгосрочные договоры с поставщиками на формирование и заброску «логистических контейнеров» на ключевые точки маршрута. Внедряется система дублирования (страховой запас пайков на недели и месяцы). Ответственность за конечную доставку от точки выгрузки до яранги возлагается на бригаду с компенсацией транспортных расходов.

3. *Кадровые риски и профессиональная изоляция воспитателя*. Воспитатель-кочевник, даже имеющий начальную подготовку, работает в условиях профессиональной изоляции, без ежедневного контакта с коллегами. Это чревато эмо-

циональным выгоранием, методическими трудностями и снижением качества образовательного процесса [4].

Предлагаемое решение – создание многоуровневой системы сопровождения, которая включает:

– технологический уровень: обеспечение спутниковой связью для регулярных аудио-/видеоконсультаций с методистом;

– организационный уровень: введение графика «виртуальных присутствий» методиста на занятиях через записанные видео- или онлайн-сессии;

– социально-психологический уровень: организация регулярных (раз в квартал) выездов воспитателя в базовый поселок для супервизии, обмена опытом и участия в краткосрочных курсах повышения квалификации.

4. *Социокультурный риск и принятие новшеств сообществом*. Внедрение формального образовательного процесса в традиционный уклад может быть воспринято частью сообщества как чужеродное вмешательство, нарушающее естественный ход жизни детей в тундре. Особенно это касается использования цифровых гаджетов (планшетов).

Предлагаемое решение – реализация стратегии «мягкого внедрения» и соуправления. С самого начала в обсуждение проекта вовлекаются старейшины и авторитетные члены общины. Образовательная программа строится на принципе двуязычия и бикультурности, где занятия на родном языке и освоение традиционных навыков (национальные игры, промыслы) являются обязательной частью. Планшеты позиционируются не как замена, а как дополнение к традиционным методам познания, инструмент для связи свнешним миром. Решающая роль родителя-воспитателя из своей же среды минимизирует отчуждение.

5. *Оценка эффективности и качества образования*. Традиционные методы диагностики достижений детей дошкольного возраста сложно применять дистанционно и в непривычной обстановке. Существует риск формального подхода к оценке результатов.

Предлагаемое решение – разработка портфолио-ориентированной модели оценки. Достижения ребенка фиксируются не через тесты, а через цифровое портфолио, куда воспитатель загружает фото-, видео- и аудиоматериалы (результаты творческих работ, рассказы ребенка, участие в хозяйственной жизни). Оценка проводится экспертами (методистом, психологом) дистанционно на основе анализа портфолио, с акцентом на динамику развития социально-коммуникативных навыков, познавательной активности и сохранения эмоционального благополучия в родной среде.

Таким образом, осознание и системная проработка указанных проблем на этапе проектирования не только снижает риски срыва пилотного проекта, но и формирует ценный управленческий и методический опыт. Этот опыт, задокументированный в ходе реализации, станет основным продуктом проекта для его возможного масштабирования, так как позволит другим территориям учитывать и успешные практики, и проверенные механизмы преодоления типичных трудностей.

В ***заключение*** подчеркнем, что пилотный проект «Кочевой детский сад» в Чукотском автономном округе представляет собой перспективную интегративную модель, возникшую в результате прямого диалога власти и сообщества коренных малочисленных народов. Она направлена на одновременное достижение нескольких целей: обеспечение доступности качественного дошкольного образования, сохранение традиционного уклада жизни, создание новых форм занятости в тундре и укрепление здоровья детей через научно обоснованное питание.

Реализация данного проекта позволит не только апробировать конкретные об-

разовательные и организационные решения для условий Чукотки, но и отработать эффективную технологию взаимодействия между государством и малыми сообществами при решении комплексных социальных задач. Успешные результаты могут лечь в основу региональной программы по развитию кочевого образования и стать ценным кейсом для распространения в других субъектах Российской Федерации, где актуальна проблема образования детей кочевников.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Терехина А.Н.* Дошкольное образование для детей кочевников (на примере Ямало-Ненецкого автономного округа) // Вестник археологии, антропологии и этнографии. 2014. № 4. С. 158–165.

2. *Петрова А.А., Семенова С.И.* Региональные модели кочевого образования в Российской Арктике: сравнительный анализ // Север и рынок: формирование экономического порядка. 2022. № 4. С. 199–214.

3. О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.10.2023 № 783. Зарегистрирован 23.11.2023 № 76080) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/document/ 0001202311240004.

4. *Возелова Л.Г., Моргун Е.Н.* Кочевое образование в Ямало-Ненецком автономном округе: проблемы и потенциал // Образование и саморазвитие. 2023. № 2. С. 69–85.

5. Разработка цикличных меню организованного питания для детских коллективов [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.niig.su/risk/menu-planning.

Дата поступления – 21.01.2026

Implementation of the state-public order in the Arctic: "Nomadic kindergarten" pilot project in Chukotka

Aryuna M.-Zh. Baikova – Deputy Governor, head of the Department of Education and Science of the Chukotka Autonomous Okrug (Anadyr, Russia); 436667@mail.ru

Tatiana Ch. Budayeva – Cand. Sci. (Pedagogics), first deputy head of the Department of Education and Science of the Chukotka Autonomous Okrug (Anadyr, Russia); tatchaq@rambler.ru

Beligto T. Budayev – director of the Special (correctional) secondary school for the disabled of the 5th type (Ulan-Ude, Russia); bbt_90@list.ru

Abstract. *The article presents the results of development and initial stage of "Nomadic kindergarten" pilot project implementation in the Chukotka Autonomous Okrug as a direct response to the state-public order. The initiative, voiced by representatives of the indigenous communities (IC) during the meeting with the Governor of the ChAO V.G.Kuznetsov in 2025 and enshrined by his order, is aimed at overcoming the key contradiction between the child's right to quality preschool education and the family's right to preserve the traditional nomadic way of life. The authors describe in detail a comprehensive model that integrates social and labor (official employment of nomadic parents), sanitary and hygienic (adaptation of norms for yurts, development of a specialized cyclical menu), and educational and technological (offline digital resources) components. The project is analyzed taking into account the successful practices of other Arctic regions. It is concluded that the implemented model serves as an effective mech-*

anism for translating public demand into public policy practice, promoting the sustainable development of indigenous peoples and the preservation of their cultural identity.

Key words. *Nomadic education, preschool education, state-public order, indigenous peoples of the North, Chukotka, social demand, educational innovation, nomadic kindergarten, Arctic regions.*

REFERENCES

1. *Terexina A.N.* Doshkol`noe obrazovanie dlya detej kochevnikov (na primere Yamalo-Neneczkogo avtonomnogo okruga) [Preschool Education for Nomadic Children (on the Example of the Yamalo-Nenets Autonomous District)]. *Vestnik arxeologii, antropologii i e`tnografii* [Bulletin of Archaeology, Anthropology and Ethnography]. 2014. No. 4. P. 158–165.

2. *Petrova A.A., Semenova S.I.* Regional`ny`e modeli kochevogo obrazovaniya v Rossijskoj Arktike: sravnitel`ny`j analiz [Regional Models of Nomadic Education in the Russian Arctic: A Comparative Analysis]. *Sever i ry`nok: formirovanie e`konomicheskogo poryadka* [Sever and the Market: Formation of the Economic Order]. 2022. No. 4. P. 199–214.

3. O vnesenii izmenenij v prikaz Ministerstva prosveshheniya Rossijskoj Federacii ot 31 iyulya 2020 g. № 373 «Ob utverzhdenii Poryadka organizacii i osushhestvleniya obrazovatel`noj deyatel`nosti po osnovny`m obshheobrazovatel`ny`m programmam – obrazovatel`ny`m programmam doshkol`nogo obrazovaniya» (Prikaz Ministerstva prosveshheniya RF ot 25.10.2023. No. 783. Zaregistrirovan 23.11.2023. No. 76080) [On Amendments to the Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated July 31, 2020. No. 373 "On Approval of the Procedure for Organizing and Implementing Educational Activities in Basic General Education Programs – Educational programs of Preschool education" (Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 10/25/2023. No. 783. Registered on 11/23/2023. No. 76080)]. Available at: http://publication.pravo.gov.ru/document/ 0001202311240004.

4. *Vozelova L.G., Morgun E.N.* Kochevoe obrazovanie v Yamalo-Neneczkom avtonomnom okruge: problemy` i potencial [Nomadic Education in the Yamalo-Nenets Autonomous Okrug: Problems and Potential]. *Obrazovanie i samorazvitie* [Education and Self-Development]. 2023. No. 2. P. 69–85.

5. Razrabotka ciklichny`x menyu organizovannogo pitaniya dlya detskix kollektivov [Development of cyclical menus for organized meals for children's groups]. Available at: https://www.niig.su/risk/menu-planning.

Submitted – 21.01.2026