Просветительская деятельность регионального педагогического вуза: традиции и инновации

Лобанова Ольга Борисовна – канд. пед. наук, доцент, Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета (Лесосибирск, Россия); olga197109@yandex.ru

Шмульская Лариса Степановна – канд. филол. наук, доцент, Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета (Лесосибирск, Россия); larisast1997@yandex.ru

Аннотация. *В статье на примере Лесосибирского педагогического института рассматриваются просветительская деятельность регионального педагогического вуза. На основе архивных источников в историческом контексте характеризуются основные направления, формы и особенности развития этой деятельности в советский период. Показаны сочетание традиций и инноваций в ее организации в постсоветское время и в наши дни, влияние на роль вуза в жизни сибирского региона.*

Ключевые слова. *Лесосибирский педагогический институт, региональный вуз, культурно-просветительская деятельность, культурно-исторические и научные знания, агитационно-массовая работа, популяризация науки, традиции и инновации.*

Социально-экономические и политические реалии жизни современной России диктуют необходимость формирования у подрастающего поколения «системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее» [1]. Особую роль в сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей, т.е. нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, играет просветительская деятельность, которая в законе «Об образовании в Российской Федерации» трактуется как «осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации» [2].

Отметим, что в советское время культурно-просветительская работа была «мощным орудием партии в идейно-политическом и эстетическом воспитании детей и взрослых. Средством приобщения всех слоев населения к сокровищам советской и мировой культуры, важнейшим фактором развития творческих способностей масс, средством повышения роли трудящихся в создании духовных ценностей страны» [3, с. 54].

Особую роль в организации просветительской деятельности всегда играли образовательные учреждения разного уровня. Цель статьи – проанализировать опыт включенности регионального

сибирского вуза в культурно-просветительский процесс, развернутый в стране в советский период, и проследить продолжение традиций просветительства в XXI в. Определенный интерес представляют просветительская работа, проведенная в Лесосибирском педагогическом институте[1] в прошлом, и трансформация имеющегося опыта на современном этапе. Стоит отметить, что в первые десятилетия своей деятельности наш институт был самым северным вузом Красноярского края.

Основы просветительской деятельности вуза закладывались в 1940–50-е гг. Именно тогда стали формироваться ее основные направления: *распространение культурно-исторических знаний, популяризация научных знаний, агитационно-массовая работа, педагогическое просветительство*.

В 1940-е гг. ключевым направлением было распространение культурно-исторических знаний. Преподаватели Енисейского учительского института с 1942 г. тесно сотрудничали с региональной газетой «Енисейская правда», которая популяризировала знания для широкой сибирской общественности. Публикации носили разноплановый характер: рассказывали о жизни и творчестве отечественных и зарубежных писателей-классиков, развитии образования в стране и регионе (о государственной образовательной политике, об особенностях организации работы школ в годы войны в Сибири; о проблемах подготовки педагогических кадров в военное и послевоенное время; создании санаторных групп при детских садах г. Енисейска; организации летнего отдыха детей Енисейского района и т.п.); освещали значимые события и др. Выполнялась особая миссия – популяризировать на страницах газеты профессию педагога, подчеркивая ее важность и статус в советском обществе [4, с. 2].

Еще одной популярной и востребованной формой культурно-исторического просветительства было чтение научно-популярных лекций не только для студенчества, но и для жителей города Енисейска и Енисейского района. Тематика лекций отражала особенности времени: «800-летие Москвы», «Молодая гвардия», «Тридцать лет Октября», «Достижения науки и техники за 30 лет», «Культура и вежливость», «Об улучшении материального положения в стране» и т. п. [5, с. 2].

В 1950-е гг. в культурно-историческом просвещении участвовал организованный в Енисейске при районном доме культуры вечерний университет культуры. Также члены общества по распространению политических и научных знаний два раза в неделю выступали перед слушателями университета с лекциями на различные темы: «История города Енисейска», «Герой нашего времени», «Основные задачи семилетнего плана», «Жизнь В.И.Ленина – великий пример для молодежи» и др. [6, с. 3].

В этот период многие преподаватели института стали внештатными корреспондентами городской газеты «Енисейская правда», в которой появились новые рубрики, освещающие значимые события сибирского края и вклад отдельных личностей в его развитие. Например, в рубрике «Наши земляки» публиковались материалы об известных людях Сибирского края (о писателе С.В.Сартакове, революционерах Г.С.Вейнбаум, А.Г.Перенсон, А.Лебедевой); ключевых исторических событиях (жизни декабристов в сибирской ссылке, событиях гражданской войны в Енисейской губернии и пр.).

В Енисейском государственном педагогическом институте организовывались читательские конференции, посвящен-

[1] В 1940 г. открыт *Енисейский учительский институт с двухлетним курсом обучения*, который в 1954 г. стал *Енисейским государственным педагогическим институтом*.

ные классикам отечественной литературы и современным авторам (например, 1958 г. состоялась читательская конференция по рассказу М.А.Шолохова «Судьба человека», в 1959 г. – по роману В.А.Кочетова «Братья Ершовы»). Перед началом мероприятий участников знакомили с новинками советской литературы, представленными на книжных выставках.

В этот период в просветительской работе вуза формируется новое направление – популяризация научных знаний среди широких масс населения. Преподаватели организовывали лектории, выступали с докладами на предприятиях, в школах, с лекциями – от общества «Знание» (Всесоюзное общество по распространению политических и научных знаний). Институт оказывал большую помощь в подготовке культпросветработников районов: организовывались секционные занятия, на которых преподаватели делились опытом проведения просветительских мероприятий [7, с. 2].

Сотрудники института стали активно включаться в агитационно-массовую работу. Так, заведующий кафедрой марксизма-ленинизма руководил теоретическим семинаром пропагандистов г. Енисейска и был лектором горкома КПСС.

Студенты-комсомольцы и преподаватели совершали лыжные агитпоходы и агитпробеги в деревни и села Енисейского и Казачинского районов Красноярского края, где выступали с докладами, проводили концерты художественной самодеятельности. Эти мероприятия были посвящены выборам в Верховный Совет РСФСР и местные Советы депутатов трудящихся, Конституции СССР, XX Съезду КПСС и другим знаковым политическим событиям и датам.

Накопленный опыт позволил сформировать еще одно направление – педагогическое просветительство. На базе Енисейского педагогического института ежемесячно проводились занятия родительского лектория: доклады о роли родителей в воспитании, художественная самодеятельность, в которой принимали участие школьники и студенты. Происходил «живой обмен мнениями» о «совместной работе семьи и школы», родители узнавали «много ценного о правильном воспитании детей» [8, с. 2].

Районный отдел народного образования приглашал в качестве лекторов на родительские собрания преподавателей педагогического института. Они в доступной форме рассказывали о режиме дня школьника, контроле выполнения домашних заданий, а в 1958 г., когда в стране началась глобальная реформа народного образования, вели разъяснительную работу о реализации тезисов ноябрьского пленума ЦК КПСС «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» на совещаниях учителей района, педагогических советах, родительских собраниях, в прессе [9].

В 1960-е гг. изменились организация, содержание и формы культурно-просветительской работы с родителями. Преподаватели Енисейского пединститута проводили не только традиционный родительский лекторий, но и ежемесячные занятия по разработанной кафедрой педагогики программе (индивидуальные и групповые консультаций в школе, на предприятиях, в домоуправлениях); активно использовали СМИ (выступали по радио, публиковали материалы в специальном разделе газеты «Енисейская правда»), где обсуждались общепедагогические и актуальные вопросы регионального образования: взаимодействие школы и производства при организации воспитания подростков, общественных организаций с предприятий и коллективами школ рабочей молодежи, работа вечерних школ и т.п. [10;11]. Также организовывались выставки работ учащихся, киносеансы [12].

Особо стоит отметить деятельность преподавателей как внештатных корреспондентов газеты «Енисейская правда» – одного из немногих источников информации о производственной, культурной, спортивной жизни города и района. Опубликованные материалы были посвящены истории и современности Сибири, революционным событиям 1905 г. и политическим ссыльным, творчеству сибиряков, учителям. Педагоги и студенты формировали общественное мнение, вносили конструктивные предложения, касающиеся содержания статей, например, выражали желание, «чтобы на страницах газет систематически выступали комсомольский и профсоюзный актив, освещались бы вопросы коммунистического воспитания» [13, с. 2].

Вузовские педагоги возглавляли внештатный школьный отдел городского комитета партии. Под его руководством на предприятиях и в организациях создавались советы содействия семье и школе с целью улучшения воспитательной работы среди детей, осуществления педагогического всеобуча для родителей [14].

Общество «Знание» распространяло культурно-исторические знания на публичных лекциях (например, «Ленин и Горький»), тематических вечерах («Чеховские дни»), выставках («Образ В.И.Ленина в советском изобразительном искусстве»), читательских конференциях («Джон Рид о Великом Октябре», «В.И. Ленин о литературе» и др.). Регулярно организовывались коллективные посещения кинотеатров с последующим обсуждением фильмов; экскурсии в музей по краю и за его пределы; атеистические и литературно-музыкальные вечера вопросов и ответов. [15; 16; 17].

В 1970-е гг. просветительские традиции института[2] сохранялись и приумножались. На предприятиях, в организациях и учреждениях Енисейска, Лесосибирска и прилегающих районов проходили публичные выступления ученых-лекторов общества «Знание», в которых популяризировалась наука («Над чем работают советские ученые», «Наука Красноярского края», «Экономическое развитие Красноярского края», «Роль Сибири в экономике страны»), говорилось о реформировании сельского хозяйства и промышленности, рентабельности предприятий города, их переходе на хозрасчет [18, с. 2]. Проводились такие мероприятия, как научные конференции, выставка физических приборов, экскурсия на станцию наблюдении за искусственными спутниками Земли и др.

Просветительская работа включала организацию праздников советской культуры, литературных чтений и вечеров, демонстрацию и обсуждение фильмов. Новой формой в распространении знаний в этот период стала организация встреч с интересными людьми (композиторами, поэтами, художниками, писателями, артистами, режиссерами, учеными) [19, с. 4].

Большое внимание уделялось проведению просветительских мероприятий в школах, организации культурного досуга учащихся по месту жительства, их поисково-исследовательской работе в каникулярное время. Так, под руководством преподавателей института дети собирали материалы о героическом прошлом г. Енисейска и перспективах его развития, готовили фотоотчеты для жителей города [20, с. 3].

Новым направлением просветительской деятельности стала популяризация здорового образа жизни. В газетах преподаватели физкультуры пропагандировали занятия спортом, организацию оздо-

[2] В 1977 г. *Енисейский государственный педагогический институт* перебазирован в г. Лесосибирск и переименован в *Лесосибирский государственный педагогический институт*.

ровительной работы с разными возрастными группами; рассказывали о способах закаливания, упражнениях по обучению плаванию; о роли утренней гимнастики в укреплении здоровья, о комплексах оздоровительных упражнений [21, с. 4].

Особенностью просветительской работы Лесосибирского государственного педагогического института **в 1980-е гг.** можно считать то, что преподаватели не только ее реализовывали, но и являлись ее координаторами. Так, ректор ЛГПИ В.А.Федченко был председателем правления городской организации общества «Знание», преподаватель кафедры литературы А.Н.Карпов – заместителем председателя, другие ученые возглавляли секции этого общества [22]. В данный период особое значение придавалось пропаганде педагогических, этических знаний, литературы и искусства. Отмечалось, что в вузе для этого имеется хорошо подготовленная база: кафедры педагогики и психологии, педагогики начального обучения, методики начального обучения, литературы. С научно-методическими и просветительскими лекциями сотрудники ЛГПИ выезжали и в отдаленные районы края: Абалаково, Енисейский Казачинский, Мотыгинский, Пировский, Северо-Енисейский, Туруханский.

Ученые института продолжали освещать в прессе значимые для страны события. Многие статьи просветительского характера отражали научные интересы авторов. Так, А.И.Малютина рассказывала широкому кругу читателей о жизни, творчестве и своеобразии произведений сибирских писателей, журналистов, поэтов – В.Г.Короленко, Ж.П.Трошева, И.Д.Рождественского и др.

Ученые ЛГПИ освещали важные вопросы образования и его реформирования. В «Енисейской правде» они размышляли о результатах школьной реформы 1984 г. Проблеме реформирования школы был посвящен опубликованный в газете «Заря Енисея» за 1986 г. цикл статей: «С помощью науки», «Подход к каждому свой», «Реформа в действии», «Высшая школа – время перемен», «Совместный опыт». Преподаватели кафедры педагогики в методических кабинетах школ Лесосибирска проводили для учителей и родителей еженедельные индивидуальные психолого-педагогические консультации, знакомящие с проблемами обучения и воспитания, которые решались «руководством школы, классными руководителями и родителями». Учителя представляли консультанту «необходимые данные об особенностях личности учащегося, его воспитании в семье, его учебной деятельности» [23, с. 3]. Интересно, что такие консультации организовывались и в городском ЗАГСе для будущих молодоженов.

В просветительской работе участвовали студенты, что способствовало формированию у них умений работать с общественностью, популяризировать научные знания, анализировать новые государственные документы и доносить их смысл и значение до широкой разновозрастной аудитории. Многие обучающиеся принимали активное участие в лекционно-пропагандистской работе через школу молодого лектора.

В 1990-гг. под влиянием сложных социально-экономических и культурно-исторических изменений в государстве просветительская работа в институте[3] стала фрагментарной и бессистемной. В этот период в Лесосибирский педагогический институт в основном занимался педагогическим просвещением школьников: были организованы педклассы, где проводились занятия по педагогике и психологии, популяризирующие профессию учителя.

[3] В 1990 г. ЛГПИ преобразован в *Лесосибирский педагогический институт (ЛПИ) – филиал Красноярского государственного университета*; в 1994 г. – в *Лесосибирский педагогический институт Красноярского государственного университета.*

Культурно-просветительская деятельность вуза[4] в период **с 2000-х гг. по настоящее время** направлена на укрепление и развитие деловых контактов с образовательными организациями и культурными центрами региона. Ушли в прошлое агитационно-массовая работа и отчасти – популяризация научных знаний. Однако достаточно востребованным осталось распространение культурно-исторических знаний.

В современном информационном поле, глобально расширившем свои границы, ориентироваться непросто. Задача просветителей заключается в том, чтобы помочь людям выбрать актуальную, важную, достоверную информацию, расставить акценты в интерпретации фактов и событий прошлого и настоящего. Этому способствуют новые формы просветительской работы с использованием интерактивных и мультимедийных средств, которые, например, применяются в выставочной деятельности института, осуществляемой музеем истории развития образования (экспозиция «От Енисейской губернии до Красноярского края»), кафедрами, библиотекой.

Институт по-прежнему активно участвует в работе общества «Знание». Директор ЛПИ – филиала СФУ Л.Н.Храмова возглавляет Лесосибирское местное отделение Красноярского регионального отделения общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество "Знание"»; преподаватели проводят научно-популярные лекции, организуют совместно со студентами просветительские мероприятия для разных категорий граждан.

Продолжается популяризация здорового образа жизни: пропагандируется движение «ГТО» (многие педагоги и студенты являются значкистами); ведется работа физкультурного коворкинга[5] «Сибирское здоровье» для жителей города; организуются и проводятся городские эстафеты памяти преподавателей-участников парада Победы в Великой Отечественной войне.

Работают педагогические классы в школах Лесосибирска и Енисейского района, проводятся консультации для приемных семей, осуществляется психологическое сопровождение родителей одаренных детей, оказывается методическая помощь школьным музеям.

Новыми направлениями работы стали финансовая и компьютерная грамотность: организуются курсы для населения, в школах функционируют социально-экономические классы.

Анализ опыта просветительской работы, накопленного Лесосибирским педагогическим институтом (ЛПИ) за минувшие десятилетия, показывает, что это региональное учебное заведение является ярким примером реализации в нашей стране проекта научного просвещения: его масштабная и разноплановая культурно-просветительская деятельность со дня основания давала возможность учащимся, независимо от их социального статуса и образования, овладевать новыми знаниями.

Институт всегда выполнял важные функции сохранения исторического и культурного наследия, формирования и поддержания традиции просветительства, повышения образовательного

[4] В 2000 г. вуз переименован в *Лесосибирский педагогический институт – филиал Красноярского государственного университета*; в 2006 г. – *в Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет»*; в 2015 г. – *в Лесосибирский педагогический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет»*.

[5] *Коворкинг* – рабочее пространство, где люди из разных сфер и организаций собираются для работы, общения и встреч.

уровня населения, удовлетворения интеллектуальных запросов граждан. Просветительская миссия ЛПИ состояла не только в распространении педагогического опыта, но и в создании площадок для публичного обсуждения насущных вопросов образования, культуры, экономики, социально-значимых проблем страны и региона.

И сегодня Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета выступает организатором образовательных, культурно-просветительских общественно значимых проектов, сохраняя, поддерживая и развивая единое социокультурное пространство сибирского региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru/ products/ipo/ prime/doc/ 401333920.

2. Об образовании в Российской федерации (ФЗ от 05.04.2021 N 85-ФЗ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/ document/ cons_doc_LAW_381385.

3. История Сибири с древнейших времен до наших дней: В 5 т. Т. 5: Сибирь в период завершения строительства социализма и переходы к коммунизму / Авт. Б.Л.Борисов, Г.А.Докучаев, Ф.А.Аржанов и др. Ленинград, 1969. 470 с.

4. *Малютина А.И., Курган Ю.* Особенности педагогической профессии // Енисейская Правда. 1946. № 31. С. 2.

5. Лекции студентам // Енисейская правда. 1947. № 64. С. 2.

6. *Мясникова Г.* Вечерний университет культуры // Енисейская правда. 1958. № 41. С. 3.

7. Учеба культпросветработников // Енисейская правда. 1955. № 55. С. 2.

8. *Лоншакова А.* Родительский лекторий // Енисейская правда. 1959. № 146. С. 2

9. *Гооге Д.* Изучать иностранные языки с младших классов // Енисейская правда. 1958. № 152. С. 2.

10. *Пляскина Л.* Школа, семья, производства // Енисейская правда. 1968. № 44. С. 3.

11. *Никаноровa Е.* «Внимание вечерней школе» // Енисейская правда. 1966. № 72. С. 2.

12. *Семенов И.* Педагогическая учеба родителей // Енисейская правда. 1966. № 110. С. 4.

13. *Пляскин П.* Важные вопросы // Енисейская правда. 1960. № 53. С. 2.

14. *Федоров П.* Советы содействия семье и школе // Енисейская правда. 1965. № 132. С. 3.

15. Теоретическая конференция, лекции // Енисейская правда. 1968. № 71. С. 3.

16. *Малютина А.* Выставки, конференции // Енисейская правда. 1969. № 190. С. 3.

17. *Малютина А.* Интересная творческая жизнь // Енисейская правда. 1966. № 17. С. 2.

18. *Алеева Р.* Учиться экономике // Енисейская Правда. 1973. № 58. С. 2.

19. *Москаленко М.* Встреча с песней // Енисейская правда. 1973. № 35. С. 4.

20. *Семенов И.* Путешествие в прошлое и будущее города // Енисейская правда. 1971. № 86. С. 3.

21. *Алябьев В., Дудин В.* Если хочешь быть здоров – закаляйся! // Енисейская правда. 1971. № 106. С. 4.

22. Пленум общества «Знание» // Заря Енисея. 1986. № 68. С. 3.

23. *Пахальян В.* С помощью науки // Заря Енисея. 1986. № 17. С. 3.

Дата поступления – 01.07.25

Educational activities of a regional pedagogical university: traditions and innovations

Olga B. Lobanova – Cand. Sci. (Pedagogics), associate professor, Lesosibirsk Pedagogical Institute – branch of the Siberian Federal University (Lesosibirsk, Russia); olga197109@yandex.ru

Larisa S. Shmulskaya – Cand. Sci. (Philology), associate professor, Lesosibirsk Pedagogical Institute – branch of the Siberian Federal University (Lesosibirsk, Russia); larisast1997@yandex.ru

Abstract. *The authors of the article examine the educational activities of a regional pedagogical university using the case of the Lesosibirsk Pedagogical Institute. Based on archival sources, the main directions, forms and features of the development of enlightening activity in the Soviet period are characterized in the historical context. The authors show the combination of traditions and innovations in the organization of such activities in the post-Soviet period and in these days; their impact on the role of the university in the life of the Siberian region.*

Key words. *Lesosibirsk Pedagogical Institute, regional university, cultural and educational (enlightening) activities, cultural, historical and scientific knowledge, mass propaganda, popularization of science, traditions and innovations.*

REFERENCES

1. Ob utverzhdenii federal`nogo gosudarstvennogo obrazovatel`nogo standarta osnovnogo obshhego obrazovaniya (Prikaz Ministerstva prosveshheniya RF ot 31 maya 2021 g. № 287) [On the approval of the Federal State educational standard of basic general education (Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021, No. 287)]. Available at: https://www.garant.ru/products/ipo/ prime/doc/ 401333920.

2. Ob obrazovanii v Rossijskoj federacii (FZ ot 05.04.2021 N 85-FZ) [On education in the Russian Federation (Federal Law No. 85-FZ dated 05.04.2021)]. Available at: https://www.consultant.ru/document/ cons_doc_LAW_381385.

3. Istoriya Sibiri s drevnejshix vremen do nashix dnej: V 5 t. T. 5: Sibir` v period zaversheniya stroitel`stva socializma i perexody` k kommunizmu / Avt. B.L.Borisov, G.A.Dokuchaev, F.A.Arzhanov i dr. [The history of Siberia from ancient times to the present day: In 5 vols. Vol. 5: Siberia during the period of completion of the construction of socialism and transitions to communism / Authors B.L.Borisov, G.A.Dokuchaev, F.A.Arzhanov et al]. Leningrad, 1969. 470 p.

4. *Malyutina A.I., Kurgan Yu.* Osobennosti pedagogicheskoj professii [Features of the teaching profession]. *Enisejskaya Pravda* [Yeniseiskaya Pravda]. 1946. No. 31. P. 2.

5. Lekcii studentam [Lectures to students]. Enisejskaya Pravda [Yeniseiskaya Pravda].1947. No. 64. P. 2.

6. *Myasnikova G.* Vechernij universitet kul`tury` [Evening University of Culture]. *Enisejskaya pravda* [Yeniseiskaya Pravda]. 1958. No. 41. P. 3.

7. Ucheba kul`tprosvetrabotnikov [The study of cultural workers]. Enisejskaya Pravda [Yeniseiskaya Pravda]. 1955. No. 55. P. 2.

8. *Lonshakova A.* Roditel`skij lektorij [Parent lecture hall]. *Enisejskaya Pravda* [Yeniseiskaya Pravda]. 1959. No. 146. P. 2

9. *Googe D.* Izuchat` inostranny`e yazy`ki s mladshix klassov [To study foreign languages from elementary grades]. *Enisejskaya pravda* [Yeniseiskaya Pravda]. 1958. No. 152. P. 2.

10. *Plyaskina L.* Shkola, sem`ya, proizvodstva [School, family, production]. *Enisejskaya Pravda* [Yeniseiskaya Pravda]. 1968. No. 44. P. 3.

11. *Nikanorova E.* Vnimanie vechernej shkole [Attention to evening school]. *Enisejskaya Pravda* [Yeniseiskaya Pravda]. 1966. № 72. P. 2.

12. *Semenov I.* Pedagogicheskaya ucheba roditelej [Pedagogical education of parents]. *Enisejskaya Pravda* [Yeniseiskaya Pravda].1966. No. 110. P. 4.

13. *Plyaskin P.* Vazhny`e voprosy` [Important issues]. *Enisejskaya Pravda* [Yeniseiskaya Pravda]. 1960. No. 53. P. 2.

14. *Fedorov P.* Sovety` sodejstviya sem`e i shkole [Tips for helping families and schools]. *Enisejskaya Pravda* [Yeniseiskaya Pravda]. 1965. No. 132. P. 3.

15. Teoreticheskaya konferenciya, lekcii [Theoretical conference, lectures]. *Enisejskaya Pravda* [Yeniseiskaya Pravda]. 1968. № 71. P. 3.

16. *Malyutina A.* Vy`stavki, konferencii [Exhibitions, conferences]. *Enisejskaya Pravda* [Yeniseiskaya Pravda].1969. No. 190. P. 3.

17. *Malyutina A.* Interesnaya tvorcheskaya zhizn` [Interesting creative life]. *Enisejskaya Pravda* [Yeniseiskaya Pravda]. 1966. No. 17. P. 2.

18. *Aleeva R.* Uchit`sya e`konomike [To study economics]. *Enisejskaya Pravda* [Yeniseiskaya Pravda]. 1973. No. 58. P. 2.

19. *Moskalenko M.* Vstrecha s pesnej [Meeting with the song]. *Enisejskaya Pravda* [Yeniseiskaya Pravda]. 1973. No. 35. P. 4.

20. *Semenov I.* Puteshestvie v proshloe i budushhee goroda [Journey into the past and future of the city]. *Enisejskaya Pravda* [Yeniseiskaya Pravda]. 1971. No. 86. P. 3.

21. *Alyab`ev V., Dudin V.* Esli xochesh` by`t` zdorov – zakalyajsya! [If you want to be healthy, get tough!]. *Enisejskaya Pravda* [Yeniseiskaya Pravda]. 1971. No. 106. P. 4.

22. Plenum obshhestva «Znanie» [Plenum of the "Znanie" Society]. *Zarya Eniseya* [Dawn of the Yenisei]. 1986. No. 68. P. 3.

23. *Paxal`yan V.* S pomoshh`yu nauki [With the help of science]. *Zarya Eniseya* [Dawn of the Yenisei]. 1986. No. 17. P. 3.

Submitted – 01.07.2025