Проблема принятия родителями ребенка с умственной отсталостью

Яниева Марина Владимировна – студент–магистр Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (Пермь, Росия); marina.ma1@mail.ru

Токаева Татьяна Эдуардовна – доцент, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (Пермь, Россия); ttokaeva@mail.ru

Аннотация. *В статье раскрыта актуальность проблемы принятия родителями детей с нарушениями в развитии, в том числе детей младшего дошкольного возраста с умственной отсталостью. Раскрыта сущность понятия «принятие», описаны некоторые характеристики семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, и факторы, влияющие на принятие/непринятие. Затронут вопрос психолого-педагогических условий работы с проблемами данной категории семей, рассмотрены педагогические технологии и телесно-ориентированная терапия.*

Ключевые слова. *Младший дошкольный возраст; проблема принятия; умственная отсталость; технологии принятия; телесно ориентированная терапия.*

Появление в семье ребенка с физическими и/или психическими нарушениями становится серьезным испытанием для его родителей. В таких ситуациях нередко возникает стресс, повышается уровень психического напряжения, происходят изменения в эмоциональной и поведенческой сферах родителей, обостряются чувства вины, растерянности, потери перспектив и даже смысла жизни.

Степень принятия/непринятия данной ситуации, глубина переживаний родителей зависят от множества факторов: диагноза ребенка, его индивидуальных характеристик, степени выраженности нарушений, их стойкости, необратимости, длительности и того, имеют ли какие-либо отклонения в развитии сами родители [1].

Цель нашего исследования заключается в поиске наиболее эффективных технологий, форм, методов и условий оказания психолого-педагогического помощи в формировании позитивных детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей младшего дошкольного возраста с умственной отсталостью. Принятие такого ребенка его родителями – это длительный процесс, в течение которого не исключено возникновение проблем как внутри семьи, так и между семьей и обществом [2].

Семьи, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, являются наиболее уязвимыми и имеют ряд особенностей. В.С.Четчиков отмечает изолированность таких семей от общества (избирательность контактов с людьми ближнего и дальнего круга); чрезмерную погруженность в проблемы ребенка (чувство безысходности положения) [3]. Каждая семья уникальна, но исходя из реакции на диагноз ребенка выделяют три группы родителей. «Родители авторитарного типа» ставят своей целью лишь оздоровление ребенка, при этом зачастую не учитывают его реальных возможностей, следовательно – не принимают ребенка и его диагноз. «Родители невротического типа» пассивны, не видят возможности выхода из сложившейся ситуации, не понимают, что многое в развитии ребенка зависит от них самих. «Роди-

тели психосоматического типа» склонны к гиперопеке, частым проявлениям жалости по отношению к своему ребенку и постоянному поиску специалистов, которые способны, по их мнению, поменять ситуацию [4].

Стоит подчеркнуть, что принятие ребенка родителями означает признание его как отдельной личности со всеми присущими ей качествами, понимание его права на индивидуальность, в том числе на отличие от всех остальных (и от самих родителей в том числе) [5].

И.В.Макаров дает следующее определение: «Умственная отсталость – группа различных наследственных, врожденных или рано приобретенных состояний общего психического недоразвития». Согласно Международной классификации болезней (МКБ-10), умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей [6]. Однако принятие/непринятие родителями ребенка с умственной отсталостью влияет на его состояние (выраженность нарушений, их стойкость, необратимость и длительность). Также стоит принять во внимание психолого-педагогические условия – психологически обоснованные особенности организации педагогического процесса, определяющие успешность учебно-познавательной деятельности и включающие в себя действия, направленные на развитие продуктивного мышления и на совершенствование самого педагогического процесса [7].

Л.М.Шипицына отмечает, что психолого-педагогические условия для принятия в семье ребенка с отклонением в развитии в большинстве случаев ограничиваются консультациями (например, по формированию родительской компетентности или по вопросам воспитания и обучения), но при этом упускается очень серьезный аспект – эмоциональное состояние самих родителей [8]. В.В.Ткачева полагает, что стоит обращать пристальное внимание на взаимоотношения родителя и ребенка, т.к. это и средство поддержания контакта, и своеобразный метод воспитания. Очень важен характер эмоциональной связи, т.е. эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь) [9].

Другими словами, при налаживании психолого-педагогических условий важно учитывать характер сложившихся детско-родительских отношений в каждой семье и соответственно этому выстраивать коррекционную работу, направленную на преодоление проблем принятия родителями своего особенного ребенка.

Работа с родителями должна опираться на согласованность действий родителей и специалистов: их общие цели, их обоюдное желание помочь, совместные усилия и возможности, намеченные сроки и желаемый результат. Все это поможет с более высокой вероятностью разрешить проблемы семьи и сберечь силы и энергию всех участников учебно-воспитательного процесса.

Педагогическая технология – это сложная система, состоящая из методик, приемов, которые объединяют концептуально связанные между собой образовательные цели, различные формы организации учебного и воспитательного процессов [10]. М.Ю.Олешков добавляет, что «педагогическая технология должна быть универсальной, тиражируемой и воспроизводимой» [11]. В рассматриваемой нами ситуации возможно применение игровых, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, проектных, кейс-технологий и др. [12].

Мы подробнее остановимся на телесно-ориентированной терапии (ТОТ), методы которой включаются в некоторые упомя-

нутые выше технологии. «Телесно-ориентированная терапия – направление психотерапии, работающее с психологическими и физическими проблемами и неврозами пациента, а также психосоматическими нарушениями через процедуры различного телесного контакта, как связь между телом и умом, выражающая наше отношение к себе и окружающему миру, таящаяся в нашем сознании и теле» [13].

Целью ТОТ может являться возвращение ребенка к физическому благополучию с помощью мобилизации внутренней энергиии тела. Благодаря эффективно выстроенной работе специалист может снять психофизические зажимы, скорректировать и профилактировать различные нарушения развития, снизить воздействие психических, психосоматических расстройств, проработать переживаемые депрессивные и тревожные симптомы.

По мнению специалистов, коррекция с применением нейропсихологических методов всегда должна начинаться с двигательных методов ТОТ, а ее основными направлениями являются: восстановление контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений, осознание своих проблем в виде телесных аналогов, межполушарное взаимодействие, развитие невербальных компонентов общения с целью улучшения психического самочувствия ребенка при взаимодействии с окружающими. Именно последний пункт является важнейшим и ключевым в контексте проблемы принятия ребенка с ОВЗ его родителями [14]. Благодаря ТОТ обнаруживаются внутриличностные конфликты (зажимы, блоки); восстанавливаются связи между психикой и телом; становится положительным отношение к себе; формируется адекватная самооценка; человек обучается оптимальному применению возможностей своего тела; происходит преодоление коммуникативных барьеров и совершенствование способностей общественного взаимодействия. Все это станет для семьи эффективным дополнением к традиционным видам взаимодействия со специалистами.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Пюра Д.С., Долгова М.В.* Проблемы и особенности родителей детей с ОВЗ // Молодой ученый. 2019. № 15 (253). С. 247–250.

2. *Эфилти Э., Жумабаева А.* Исследование проблем родителей с ребенком с умственной отсталостью // Universum: психология и образование. 2021. № 5.

3. *Четчикова В.С., Ермолова В.М.* Оптимизация межличностных взаимоотношений в диаде родитель – ребенок с ОВЗ посредством адаптивного фитнеса // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 6–2. С. 133–138.

4. *Левченко И.Ю., Ткачева В.В.* Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2008. 78 с.

5. *Луганская М.П., Ярославцева Е.Ю.* Кризисы детского возраста: воспитываем без крика. Ростов-н/Д, 2016.

6. Умственная отсталость у детей и подростков. [Электронный ресурс]. URL: https://psychiatr.ru/download/2303?view=1&name=%D0%9A%D0%A0_%D0%A3%D0%9E..pdf.

7. *Глебова М.В.* Система психолого-педагогических условий развития продуктивного мышления старшеклассников // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 9. С. 115–119.

8. *Шипицына Л.М.* Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: Речь, 2005.

9. *Ткачева В.В.* Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие. М.: АСТ; Астрель, 2007. 318 с.

10. Понятие педагогической технологии в педагогике. [Электронный ресурс]. URL: https://sibac.info/blog/ponyatie-pedagogicheskoy-tehnologii-v-pedagogike.

11. *Олешков М.Ю.* Педагогическая технология: проблема классификации и реализа-

ции // Професиионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сб. науч. трудов. Екатеринбург: РГППУ, 2005. С. 5–19.

12. Методическая копилка. Современные педагогические технологии. [Электронный ресурс]. URL: https://kp-muk1.edu.yar.ru/metodicheskie_rekomendatsii/sovremennie_pedagogicheskie_tehnologii.html.

13. *Скачкова О.В., Дуданова С.А.* Телесно-ориентированная терапия в работе с детьми с ОВЗ. [Электронный ресурс]. URL: https://bibneva.ru/telesno-orientirovannaya-terapiya-u-detej-s-ovz/.

14. *Короленко А.М.* Телесно-ориентированная практика (на примере методики семейной мягкой школы) как средство психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья // Северный регион: наука, образование, культура. 2018. № 2.

Дата поступления – 22.03.2025

The problem of parental acceptance of a child with mental retardation

Marina V. Yanieva – master's student, Perm State Humanitarian Pedagogical University (Perm, Russia); marina.ma1@mail.ru

Tatyana E. Tokaeva – associate professor, Perm State Humanitarian Pedagogical University (Perm, Russia); ttokaeva@mail.ru

Abstract. *The article reveals the relevance of the problem of parental acceptance of children with developmental disabilities, including children of primary preschool age with mental retardation. The essence of the concept of acceptance is revealed, families raising children with limited abilities are characterized, and factors influencing the acceptance or non-acceptance of the problem are described. The issue of psychological and pedagogical conditions for working with this category of families is also considered. Pedagogical technologies and body-oriented therapy are touched upon.*

Key words. *Junior preschool age, problem of acceptance, mental retardation, technologies for acceptance, body-oriented therapy.*

REFERENCES

1. *Pyura D.S., Dolgova M.V.* Problemy i osobennosti roditelej detej s OVZ [Problems and features of parents of children with disabilities]. *Molodoj uchenyj* [Young scientist]. 2019. No. 15 (253). P. 247–250.

2. *Efilti E., Zhumabaeva A.* Issledovanie problem roditelej s rebenkom s umstvennoj otstalost'yu [Research of the problems of parents with a child with mental retardation]. *Universum: psihologiya i obrazovanie* [Universum: Psychology and Education]. 2021. No. 5.

3. *Chetchikova V.S., Ermolova V.M.* Optimizaciya mezhlichnostnyh vzaimootnoshenij v diade roditel' – rebenok s OVZ posredstvom adaptivnogo fitnesa [Optimization of interpersonal relationships in the diades of the parent is a child with disabilities through adaptive fitness]. *Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk* [Actual problems of humanitarian and natural sciences]. 2017. No. 6–2. P. 133–138.

4. *Levchenko I.Yu., Tkacheva V.V.* Psihologicheskaya pomoshch' sem'e, vospityvayushchej rebenka s otkloneniyami v razvitii [Psychological assistance to a family raising a child with developmental disabilities]. Moscow: Prosveshchenie, 2008. 78 p.

5. *Luganskaya M.P., Yaroslavceva E.Yu.* Krizisy detskogo vozrasta: vospityvaem bez krika [Children's age crises: educate without screaming]. Rostov-n/D, 2016.

6. Umstvennaya otstalost' u detej i podrostkov [Mental retardation in children and adolescents]. URL: https://psychiatr.ru/download/2303?view=1&name=%D0%9A%D0%A0_%D0%A3%D0%9E.pdf.

7. *Glebova M.V.* Sistema psihologo-pedagogicheskih uslovij razvitiya produktivnogo myshleniya starsheklassnikov [The system of psychological and pedagogical conditions for the development of productive thinking of high school students]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern high-tech technologies]. 2015. No. 9. P. 115–119.

8. *Shipicyna L.M.* Neobuchaemyj rebenok v sem'e i obshchestve. Socializaciya detej s narusheniem intellekta [Unfinished child in the family and society. Socialization of children with impaired intelligence]. Saint Petersburg: Rech', 2005.

9. *Tkacheva V.V.* Tekhnologii psihologicheskoj pomoshchi sem'yam detej s otkloneniyami v razvitii: Uchebnoe posobie [Technologies for psychological assistance to families of children with developmental disabilities: Textbook]. Moscow: AST; Astrel', 2007. 318 p.

10. Ponyatie pedagogicheskoj tekhnologii v pedagogike [The concept of pedagogical technology in pedagogy]. URL: https://sibac.info/blog/ponyatie-pedagogicheskoy-tehnologii-v-pedagogike.

11. *Oleshkov M.Yu.* Pedagogicheskaya tekhnologiya: problema klassifikacii i realizacii [Pedagogical technology: the problem of classification and implementation]. *Profesiional'no-pedagogicheskie tekhnologii v teorii i praktike obucheniya: Sb. nauch. trudov* [Professional-pedagogical technologies in the theory and practice of learning: Sat. scientific. works]. Ekaterinburg: RGPPU, 2005. P. 5–19.

12. Metodicheskaya kopilka. Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii [Methodical piggy bank. Modern pedagogical technologies]. URL: https://kp-muk1.edu.yar.ru/metodicheskie_rekomendatsii/sovremennie_pedagogicheskie_tehnologii.html.

13. *Skachkova O.V., Dudanova S.A.* Telesno-orientirovannaya terapiya v rabote s det'mi s OVZ [Fleer-oriented therapy in working with children with disabilities]. URL: https://bibneva.ru/telesno-orientirovannaya-terapiya-u-detej-s-ovz/.

14. *Korolenko A.M.* Telesno-orientirovannaya praktika (na primere metodiki semejnoj myagkoj shkoly) kak sredstvo psihokorrekcii detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Body-oriented practice (on the example of a methodology of a family soft school) as a means of psychocorrection of children with disabilities]. *Severnyj region: nauka, obrazovanie, kul'tura* [Northern Region: Science, Education, Culture]. 2018. No. 2.

Submitted – 22.03.2025