Формирование профессионально-ценностных ориентаций у студентов–педагогов в условиях интеграции новых территорий

Данилова Лариса Николаевна – д-р пед. наук, профессор, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского (Ярославль, Россия); yar-da.l@mail.ru

Аннотация. *В исследовании рассматривается интеграция студентов педагогических вузов новых регионов в общероссийское профессиональное и культурное пространство. Обоснована ключевая роль педагога как агента социокультурной интеграции. Предложен критериально-оценочный аппарат диагностики сформированности профессиональных и базовых ценностей, адаптированный к специфическим условиям данных регионов. Сделан вывод о необходимости дифференцированного подхода к оценке профессионально-личностной позиции будущих учителей.*

Ключевые слова. *Интеграция, педагогическое образование, профессиональные ценности, ценностные ориентации, гражданская идентичность, профессиональное становление, российское образовательное пространство.*

Современное развитие российской государственности, значимыми процессами которого является интеграция новых территорий, актуализирует задачи, связанные с укреплением социокультурного единства страны. В этом контексте усиливается аксиологическая функция системы образования. В большой мере это касается и педагогического образования, выступающего важным инструментом формирования общероссийской гражданской идентичности и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей. Интеграция новых субъектов РФ в единое образовательное пространство является не только организационно-управленческой задачей, но и социокультурной проблемой, требующей своего осмысления.

Особую актуальность данная проблема получает в связи с подготовкой будущих педагогов в новых регионах, призванных стать проводниками общероссийских ценностей для молодых поколений и содействовать консолидации общества. От их профессионально-личностной зрелости, от системы профессиональных ориентаций и гражданской позиции зависит успешность долгосрочной интеграции субъектов в единое правовое, культурное и образовательное поле России. Однако студенты данных регионов воспитывались в особой образовательной и ценностной среде, что подтверждает необходимость отдельной стратегии и модели их интеграции в российское культурно-образовательное пространство, построенной в рамках аксиологической парадигмы. Большое значение в такой модели приобретает специфический диагностический инструментария. В связи с этим представляемое исследование направлено на разработку основ критериально-оценочного аппарата для измерения уровня сформированности профессионально-ценностных ориентаций у будущих учителей новых регионов как условия интеграции студентов в общенациональное образование и культуру.

Интеграция предполагает объединение в нечто целое и является актуальным процессом в образовании, когда объединению подвергаются отдельные уровни

системы [1]. В данном исследовании интеграция включает становление личности будущего педагога как части единого российского профессионального сообщества, разделяющего ценности, традиции, нормы практики и культурные коды России. Для новых территорий цель такой интеграции будущих педагогов заключается в формировании у них целостной профессионально-личностной позиции, основанной на осознанном принятии и интериоризации общероссийских профессиональных ценностей и ориентаций, что обеспечит готовность педагога к эффективной деятельности в социокультурном и образовательном пространстве России. Такая цель требует реализации следующих задач: сформировать целостную систему знаний о традициях и нормах российского общества, о профессиональных ориентациях и ценностях; обеспечить интериоризацию общероссийских и профессионально-педагогических ценностей как основы мировоззрения будущего педагога и интеграции в общероссийское пространство; обеспечить адаптацию студентов в общероссийском социокультурном и образовательном пространстве РФ; сформировать (развивать) у них общероссийскую гражданскую идентичность; организовать практическое погружение в профессиональную и культурную среду России для закрепления теоретических знаний и ценностных ориентаций.

Интеграция новых территорий является стратегическим направлением государственной политики. Образование, особенно педагогическое, играет ключевую роль в этом процессе, выступая основным инструментом трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей и обеспечения социальной адаптации молодежи. Анализ официальных документов и практических мер позволяет выявить системный подход российских властей к решению этой комплексной задачи.

Правовой основой интеграции новых регионов в российское образовательное пространство стал Федеральный закон от 17 февраля 2023 г., предусматривающий признание образования, ученых степеней и званий, полученных жителями новых территорий, устанавливающий особенности лицензирования образовательных учреждений. Следствием Закона стали Приказ Минобрнауки (24.04.2023) о Порядке установления соответствия специальностей и направлений подготовки и правки в закон «О молодежной политике» (введение новых направлений молодежной политики, включая патриотическое воспитание). Из них следует, что Правительство рассматривает образование как ключевой инструмент формирования общероссийской гражданской идентичности и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей. В обновленной редакции Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» от 17 декабря 2024 года подчеркивается важность патриотического воспитания молодежи как систематической и целенаправленной деятельности органов публичной власти «по формированию ... любви и уважения к Отечеству, верности ему и чувства личной ответственности за судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, готовности к выполнению гражданского долга и конституционной обязанности по защите Отечества, а также по защите исторической правды и сохранению исторической памяти, формированию и укреплению у молодых граждан общероссийской гражданской идентичности...» [2]. Закон подчеркивает важность духовно-нравственного воспитания, особое внимание уделяется внесению в образовательные программы требований по формированию у учащихся новых территорий универсальных компетенций по противодействию экстремизму, терроризму и коррупционному поведению [3].

С 1 января 2015 г. в ДНР начали внедрять преподавание дисциплин на русском языке в рамках российских образовательных стандартов, а также заменять учебно-методическую литературу. С 1 сентября 2020 г. учебные заведения в новых регионах полностью перешли на российские образовательные стандарты. Это потребовало введения новых предметов, среди которых «Основы религиозных культур и светской этики», предназначенные для начальной школы. В образовательных учреждениях новых регионов проходит масштабная переквалификация преподавателей, многие из которых прошли переподготовку в российских субъектах. Также внедряются современные образовательные практики, такие как «Разговоры о важном» и психолого-педагогические классы.

Педагогическое образование имеет решающее значение для успешной интеграции новых территорий, поскольку учителя играют ключевую роль в передаче российских ценностей и образовательных стандартов. В связи с этим вузы новых регионов активно обновляют педагогические программы, включая изучение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, методик патриотического воспитания молодежи и формирование неприятия идеологий экстремизма и терроризма. В результате возникает необходимость формирования нового ценностного комплекса у педагогов. Педагогические вузы должны воспитывать у будущих учителей единые профессиональные ориентации и ценности, такие как любовь и уважение к Отечеству, ответственность за его судьбу, готовность к выполнению гражданского долга, уважение к отечественной истории, приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям [2].

На основе анализа документов и практик можно сделать следующие выводы. В регионах создается интеграционная модель педагогического образования (комплексная модель, сочетающая нормативно-правовую интеграцию, содержательную адаптацию и ценностно-ориентационную работу). Интеграция предусматривает сочетание общероссийских образовательных стандартов с учетом культурных особенностей новых регионов, что соответствует принципам культурного многообразия. Предусмотрены системы мониторинга реализации образовательной политики. Педагогическое образование в новых регионах стоит перед уникальной возможностью не просто адаптироваться к российским стандартам, но и внести свой вклад в развитие общероссийской системы образования, обогатив ее своими наработками и особенностями.

Актуальность формирования профессиональных ориентаций и ценностей именно у студентов–педагогов новых регионов РФ обусловлена уникальным стечением исторических, социокультурных и идеологических обстоятельств, которые возлагают на будущего педагога этих территорий особую миссию, выходящую за рамки традиционного обучения и воспитания.

Учитель выступает как агент социокультурной интеграции. В новых регионах учитель становится не просто транслятором знаний, а ключевой фигурой в процессе формирования общероссийской гражданской идентичности у молодого поколения. Это поколение долгое время воспитывалось в иной информационной и ценностной парадигме, поэтому сформированность у будущего педагога внутренних идеалов – не просто его личное дело, а вопрос национальной безопасности. Его готовность должна включать глубокое понимание российской культурной традиции, истории и тех ценностей, которые лежат в основе конституционного строя РФ и отражаются образованием. Педагог новых территорий должен

демонстрировать искреннюю, а не конъюнктурную приверженность этим ценностям, т.к. любое лицемерие распознается людьми, имеющими опыт жизни в иной системе координат.

Кроме того, прежние образовательные системы данных территорий характеризовались негативными и опасными элементами, неприемлемыми в обществе РФ (героизация национализма, переписывание истории, русофобия и т.д.). Студенты педвузов сами являются продуктами таких систем, поэтому для них существует опасность деструктивного уровня сформированности ценностей (который будет описан ниже). Разработанный аппарат оценки должен быть чрезвычайно чувствителен к таким проявлениям, чтобы не допустить в школу учителей с сознательно отрицательной позицией по отношению к базовым ценностям российского общества.

Учитель (и будущий учитель) новых территорий сталкивается с работой в условиях психологической травмы и поликультурной среды. Студенты будут работать с детьми, пережившими конфликт, что требует высокого уровня эмпатии, толерантности, стрессоустойчивости. Оценка их поведения во время педагогической практики должна включать реальную способность создать психологически безопасную среду в классе, разрешать конфликты, основанные на различии в прошлом опыте учеников, быть моральной опорой. Это требует внутренней мотивации и гуманистической профессиональной позиции.

Наконец, новые регионы РФ – это территории, где идет активное построение новой профессиональной общности. Их педагогическое сообщество крайне неоднородно: в него входят как местные кадры, так и педагоги из других субъектов РФ. Единый критериально-оценочный аппарат выступает инструментом консолидации этого сообщества вокруг общих профессиональных и гражданских идеалов.

Таким образом, для новых регионов тема формирования профессиональных ценностей у педагогов перестает быть сугубо академической, становясь стратегически важным элементом государственной политики в сфере образования и национальной идентичности. От того, на каких ценностях учитель будет воспитывать новое поколение, зависит будущее этих территорий в составе России. Поэтому разработка точного оценочного аппарата является значимой практической необходимостью.

Формирование критериально-оценочного аппарата интеграции требует определения содержательного наполнения ключевых понятий. В результате теоретического анализа публикаций определено, что профессиональные ценности понимаются как нравственные и деловые принципы, которых человек придерживается в профессиональной деятельности и которые позволяют специалисту определяться между «правильными» и «неправильными» способами работы, помогают принимать важные профессиональные решения. Профессиональные ценности выступают основанием оценок субъектом действительности и ориентации в мире профессии, они являются системообразующим компонентом профессионального сознания личности, выполняющим ключевые функции регуляции профессиональной деятельности и интеграции специалиста в профессиональное сообщество. Они формируются в процессе профессионального становления. В контексте педагогической деятельности система профессиональных ценностей приобретает особую специфику, включая ценности ребенка и его развития, гуманизма, знания и непрерывного образования, гражданско-патриотические ценности, ценность российской культуры и традиций. Понятие «ценности» применительно к профессии – это некоторые объективные, выработанные в про-

цессе практики принципы, требования, идеалы, на основе которых должна осуществляться деятельность, а «профессионально-ценностные ориентации» – результат интериоризации личностью ценностей профессии [4].

Профессиональные ориентации – это личностное образование, которое отражает качества, определяющие значимость определенной профессиональной деятельности для личности. Профессионально-ценностные ориентации выступают важнейшим элементом внутренней структуры личности, выражающим субъективное отношение к общественно значимым ценностям труда [5]. Профессионально-ценностные ориентации включают отношение к образованию, к значимым ценностям труда и профессии. У студентов профессионально-ценностные ориентации находятся в постоянной динамике и только к завершению образования приближаются к уровню действующих в школах специалистов.

Исследования показывают, что на представления студентов об их будущей карьере, на профессиональные ориентации влияют пол, условия жизни, представления о реальной работе, материальных стимулах, карьерном росте и самовосприятии в качестве специалиста [6]. К факторам, способствующим профессиональному развитию студентов, относятся формирование профессиональной направленности, приобретение навыков и знаний, успешная адаптация к учебной деятельности и позитивное развитие индивидуально-психологических качеств [7].

В рамках педагогического образования профессиональные ориентации и ценности приобретают особое значение, поскольку именно они определяют направленность профессионального становления будущего педагога. Поэтому важно отслеживать сформированность ценностей. По сути сформированность – комплексный психолого-педагогический феномен, отражающий наличие и качество ценностей и ориентаций в психологической структуре личности [8].

Сформированность профессиональных ценностей и ориентаций может выявляться в соответствии с различными ***критериями***. Их можно разделить на внутренние (личностные) и внешние (поведенческие), а также оценивать на разных уровнях сложности.

К внутренним критериям относятся те, что характеризуют глубинные изменения в сознании и мотивационной сфере студента. Это прежде всего *когнитивные критерии*, включающие в себя: информированность о профессиональных кодексах, ценностях и нормах своей профессии; понимание иерархии ценностей (способность объяснить приоритетную в спорной ситуации); способность анализировать профессиональные ситуации, аргументировать свою позицию с опорой на профессиональные стандарты. Сюда же входит группа *эмоциональных критериев*, а именно: признание личностной значимости профессиональных ценностей, когда они не заучены, а присвоены; внутренняя мотивация, объясняющая стремление следовать профессиональным нормам не из страха наказания, а из внутреннего убеждения; эмоциональный отклик (проявление негодования, одобрения, сочувствия и др. чувств при столкновении с примерами соблюдения или нарушения профессиональных ценностей в педагогической практике. Важнейшими внутренними критериями являются *рефлексивные*, куда входят: развитая способность к рефлексии и самооценке (студент может критически оценить свои действия и решения с точки зрения профессиональных ценностей); рефлексия как умение анализировать свои ценностные установки и их изменение, осознание сформированных профессиональных ориентаций; открытость к диалогу, т.е. готовность обсуждать свои

ценности, когда обратная связь служит инструментом профессионального роста.

Внешняя группа представлена *поведенческим критерием*, он является прямым доказательством сформированности внутренних профессиональных установок. Они проявляются в конкретных действиях и моделях поведения в академической и профессиональной среде. Это деятельность в учебных ситуациях: умение аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссиях, проявляя уважение к оппоненту, демонстрация справедливости и коллегиальности в групповой работе, а также принятие этически верных решений в ходе ролевых игр и симуляций. Наиболее показательным внешним критерием является поведение во время практики, где ценности проверяются в реальных условиях: это и профессиональное взаимодействие с клиентами и коллегами, и ответственное исполнение обязанностей, и строгое соблюдение регламентов учреждения, и адекватная реакция на нарушения этики вокруг себя. Таким образом, внешние поведенческие критерии служат объективным индикатором того, что профессиональные ценности не просто усвоены теоретически, но интегрированы в практическую деятельность будущего специалиста, образуя с внутренними критериями неразрывное единство.

Все критерии можно представить как три последовательных ***уровня сформированности***:

- *низкий:* профессиональные ориентации и ценности поняты фрагментарно, поведение регулируется опасениями или желанием поощрения, но не искренней убежденностью; рефлексия отсутствует или ошибочна;

- *средний:* ценности усвоены на уровне знаний о них и частично приняты; студент следует профессиональным ориентациям только в силу их доминирования в профессиональном сообществе; есть элементы рефлексии;

- *высокий:* ценности – часть личностной и профессиональной идентичности; студент способен к гибкому применению профессиональных ценностей и ориентаций в нестандартных ситуациях, критически осмысливает нормы и готов нести ответственность за свои решения; рефлексия устойчива.

Таким образом, сформированность профессиональных ценностей – не просто знание и следование профессиональным установкам, а комплексный показатель, который проявляется в единстве знаний, отношения и реальных поступков студента в профессиональном контексте.

Кроме того, мы выделяем *деструктивный уровень* сформированности профессионально-ценностных ориентаций. Мы считаем, что он возможен у студентов в силу причин типа личностных характеристик студента (цинизм, критицизм), негативного опыта или среды (наличия в ней деструктивного элемента). Этот уровень представляет собой не отсутствие или слабое развитие ценностей, а именно сознательную протестную позицию учащегося в отношении профессиональных норм и идеалов, возможно агрессивную. На когнитивном уровне здесь наблюдается деформация понимания профессиональных ценностей. Эмоциональный компонент характеризуется негативными эмоциями (презрение, насмешка, высокомерие, враждебность) по отношению к разделяющим эти ценности. Рефлексия отсутствует в своем классическом виде, т.к. студент не подвергает сомнению свою позицию, но критикует чужую. Для поведения могут быть типичны: пропаганда ложных профессиональных установок, высмеивание истинных, пренебрежение к общим целям и ценностям, провоцирование конфликтов и т.д.

Взаимосвязь между профессиональными ценностями и ориентациями и их сформированностью у студентов–педагогов очевидна. Ценности выступают

как содержательная основа, идеал, к которому должен стремиться будущий педагог, как система норм и установок профессии (таких как уважение к личности ребенка, справедливость, коллегиальность и ответственность). Однако сами по себе, как абстрактное знание, они не являются показателем готовности специалиста. Ключевое значение имеет именно их сформированность, т.е. глубина и качество присвоения ценностей, их интеграции в личность будущего учителя.

Сформированность возникает в развитии, через единство внутреннего и внешнего. Внутренние критерии (когнитивные, эмоциональные, рефлексивные) являются фундаментом, на котором строится профессиональное поведение (внешний критерий). Именно уровни сформированности наглядно демонстрируют динамических характер формирования, постепенность переходов. На низком уровне ориентации формальны и фрагментарны, а поведение не является подкрепленным. На высоком происходит полное слияние личности и профессии. Деструктивный уровень показывает обратную, негативную динамику этой взаимосвязи, когда происходит не принятие, а сознательное отторжение и извращение профессиональных идеалов, что приводит к поведению, направленному на подрыв авторитета профессии.

Нельзя на практике устойчиво демонстрировать уважение к ученику без внутреннего принятия этой ценности. В то же время внешние поведенческие критерии служат единственным объективным доказательством и средством закрепления этой внутренней работы. Рефлексия над реальными поступками во время педагогической практики позволяет студенту переосмыслить и углубить свое понимание ценностей, что, в свою очередь, приводит к более осознанным действиям в будущем. Таким образом, профессиональные ценности и ориентации наполняют смыслом педагогическую деятельность, а процесс их формирования превращает их из абстрактных идей в личные убеждения.

Следовательно, невозможно говорить о настоящей профессиональной подготовке педагога, если есть только знание ценностей без их сформированности на глубоком личностном уровне. Истинный профессионализм будущего учителя заключается именно в неразрывном единстве декларируемых ориентаций и их живого, доказанного реальными поступками воплощения, где внутреннее убеждение рождает внешнее действие, а внешний опыт обогащает и шлифует внутреннее убеждение.

На основе особенностей новых регионов, специфики подготовки и работы там учителя, мы исходим из предпосылки о различиях в критериально-оценочном аппарате для студентов новых и остальных регионов России. Это отличие заключается однако не в изменении сути профессиональных ценностей российского педагога, а в добавлении специфического контекстуального слоя к их оценке, в фокусировке на особых рисках и акцентах. Ядро критериев (когнитивных, эмоциональных, рефлексивных, поведенческих) и идеал высокого уровня сформированности (когда ценности становятся частью идентичности) возможны для оценки студентов любых регионов. Это подтверждает совпадение выбранных нами критериев с теми, что представлены в ранних исследованиях по теме для российской выборки [9–11]. Однако инструментарий оценки и вес отдельных показателей в новых регионах будут иметь существенную специфику.

Одной из причин этого является то, что у обеих групп студентов существуют различия в исходном когнитивном и ценностном багаже. У студентов «старых» регионов исходный багаж в целом совпадает с целевой системой ценностей, и стоит за-

дача углубить ценности, осознать и присвоить уже знакомые идеи. На новых территориях (особенно в Херсонской и Запорожской областях) студент может являться носителем иной, часто враждебной российским ценностям, информационной и мировоззренческой системы, поэтому здесь задача не ограничивается формированием: необходима сложная работа по трансформации и замещению вредоносных установок. На оценочном аппарате это отразится через требование к когнитивному критерию для новых регионов (он должен оценивать не только знание профессиональных ценностей, но способность к критическому распознаванию антиценностей, фейков, мифов).

Своеобразие обеспечивает и отличия в историко-политическом контексте. Для основной России патриотизм и гражданская идентичность формируются в контексте общей исторической памяти и непрерывной правовой связи с государством, в новых регионах эти же ценности формируются в условиях преодоления травмы разрыва с прежней государственностью и воссоединения с РФ, поэтому такие ценности приобретают более осознанный характер, сопровождаются личной неабстрактной ответственностью за настоящее и будущее. Здесь должно оцениваться не просто положительное отношение к ценностям, а глубина личностного переживания, эмоциональная включенность в процесс интеграции, искренняя готовность быть учителем, проводником общероссийских ценностей в настороженной среде.

Риск деструктивного поведения тоже образует отличие оценки сформированности ценностей. Для основной части России этот уровень – редкость, связанная скорее с личностными девиациями индивида. В новых регионах он образует массовый и системный вызов, поскольку кто-то из студентов, родителей и преподавателей может сознательно или бессознательно сохранять лояльность прежнему режиму и его ценностной системе. Следовательно, деструктивный уровень оценивания здесь крайне важен, в отличие от обычных методик. Требуется разработка инструментария обнаружения скрытого деструктивного уровня (возможно, специальные провокационные кейсы, методы наблюдения за поведением в неформальной обстановке, анализ реакций на новостные поводы, связанные с СВО и интеграцией).

Итак, студенты педвузов новых регионов находятся в уникальной ситуации: они сами являются объектами интеграции и одновременно будущими субъектами этого процесса, агентами трансляции ценностей следующим поколениям. Поэтому формирование у них единого комплекса профессионально-ценностных ориентаций является крайне важным.

Проведенный анализ позволяет констатировать, что интеграция студентов педагогических вузов новых регионов в общероссийское профессиональное сообщество представляет собой многомерный и динамичный процесс, выходящий за рамки простой адаптации образовательных программ. Его успешность определяется не столько формальным соответствием нормативным требованиям, сколько глубиной интериоризации будущими педагогами системы общероссийских профессиональных и гражданских ценностей.

В итоге можно сделать следующие основные выводы:

1) развитие профессионально-личностной позиции педагога в новых регионах имеет стратегическое значение и тесно связано с обеспечением национальной безопасности и укреплением гражданской идентичности;

2) ядро профессиональных ценностей российских учителей остается неизменным для всех регионов, однако их оценка в новых субъектах Российской Федера-

ции требует учета специфических условий, включая риски деструктивных установок, последствия психологических травм и необходимость ценностной трансформации;

3) разработанный критериально-оценочный инструмент, основанный на единстве внутренних (когнитивных, эмоциональных и рефлексивных) и внешних (поведенческих) показателей, а также на выделении различных уровней сформированности (включая деструктивный), обеспечивает мониторинг профессионального становления будущего педагога. При этом особое значение имеет не только фиксация конечных результатов, но и отслеживание динамики перехода от формального освоения норм к их органичному интегрированию в профессиональную идентичность.

Таким образом, важна дальнейшая апробация диагностического инструментария, ориентированного на уникальные условия новых территорий. Решение данной задачи будет способствовать не только эффективной подготовке педагогических кадров, но и укреплению социокультурного единства России, обеспечивая передачу следующим поколениям общих ценностных оснований и исторической памяти.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Герюков Р.К.* Здоровьесберегающая деятельность педагогов: интеграция вуза и школы // Педагогика. 2022. Т. 86 (2). С. 101–105.

2. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О молодежной политике в Российской Федерации"» // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: http://government.ru/docs/all/157045/ (дата обращения 20.08.2025).

3. Министерство науки и высшего образования РФ. Минобрнауки России разъяснило вузам новых регионов порядок действия приказов в сфере образования. [Электронный ресурс]. URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/67002/ (дата обращения 20.10.2025).

4. *Бильданова В.Р., Гришанина Э.Д.* Профессиональные ценностные ориентации студентов // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 6 (1).

5. *Кох И.А., Алексеева Л.А.* Профессионально-ценностные ориентации студенческой молодежи на примере исследования приоритетов в структуре терминальных и инструментальных жизненных ценностей студентов // Вопросы управления. 2018. № 4 (34). С. 113–118.

6. *Пугачева Е.В., Шептуха В.В.* Пути и технологии формирования представлений о будущей профессиональной деятельности у студентов профессиональных образовательных организаций // Человеческий капитал. 2022. № 3 (159). С. 153–161.

7. *Шаульская Ю.Ю.* Исследование интернальности, смысложизненных ориентаций и статусов идентичности как критериев профессиональной направленности студентов вуза // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 2. С. 83–89.

8. *Сорокоумова Е.А., Лобанова А.В.* Формирование ценностных ориентаций детей в процессе освоения традиционного прикладного искусства // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 1–2. С. 96–101.

9. *Сидоренко О.А.* К вопросу формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов первого курса педагогического вуза // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева. 2006. № 1. С. 57–61.

10. *Ларионова-Кречетова А.А.* Динамика ценностно-смысловой сферы профессиональной деятельности в процессе становления субъекта труда: возрастно-психологический аспект: автореф. дисс. … канд. психол. наук. М., 2005. 34 с.

11. *Гринь Н.В.* Модель формирования профессиональных ценностей студентов в условиях воспитательной среды колледжа // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 7.

Дата поступления – 19.11.2025

Formation of professional and value orientations in teaching major students in context of integrating new territories

Larisa N. Danilova – Dr. Sci. (Pedagogics), professor, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D.Ushinsky (Yaroslavl, Russia); yar-da.l@mail.ru

Abstract. *The article considers the integration of students majoring in teaching in new Russian territories into the common Russian professional and cultural space. The key role of teacher as an agent of socio-cultural integration is substantiated. A criteria-based assessment framework for diagnosing the development of professional and basic values, adapted to the specific conditions of new regions, is proposed. It is concluded that a differentiated approach to assessing professional and personal attitudes of future teachers is necessary.*

Key words. *Integration, teacher education (teaching major), professional values, value orientations, civic identity, professional development, Russian educational space.*

REFERENCES

1. *Geryukov R.K.* Zdorovesberegayushchaya deyatelnost pedagogov: integratsiya vuza i shkoly [Health-saving activities of teachers: integration of university and school]. *Pedagogika* [Pedagogics]. 2022. No. 86 (2). P. 101–105.

2. Federal'nyi zakon ot 28 dekabrya 2024 g. № 550-FZ «O vnesenii izmenenii v Federal'nyi zakon "O molodezhnoi politike v Rossiiskoi Federatsii"» [Federal Law No. 550-FZ of December 28, 2024 "On Amendments to the Federal Law 'On Youth Policy in the Russian Federation'"]. URL: http://government.ru/docs/all/157045/ (accessed 20.08.2025).

3. Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniia RF. Minobrnauki Rossii ra"iasnilo vuzam novykh regionov poriadok deistviia prikazov v sfere obrazovaniia [The Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation has clarified to the universities in the new regions the procedures for implementing ministerial orders in the field of education]. URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/67002/ (accessed 20.10.2025).

4. *Bil'danova V.R., Grishanina E.D.* Professional'nye tsennostnye orientatsii studentov [Professional value orientations of students]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education]. 2014. No. 6 (1). P. 79–79.

5. *Kokh I.A., Alekseeva L.A.* Professional'no-tsennostnye oriyentatsii studencheskoy molodezhi na primere issledovaniya prioritetov v strukture terminal'nykh i instrumental'nykh zhiznennykh tsennostey studentov [Professional value orientations of student youth on the example of a study of priorities in the structure of terminal and instrumental life values of students]. *Voprosy upravleniya* [Issues of Management]. 2018. No. 4 (34). P. 113–118.

6. *Pugacheva E.V., Sheptukha V.V.* Puti i tekhnologii formirovaniya predstavleniy o budushchey professional'noy deyatel'nosti u studentov professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsiy [Ways and technologies of forming ideas about future professional activities among students of vocational educational organizations]. *Chelovecheskiy capital* [Human capital]. 2022. No. 3 (159). P. 153–161.

7. *Shaul'skaya Yu.Yu.* Issledovanie internal'nosti, smyslozhiznennykh orientatsiy i statusov identichnosti kak kriteriev professional'noy napravlennosti studentov vuza [Study of internality, life-meaning orientations and identity statuses as criteria for professional orientation of university students]. *Vestnik TvGU. Seriya: Pedagogika i psikhologiya* [Bulletin of TvSU. Series: Pedagogy and Psychology]. 2021. No. 2. P. 83–89.

8. *Sorokoumova E.A., Lobanova A.V.* Formirovanie tsennostnykh orientatsiy detey v protsesse osvoeniya traditsionnogo prikladnogo iskusstva [The formation of value orientations in children

through the mastery of traditional applied art]. *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education]. 2014. No. 1–2. P. 96–101.

9. *Sidorenko O.A.* K voprosu formirovaniya professional'no-tsennostnykh orientatsiy studentov pervogo kursa pedagogicheskogo vuza [On the issue of forming professional value orientations among first-year students of a pedagogical university]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P.Astaf'eva* [Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P.Astafiev]. 2006. No. 1. P. 57–61.

10. *Larionova-Krechetova A.A.* Dinamika tsennostno-smyslovoy sfery professional'noy deyatel'nosti v protsesse stanovleniya sub"ekta truda: vozrastno-psikhologicheskiy aspekt [Dynamics of the value-semantic sphere of professional activity in the process of becoming a subject of labor: age-psychological aspect: Extended abstract of candidate's thesis in psychology]. Moscow, 2005. 34 p.

11. *Grin N.V.* Model formirovaniya professionalnykh tsennostey studentov v usloviyakh vospitatelnoy sredy kolledzha [Model of forming professional values of students in the conditions of college educational environment]. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovatsii* [Modern scientific research and innovation]. 2014. No. 7.

Submitted – 19.11.2025