Ф.Э. фон Фелленберг: педагог, который первым успешно соединил школьное обучение с производительным трудом

Помелов Владимир Борисович – д-р пед. наук, профессор, Вятский государственный университет (Киров, Россия); vladimirpomelov@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена Ф.Э. фон Фелленбергу (1771–1844). В ней раскрываются малоизвестные факты биографии выдающегося швейцарского педагога, характеризуется его вклад в развитие педагогической науки и практики. Он первым в истории образовании успешно соединил обучение с производительным трудом и отразил свои достижения в ряде работ. Педагогическое наследие фон Фелленберга нашло отражение в отечественной истории педагогики только в очерке Н.К.Крупской, хотя представляет немалый интерес и становится актуальным в современных условиях реформирования российской школы.*

Ключевые слова. *Ф.Э. фон Фелленберг, Й.-Г.Песталоцци, Хофвиль, Э.И.Н.Байрон, И.А.Каподистрия, Н.К.Крупская, И.Я.Верли, Александр I.*

Выдающийся швейцарский ученый–педагог, филантроп и агроном Филипп Эммануил фон Фелленберг родился в 1771 г. в Берне в богатой семье, принадлежавшей к старинному патрицианскому роду. Начальное образование он получил дома под руководством родителей, затем обучался в гимназии в Эльзасе, а в 1790 г. поступил в Тюбингенский университет, где в течение четырех лет изучал право и философию. По окончании обучения предпринял путешествие по Швейцарии и прилегающим к ней районам Франции, селился у крестьян и работал вместе с ними в поле и на ферме; изучал их интересы и заботы, стремился оценить нравственное и умственное развитие. В итоге он пришел к выводу, что главная причина бедности сельских жителей состоит в отсутствии в деревнях школ или неудовлетворительной постановке образования. Деревне требуется такая школа, в которой сочетались бы общее и профессиональное (сельскохозяйственное или ремесленное) образование.

Молодой человек принял решение заняться практической педагогикой. «Фелленберг был одним из немногих, кто связывал волнения и неурядицы своего века с моральной испорченностью людей в их социальных отношениях. С Библией в руках и просвещенной философией в сердце он рассматривал общество и людей такими, … какими они должны были быть как христиане и какими могли бы стать при надлежащем руководстве и системе ранней дисциплины и обучения» [1, p. 13].

В 1798 г. Фелленберг женился, приобрел заброшенное имение Вильхов и незамедлительно принялся за его обустройство. Он открыл на территории своего поместья несколько школ, составивших своего рода учебно-воспитательный комплекс. Первые питомцы из высших слоев первоначально воспитывались вместе с детьми из обычных семей, но потом Фелленбергу стало ясно, что следует создавать разные школы.

Школа для бедных. В 1804 г. Ф.Э. фон Фелленберг организовал первую в Швейцарии школу для бедных и беспризорных детей. Он верил в то, что между безграмотностью, бездельем, пороками и преступлениями имеется прямая связь, и потому убеждал местные власти вкладывать средства в организацию именно

этой школы. В течение 23 лет учителем школы был И.Я.Верли. Ученики и их наставник жили вместе и очень скромно, педагог обучал школьников полному циклу сельскохозяйственных работ, начиная с подготовки семян и посадки зерновых и овощных культур и заканчивая их уборкой и дальнейшей переработкой и хранением. При этом он трудился наравне со всеми, показывая детям пример трудолюбия. В школе также было налажено производство мебели.

Слава о такой школе быстро распространилась по всей Европе, и даже король Дании направил сюда двух педагогов, с тем чтобы они поучились работать с беспризорными. В итоге Верли стал не только учителем, но и консультантом для других педагогов.

Высшая сельскохозяйственная школа. Молодой Фелленберг поставил перед собой цель, которую вполне можно было бы назвать социальной и которая, по его мысли, должна была быть достигнута с помощью образования. Она заключалась в стремлении улучшить условия жизни бедных и сплотить их в «тесный союз» с представителями высших классов.

Фелленберг разделял воззрения передовых современников, в частности своего друга и соседа Й.-Г.Песталоцци, о том, что одним из важнейших факторов развития личности является окружающая среда. А раз это так, то необходимо ее педагогизировать. С этой целью он занимался написанием популярных агрономических сочинений, предназначенных для местных крестьян; стремился привить им умения пользоваться современными агротехническими орудиями. Поначалу местные жители обвиняли его в том, что это понижает спрос на рабочие руки и многих оставляет без работы. Но жизнь успешно опровергла эти обвинения: производительность труда значительно выросла, он стал значительно менее тяжелым, а работы, как оказалось, вполне хватало всем.

Фелленберг использовал в работе плодотворную идею Песталоцци о соединении обучения с производительным трудом – сельскохозяйственным и ремесленным. Он открыл сельскохозяйственную школу, первую такого рода в истории европейского образования, в которой заявленная задача решалась успешно.

Учредитель называл ее также *кооперативной*; действительно, процесс кооперации проявлялся в ее работе постоянно и всесторонне. Прежде всего это касалось отбора соответствующего содержания образования, что находило проявление в выборе учебных предметов, дополнявших друг друга и готовивших учащихся к реальной, практической жизни после окончания школы. Кооперация находила свое проявление и в гармоничном сочетании обучения и производительного труда. Сыновья фермеров жили в школе–интернате, и их работа на полях обеспечивала школе финансовую стабильность, так что большинству из них не нужно было платить за обучение. Такая организация работы школы была поистине новаторской.

В 1807 г. Фелленберг объявляет об учреждении Высшей сельскохозяйственной школы на базе ранее открытой кооперативной [2]. К тому моменту его поместье стало уже практически образцовым: на территории школы был разбит большой сад, были открыты столярная, слесарная и кузнечная мастерские. Произведенные руками юных мастеров телеги, повозки, косилки и другие сельскохозяйственные орудия труда и разнообразная утварь пользовались огромным спросом у крестьян. С целью демонстрации результатов сельскохозяйственного труда за год Фелленберг устраивал осенний праздник урожая, гостями на котором были как представители высшего общества, так и простые селяне.

Было налажено печатание необходимых дидактических материалов с помощью печатного станка, что для того времени стало

настоящим методическим прорывом. К сожалению, напечатанные крошечными тиражами и сразу же пущенные в дело, эти материалы практически не сохранились, в отличие от работ, изданных в Берне, Аарау и Женеве [3; 4; 5]. Фелленберг был далек от стремления придать в печатных изданиях бóльшую значимость своей работе: он не считал ее каким-то особенным экспериментом. Его публикации дают наглядное представление о содержании работы школы в конкретных социальных условиях, и в этом их непреходящая ценность для истории педагогики. В 1809 г., выступая перед студентами Высшей школы, он сказал: «Тем, чем наши отцы стали путем военных подвигов, мы хотим стать через дела мирные. И главную роль в таком становлении должен сыграть контакт с землей, а также занятие честным и благородным трудом» [6].

Классическая школа с пансионом для детей «из благородного сословия». Она был учреждена в 1808 г. и готовила к поступлению в университет [7]. Ее основой стала семья самого Фелленберга, в которой было 10 детей, дети из высших слоев первоначально воспитывались вместе с ними, но потом стало ясно, что необходимо создать обычную школу с классно-урочной системой, регламентированными программами и постоянным коллективом педагогов. Преподавание шло на немецком языке; основу учебного плана, помимо обычных предметов, составляли фехтование, конный спорт, танцы и музыка. В классах было всего по три-четыре ученика, причем каждый из них учился по своей собственной программе, получая в случае необходимости индивидуальные частные уроки. В годы расцвета школа насчитывала до 100 учеников, которые, несмотря на свое знатное происхождение, жили в поистине спартанских условиях.

Школы для бюргеров, девочек и учителей. Фелленберг проявил заботу и о «третьем», бюргерском сословии. В 1830 г. он открыл реальное училище, питомцами которого были исключительно швейцарцы, а учителями – его бывшие подопечные. Одновременно его жена основала отдельную школу с полным пансионом для девочек. В 1841 г. была открыта еще одна школа – для самых маленьких детей; фактически это был прообраз первых детских садов [8, с. 502].

В 1806–35 гг. Фелленберг содержал трехмесячный «семинар для учителей», так он называл еще одно свое нововведение [9]. Со временем оно получило статус высшего учебного заведения, готовившего школьных учителей, и длительное время оставалось одним из важнейших звеньев системы образования.

Все вышерассмотренные школы были частью своего рода учебного комплекса, которое носило наименование Хофвильская школа и приобрело большую известность как своей разумной организацией и достойным воспитанием, так и качеством преподавания сельскохозяйственных наук. Сюда приезжали на учебу подростки из разных стран Европы и даже из Америки. Отмечалось, что система Фелленберга «доказала, что ученики, которые поступают в такое учебное заведение в 10-летнем возрасте и остаются там на протяжении еще 10 лет, могут одним своим трудом покрыть все расходы на питание, одежду и обучение. Помимо этого, у них есть возможность научиться полезному занятию» [10, p. 383].

Школа также принимала студентов из богатых семей, которые платили за обучение, поэтому Фелленберг был охарактеризован как «сторонник стратифицированного общества», в котором люди не считаются равными. Сочетание академической и сельскохозяйственной подготовки включало разработку инновационных методов в сельском хозяйстве, таких как использование посевных и жатвенных машин, внедрение новых сортов се-

мян и растений, а также улучшение существующих видов [10, p. 384].

Многочисленные публикации об учреждениях Фелленберга и экскурсии деятелей образования разных стран в Хофвиль познакомили педагогическую общественность с достижениями швейцарского новатора, его школы послужили образцом для организации подобных учреждений в разных городах Германии и Швейцарии [11; 12].

Хофвиль и Россия. В 1813 г. войска антинаполеоновской коалиции приблизились к Швейцарии. Фелленберг стал добиваться аудиенции с российским императором, чтобы рассказать ему о своих школах, а главное – попросить его освободить их помещения от войскового постоя. По воспоминанию современника, Александр I во время встречи справедливо указал, что сочетание педагогики и сельского хозяйства является идеальным в том смысле, что оно одновременно порождает «и культуру, и тех, кто эту культуру создает» [13]. Он всерьез намеревался реализовать в России этот опыт. Фелленберг был настолько воодушевлен вниманием российского императора, что в 1817 г. даже составил подробный план создания в России учебного заведения, готовившего прогрессивных учителей и экономистов. План, однако, не был реализован в силу того, что симпатии Александра I к Хофвилю вскоре начали ослабевать, причем не в последнюю очередь из-за мнения некоторых лиц из его окружения, считавших, что в школах Фелленберга дают антирелигиозное и космополитическое воспитание, а сами дети находятся на положении чуть ли не рабов [14].

Фелленберг и Песталоцци. Фелленберг и Песталоцци пытались дважды, в 1804 и 1817 гг., объединить свои рядом расположенные поместья и школы, но, увы, безуспешно. Фелленберг стремился всеми силами повысить производительность труда, а этого можно было добиться лишь путем увеличения продолжительности труда детей и его большей интенсивностью. Гуманист Песталоцци был категорически против такого подхода [15, с. 91]. В итоге школа в Хофвиле материально процветала, а школа Песталоцци вынуждена была закрыться.

Подробный анализ педагогической деятельности Фелленберга дала Н.К.Крупская [16]. В ее очерке уделено внимание как Фелленбергу, так и его взаимоотношениям с Песталоцци. Это первый в истории отечественной истории педагогики пример использования классового подхода в оценке личности деятеля образования и его наследия. Для Крупской Песталоцци – образец демократичности, любви к детям, а фон Фелленберг – совсем другой человек. Правда, она упускает из виду, что все свое богатство он бескорыстно поставил на службу делу образования. В итоге Песталоцци в советской (российской) истории педагогики, с легкой руки Н.К.Крупской, стал одним из самых главных столпов этой науки. Что же касается Фелленберга, то о нем до сих российские историки педагогики не упоминают даже вскользь.

Заключение. Педагогическое наследие Фелленберга не привлекало интереса у отечественных исследователей, за исключением Н.К.Крупской. Но следует заметить, что в ее очерке педагогические воззрения замечательного швейцарского педагога показаны исключительно сквозь призму классового подхода, т.е. весьма тенденциозно и с несомненной целью обосновать преимущество учения К.Маркса и Ф.Энгельса о воспитании подрастающего поколения в сравнении с тем воспитанием, которое дает буржуазная школа. Особенностью педагогического наследия Фелленберга является то, что о достоинстве его воззрений мы можем судить, главным образом, не по его трудам, а по работам его единомышленников, кол-

лег и последователей, издавших общими усилиями немалое количество публикаций о создателе школы в Хофвиле. Несомненно, творчество Ф.Э. фон Фелленберга может и должно заинтересовать российских педагогов.

Дата поступления – 10.08.2025

Ph.E. von Fellenberg: educator who was the first to successfully combine schooling with productive work

Vladimir B. Pomelov – Dr. Sci. (Pedagogics), professor, Vyatka State University (Kirov, Russia); vladimirpomelov@mail.ru

Abstract. *The article is dedicated to Ph.E. von Fellenberg (1771-1844). It reveals little-known facts of the biography of the outstanding Swiss teacher, characterizes his contribution to the development of pedagogical science and practice. He was the first in the history of education to successfully combine learning with productive work, and reflected his achievements in a number of works. Von Fellenberg's pedagogical legacy was reflected in the national history of pedagogy only in the essay by N.K.Krupskaya, although it's of considerable interest and is becoming relevant in the modern conditions of reforming Russian schools.*

Key words. *Ph.E. von Fellenberg, J.-G.Pestalozzi, Hofville, E.I.N.Byron, I.A.Kapodistrias, N.K.Krupskaya, I.Ya.Verli, Alexander I.*

ЛИТЕРАТУРА/REFERENCES

1. *Byron E.N.* What De Fellenberg has done for education. London: Publisher Saunders and Otley, Conduit street, 1839. 164 p.

2. *Fellenberg von F.E.* A look at Swiss agriculture and ways to improve it. Geneva, 1808.

3. *Fellenberg von F.E.* Observations extracted from Hofwil's notebooks on granaries of all kinds and their use. Bern, 1813.

4. *Fellenberg von F.E.* Highlighting the issue of the world court in the spirit of our time. Bern: C.A.Jenni Publishing house, 1830.

5. *Fellenberg von F.E.* Letter to the Constitutional Council of the Canton of Bern. Bern: publisher Karl Retzer, 1831.

6. *Fellenberg von F.E.* The agricultural sheets of Hofwil. Issues 1–5. Aarau: Maurhofer and Dellenbach, 1808–1817.

7. *Fellenberg von F.E.* Preliminary report on the educational institution for the upper classes in Hofwil. Bern, 1811.

8. *Пискунов А.И.* Фелленберг Ф.Э. фон // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / Гл. ред. В.В.Давыдов. Т. 2. М.: Большая российская энциклопедия, 1999 (*Piskunov A.I.* Fellenberg F.E. fon [Fellenberg F.E. von]). *Rossijskaya pedagogicheskaya enciklopediya: v 2 t. T. 2.* [The Russian Pedagogical Encyclopedia: in 2 vol. Chief editor V.V.Davydov. Vol. 2.]. Moscow: Bol'shaya rossijskaya enciklopediya, 1999).

9. *Fellenberg von F.E.* Three-month educational course. Bern, 1833.

10. *Fellenberg K.H.* The Founder of the First Agricultural School. *The Massachusetts Teacher and Journal of Home and School Education*. 1857. No. 10 (8). P. 383–387.

11. *Hamm W. von.* Fellenberg's Leben und Wirken: zur Erinnerung für seine Freunde, Schüler und Verehrer. Bern, 1845.

12. *Schöni F.R.* Der Stifter von Hofwyl, Leben und Wirken Fellenberg's. Bern, 1871.

13. *Петров И.* Первые швейцарские школы. Гимназия Хофвиль (*Petrov I.* Pervye shvejcarskie shkoly. Gimnaziya Hofvil' [The first Swiss schools. Hofwil Gymnasium]). URL: https://aboutswiss.ch/education/pervye-shvejtsarskie-shkoly-gimnaziya-hofvil/.

14. *Петров И.* Школа русского либерализма (*Petrov I.* Shkola russkogo liberalizma [The School of Russian Liberalism]). URL: https://www.euromag.ru/ specprojects/watch-russia/shkola-russkogo-liberalizma/.

15. *Помелов В.Б.* Традиция гуманизма в истории зарубежного образования: Монография // Собр. историко-педагогических монографий в 12 т. Т. 6. Киров: ВятГУ, 2020. 251 с. (*Pomelov V.B.* Tradiciya gumanizma v istorii zarubezhnogo obrazovaniya: Monografiya [The tradition of humanism in the history of foreign education: a monograph]. *Sobr. istoriko-pedagogicheskih monografij* [Collection of historical and pedagogical monographs]. T. 6. Kirov: VyatGU, 2020. 251 p.].

16. *Крупская Н.К.* Народное образование и демократия // Пед. соч.: в 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1978. С. 155–239 (*Krupskaya N.K.* Narodnoe obrazovanie i demokratiya [Public education and democracy]. *Pedagogicheskie sochineniya* [Pedagogical essays]. T. 1. Moscow: Pedagogika, 1978. P. 155–239).

Submitted – 10.08.2025