Практика реализации федеральной программы «Обучение служением»

Лукичева Ольга Михайловна – канд. пед. наук, доцент Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева (Чебоксары, Россия); likicheva_olga@mail.ru

Аннотация. *В статье рассмотрен опыт работы по реализации федеральной программы «Обучение служением» в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я.Яковлева. Статья содержит описание практик обучения служением в рамках практических занятий, учебных дисциплин, выполнения выпускной квалификационной работы, практики.*

Ключевые слова. *Обучение служением, общественный проект, развитие гражданственности, волонтерство, образовательный процесс.*

Сегодня, когда одним из приоритетов государственной образовательной и молодежной политики является развитие гражданственности, формирование у молодежи патриотизма и ответственности за свою страну, все более актуальным становится практико-ориентированное обучение, направленное на формирование мировоззренческих компетенций, знаний и убеждений обучающихся. Знания, полученные обучающимися в процессе образования, могут и должны применяться для решения актуальных социальных задач, объединять обучение и общественно полезную деятельность. Полноценному достижению целей формирования гражданственности, устойчивому мировоззрению может способствовать педагогический подход «Обучение служением», основанный на проектном методе.

По мнению А.П.Метелева и Д.И.Земцова, в России сегодня созданы все условия и разработан алгоритм внедрения данного подхода в практику образовательных организаций как высшего, так и среднего профессионального образования, изданы методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в вузах. В методических рекомендациях представлены разделы, описывающие педагогические принципы обучения служением, планируемые образовательные результаты, структуру и последовательность реализации компонентов модуля. Авторы обращают внимание, что работа может быть организована в рамках как учебной дисциплины, так и курсового проектирования, практической подготовки, выпускной квалификационной работы [1]. О.В.Решетникова и С.В.Тетерский знакомят читателей с историей развития методики обучения служением, его моделями и возможностями, а также описывают практики интеграции волонтерства в учебный процесс [2]. Однако В.С.Никольский полагает, что эта новая область педагогической практики и отечественных образовательных исследований требует системного осмысления в академической печати [3]. Необходимо продолжить исследовательскую работу, в том числе в области совершенствования методологии и механизмов реализации данного подхода.

Исследователи сходятся во мнении, что обучение служением – это подход, который сможет объединить образование и общественно полезную деятельность. Заказчик (социальный партнер) предлагает образовательным организациям (преимущественно через платформу Добро.рф) решить ту или иную социальную задачу в рамках образовательного процесса. Платформа позволяет образовательной

организации выбрать социальный заказ в соответствии со спецификой профессиональной направленности обучения и особенностями учебного процесса. Далее совместно с партнером определяются сроки, ход реализации, результаты проекта. Обучающиеся, работая над решением общественных проблем, взаимодействуют с некоммерческими организациями и другими социальными заказчиками. Причем внешние партнеры не просто выдвигают идеи и задачи для удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, они предлагают позитивно повлиять на развитие сообществ и общества в целом. Этот опыт способствует лучшему пониманию обучающимися учебного материала и осознанию своего вклада в общее дело. В качестве основной задачи данного подхода обозначено увеличение доли молодежи, которая приобретает дополнительный профессиональный и социальный опыт в рамках решения проектных задач, повышает уровень ответственности, учится проектному мышлению, видит и учится решать проблемы современной России. В качестве результата исследователи отмечают формирование нового поколения социально ответственных и самоорганизованных молодых людей, включенных в повестку развития страны через решение общественно значимых задач в рамках своей профессиональной траектории. Программа «Обучение служением» как особый педагогический подход направлена на единство обучения и воспитания, развитие гражданственности, профессионализма и одновременно общественное развитие.

Актуальность. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», с сентября 2023 г. в российских университетах и колледжах началась реализация федеральной программы «Обучение служением» как пилотного проекта. В 2024/25 учебном году в данный проект включились уже 514 университетов [4], 165 школ, 4 колледжа, 4803 партнерские организации, среди которых НКО, госструктуры, бизнес и др. Образовательные организации реализуют программу в различных формах: проектно-ориентированной дисциплины, подготовки ВКР, практической подготовки и др.

Материал и методы исследования. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева стал пилотной площадкой федерального проекта «Обучение служением» в 2023 г., и в течение 2023/24 учебного года 90 студентов включились в реализацию семи проектов. Успешному началу способствовала активная добровольческая работа, организованная в университете: в вузе официально открыт Добро.Центр, заключено соглашение с Ассоциацией волонтерских центров, ежегодно проводится школа волонтерства, школа тьюторства, на каждом факультете действует волонтерский отряд в соответствии со спецификой профиля обучения. В настоящее время программа реализуется в различных формах (в рамках практических занятий, подготовки выпускной квалификационной работы, курсового проекта, практической подготовки) и рассматривается как педагогический подход, заключающийся в решении обучающимися социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы, направленной на достижение образовательных результатов: развития гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций.

Программа «Обучение служением» (общественный проект) представляется как форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, совокупность приемов и действий

в их определенной последовательности, она направлена на анализ и решение практической проблемы, совместное решение социальной задачи. В 2024/25 учебном году более 200 студентов были включены в работу над восемью проектами. Остановимся подробнее на описании реализации некоторых из них, имеющих свою специфику и особенности.

Проект «Постановка спектакля "Там, за чертой блокады"» реализован в форме выпускной квалификационной работы студенткой пятого курса факультета художественного и музыкального образования. В качестве социального партнера–заказчика выступило управление воспитательной и социальной работы ЧГПУ им. И.Я.Яковлева. Первый показ спектакля для 200 зрителей (школьники и студенты) состоялся с медийным охватом 5000+ человек (с учетом подключившихся к трансляции). В спектакле используются истории из дневников реальных детей блокадного Ленинграда, что позволяет зрителям эмоционально сопереживать событиям и самим персонажам. Художественные образы и оформление (футажи, костюмы, сценография) создают максимальный эффект погружения, напоминая о цене мира и необходимости сохранения памяти о важнейших событиях. Большая подготовительная работа охватывала разные направления деятельности: разработку сценария на основе дневниковых записей жителей блокадного Ленинграда, формирование актерского состава из числа студентов, согласование сценографии с дизайнером, планирование графика репетиций и тренингов. Производственный этап включал репетиции, художественное оформление (создание декораций, футажей, изготовление костюмов), работу звукорежиссера (подбор музыки, запись голоса за кадром), закупку реквизита. Финальная подготовка – это генеральные репетиции на сцене актового зала, монтаж декораций, отстройка звука и прописывание света, печать афиш и программок. После показа спектакля работа была продолжена: обработка анкет помогла проанализировать отзывы зрителей (более 85% положительных оценок). Итоговый отчет лег в основу оформления выпускной квалификационной работы, которая была защищена на «отлично». Важным результатом данного проекта стала работа по сохранению исторической памяти у молодежи, формирование у аудитории понимания цены Великой Победы и трагедии мирного населения, создание эмоциональной связи с историей: зрители начинают воспринимать события блокады Ленинграда через личные истории своих сверстников 1940-х гг. В профессиональном плане студенты овладели новыми навыками, повысили мастерство, получили опыт в создании социально-значимых творческих постановок.

Следующий проект «Сказки на кончиках пальцев» реализован в рамках практических занятий по учебной дисциплине «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» с охватом 35 студентов факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии. В качестве социального партнера выступила Национальная библиотека Чувашской Республики и детский сад № 6 г. Чебоксары. В рамках проекта создано восемь тактильных рукодельных книг для лиц с нарушениями зрения. При общении с тактильной книгой слабовидящий ребенок узнает в изображении те предметы, с которыми встречался в жизни, и на этой, уже освоенной базе, познает новые предметы. Недостаточная сенсорная информация у детей с нарушением зрения о предметах и явлениях окружающего мира влияет на познавательное развитие, формирование адекватных представлений о предметах, что оказывает действие на развитие ребенка. Проект осуществлялся в ходе следующих эта-

пов: подготовительного (формирование инициативной группы студентов, беседа с партнерами проекта о наименовании необходимых тактильных книг), основного (изучение волонтерами методики и технологии изготовления тактильной книги, изготовление тактильных книг в рамках практических занятий), заключительного (торжественное вручение тактильных книг детям). Для осуществления проекта от студентов потребовались навыки шитья и рисования, они приобрели навыки рельефно-точечного письма, методически грамотного оформления тактильных рукодельных изданий для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Проект «Семь веков Курмышской истории: горизонты памяти» продолжается второй год. 40 студентов факультета художественного и музыкального образования по заказу Благотворительного фонда Святого Алексия Бортсурманского в рамках пленэрной практики выезжали в села Нижегородской области. Итогом работы стало создание 43 живописных и графических работ. В музее св. Алексия Бортсурманского состоялось торжественное открытие выставки, посвященной истории и современности родного края. Значимость данного проекта состоит не только в получении новых профессиональных знаний и навыков: большое значение имеет воспитание патриотизма, любви к малой Родине, истории родного края.

Проект «Организация и проведение Малой биологической олимпиады для учащихся 7–8 классов общеобразовательных школ Чувашской Республики» осуществляли 60 студентов факультета естествознания, физической культуры и спорта в рамках научного волонтерства и учебной дисциплины «Углубленный курс биологии в школе». По заказу социального Центра одаренных детей и молодежи «Эткер» работа проводилась с целью раннего выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, формирования познавательных и творческих способностей обучающихся, развития олимпиадного движения школьников Чувашской Республики. Проект включал несколько этапов: разработку положения, подготовку базы проведения олимпиады, создание оргкомитета, проведение Малой биологической олимпиады. Проект способствовал повышению результативности участия учащихся республики в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по биологии (она увеличилась в 1,8 раза).

Социальным партнером проекта «Разработка интерактивной образовательной платформы для литературного чтения в начальной школе» стала Гимназия №5 г. Чебоксары. Проект был выполнен в течение учебного года в рамках выпускной квалификационной работы (бакалаврской) об изучении дисциплины «Литературное чтение» с охватом 106 студентов психолого-педагогического факультета. В результате создан онлайн-ресурс, который способствует развитию навыков литературного чтения у детей начальной школы через интерактивные элементы, игровые задания и мультимедийный контент. Проект включал следующие этапы: определение специфики интерактивных образовательных ресурсов и условий их использования, разработку модели интерактивного ресурса с использованием телеграм-бота, проектирование интерактивного образовательного ресурса: содержательное наполнение, функциональные требования, технические условия использования, реализацию и тестирование интерактивного образовательного ресурса с последующей корректировкой содержательного наполнения и функциональных характеристик. Анкетирование участников проекта (учащиеся 4-х классов; учителя начальных классов; родители обучающихся) подтвердили высокую степень эффективности интерактивного образовательного ресурса. Разработка на ос-

нове полученных данных методических рекомендаций для учителей начальных классов по использованию интерактивного образовательного ресурса помогут запустить полноценный интернет-ресурс с возможностью использования в урочной и внеурочной деятельности. Проект способствует повышению интереса детей к чтению и улучшению их навыков восприятия текста благодаря доступности для самостоятельного использования в режиме онлайн.

Проект «Написание пробного ЕГЭ по истории» выполнили 17 студентов факультета истории, филологии, управления и права. Сразу несколько школ г. Чебоксары выступили в качестве социальных партнеров. Проект выполнялся в виде пробного ЕГЭ по истории (3,5 часа) в рамках Дня открытых дверей в аудиториях ЧГПУ им. И.Я.Яковлева. Цель проекта – выявить существующие пробелы в знаниях по истории учащихся старших классов (10–11 классы), дать им возможность проверить текущий уровень знаний, на практике ознакомиться со структурой ЕГЭ по истории, выявить и предотвратить возможные ошибки при оформлении ответов на реальном экзамене. Проект включал следующие этапы: разработку пробного варианта ЕГЭ по истории, тиражирование контрольно-измерительных материалов, проведение пробного ЕГЭ по истории в рамках Дня открытых дверей на факультете истории, филологии, управления и права, проверку ответов учащихся на задания пробного ЕГЭ, выставление результатов пробного ЕГЭ на сайте факультета.

В рамках производственной (педагогической) практики восемь студентов факультета иностранных языков реализовали проект «Обучение написанию эссе на английском языке с использованием виртуальных письменных наставников на основе ИИ». Социальным партнером, школой № 65 г. Чебоксары, была поставлена задача разработать с помощью технологий искусственного интеллекта упражнения для обучения письменной речи на уроках английского языка в старших классах. Результатом проекта стал разработанный комплекс упражнений для обучения письменной речи учащихся старших классов, который можно применять как под руководством учителя на уроках английского языка, так и в ходе самостоятельной работы учеников.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты реализации федерального проекта «Обучение служением» обсуждались в ЧГПУ им. И.Я.Яковлева на заседаниях ученого совета, совета по воспитательной работе и социальным вопросам, Волонтерского центра университета. Анализ результативности выполненных проектов показал сформированность универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-5), развитие у студентов таких способностей и навыков, как умение работать в команде, ответственность, коллективизм и созидательный труд, новые профессиональные навыки, проявление лидерских и управленческих качеств, осмысление гражданской идентичности, формирование ценностных ориентаций. Данная деятельность в университете способствовала развитию студенческого самоуправления и волонтерства: появились новые волонтерские команды, увеличилось количество добровольческих акций и студентов–добровольцев, зарегистрировавшихся на платформе Добро.рф.

В ходе выполнения проектов проводилась рефлексия, способствующая пониманию обучающимися важности решения социально значимых задач, пользы конкретным социальным группам, осознанию личного вклада и в то же время лучшему освоению образовательной программы, пониманию важности своей будущей профессии в социуме. Несмотря на различие в целях, формах, результативности и охвате участников проектных

решений, в каждом проекте последовательно решаются следующие задачи: студенты анализируют проблемную ситуацию, формулируют проблему, выявляют все заинтересованные стороны, под руководством наставника (педагога) составляют паспорт проекта, план мероприятий, обозначают сроки и результаты с учетом имеющихся ресурсов и компетенций студенческой команды, осуществляют реализацию проекта в рамках образовательного процесса, готовят отчет с обозначением не только количественных, но и качественных результатов.

Для успешной реализации проектов обучения служению необходимо создание условий соблюдения следующих принципов: 1) достижение позитивных социальных изменений и получение запланированного результата предполагает непосредственное взаимодействие обучающихся с социальными заказчиками; 2) содержание проектов должно быть связано с направлением подготовки студентов; 3) участие студентов в проекте улучшает понимание учебного материала и приводит к достижению значимого образовательного результата; 4) опыт гражданского участия влияет на ценностные ориентации студентов; 5) воспитание чувства гражданской ответственности, солидарности и желания вносить свой вклад в развитие общества; 6) преподаватели–наставники обеспечивают обучающимся как свободу деятельности, так и поддержку и формирующее оценивание во время реализации общественного проекта.

Таким образом, программа «Обучение служением» дает обучающимся возможность применить академические знания к решению проблем социума, обеспечивая тем самым развитие гражданственности, а также более глубокое и содержательное обучение. Необходимо продолжить работу по исследованию специфики ее реализации в условиях обучения студентов различных направлений подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Никольский В.С., Зленко А.Н., Рябко Т.В. и др.* Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. 86 с.

2. Обучение служением: Метод. пособие / Под ред. О.В.Решетникова, С.В.Тетерского. М.: АВЦ, 2020. 216 с.

3. *Никольский В.С.* Обучение служением в России: становление предметного поля // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 12. С. 9–28.

4. URL: https://sl.dobro.ru (дата обращения 04.08.2025).

Дата поступления – 12.08.2025

Practices of implementing the federal program "Service Learning"

Olga M. Lukicheva – Cand. Sci. (Pedagogics), associate professor, Chuvash I.Yakovlev State Pedagogical University (Cheboksary, Russia); likicheva_olga@mail.ru

Abstract. *The article discusses the experience of implementing the federal program "Service Learning" at Chuvash I.Yakovlev State Pedagogical University. The article contains a description of service learning practices as part of practical classes of academic disciplines, final qualification work, and practice.*

Key words. *Service learning, community project, citizenship development, volunteering, educational process.*

REFERENCES

1. *Nikol'skij V.S., Zlenko A.N., Ryabko T.V.* et al. Metodicheskie rekomendacii po realizacii modulya «Obuchenie sluzheniem» v obrazovatel'nyh organizaciyah vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii [Methodological recommendations for the implementation of the module "Service-Learning" in educational organizations of higher education of the Russian Federation]. Moscow: Publishing house of the Higher School of Economics, 2023. 86 p.

2. Obuchenie sluzheniem: Metod. posobie [Service-Learning: Method. manual]. Eds. O.V.Reshetnikova, S.V.Teterskogo. Moscow: AVC, 2020. 216 p.

3. *Nikol'skij V.S.* Obuchenie sluzheniem v Rossii: stanovlenie predmetnogo polya [Service-Learning in Russia: Formation of the Subject Field]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia]. 2023. Vol. 32. No. 12. P. 9–28.

4. URL: https://sl.dobro.ru (accessed 04.08.2025).

Submitted – 12.08.2025