Предупреждение буллинга в образовательной организации на основе формирования мотивационного поля взаимодействия социальных партнеров

Касимов Риза Ахмедзакиевич – канд. пед. наук, руководитель отдела общественного здоровья по г. Вологде; Вологодский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики (Вологда, Россия); kasimovra50@yandex.ru

Аннотация. *В статье проанализированы научные работы о профилактике буллинга в образовательных организациях. Представлены подходы к разработке продуктивной программы предупреждения буллинга в образовательной организации в процессе воспитания здоровой личности обучающихся – на основе социального партнерства субъектов образовательного процесса и специалистов других организации. Охарактеризованы специфическая закономерность формирования мотивационного поля взаимодействия субъектов социального партнерства и принципы его формирования. Обозначены главные условия успешности социального партнерства: материальное стимулирование его субъектов, представляющих другие организации; их включенность в процесс в начале разработки; развитие программы предупреждения и прекращения буллинга в образовательной организации на основе долгосрочного договора.*

Ключевые слова. *Предупреждение буллинга, субъекты образовательного процесса, социальное партнерство, мотивационное поле взаимодействия, педагогическое сопровождение, воспитание здоровой личности, материальное стимулирование; междисциплинарная программа.*

Буллинг, или постоянная травля человека, агрессивное поведение по отношению к нему, насилие и издевательство над ним, – актуальная проблема, которая касается и взрослых, и детей. К сожалению, в образовательных организациях до сих пор не найдены эффективные способы борьбы с этим разрушающим личность явлением.

Особое внимание следует уделять предупреждению буллинга среди обучающимся средних и старших классов, так как именно подростковый период связан с активным развитием и изменением основных человеческих характеристик: биологических, физиологических, личностных, психических и социальных. У подростков происходят гормональные изменения, начинается половое созревание, повышаются физические возможности; меняются внешность, образ жизни, психология межличностного общения, отношения со сверстниками, учителями и родителями; появляются проблемы социальной адаптации, связанной с переходом во взрослую жизнь [1].

Подростки могут проявлять агрессивное поведение, ждут от сверстников, учителей и родителей признания своей готовности к самостоятельности, принятию собственных решений в выборе стиля жизни; они хотят показать, что умнее и сильнее других, стремятся показать лидерские качества; на первый план в их личной жизни выдвигается социализация, а не учеба. Не имея жизненного опыта, большая часть ребят этого возраста не могут правильно реализовывать такие потребности ни в ближайшем окружении, ни в социуме. Поэтому более физически крепкие из них, не обладающие эмпатией и имеющие низкий уровень воспитанности,

стремятся самоутвердиться, быть в центре внимания, казаться «крутыми», захватить лидерство в коллективе. Они выбирают сверстника слабее себя в качестве жертвы и путем насилия (физического и психологического, в том числе через социальные сети) запугивают его, пытаются унизить, придумывая все новые и новые формы травли на протяжении длительного времени.

Анализ работ отечественных и зарубежных ученых (Н.С.Бобровниковой, Е.Н.Волковой, О.П.Кондауровой, О.А.Макаровой, Д.Н.Соловьева, Н.О.Сорокиной, B.Losey, Olweus D. Bully и др.), посвященных изучению причин буллинга и его предупреждению в современных образовательных организациях, позволил выявить основные направления прекращения этого деструктивного явления, негативно влияющего на развитие личности подростков. К таким направлениям относятся:

– обучение субъектов образовательного процесса, прежде всего учителей и психологов, формам, приемам и методам работы по профилактике насилия в первичных коллективах школы;

– внедрение новых технологий индивидуальной и групповой работы по профилактике буллинга с потенциальными обидчиками, жертвами и свидетелями;

– педагогическая поддержка потенциальных участников буллинга как средство повышения продуктивности работы по предупреждению этого явления в школе;

– развитие психокоррекционных программ для подростков, моделей по борьбе с насилием и травлей, включающих всех участников буллинг-структуры;

– внедрение технологий сплочения коллектива, оптимизация межличностных отношений в классе, развитие у школьников толерантности и эмпатии.

Также на основе анализа научных работ [2–9] мы определили слабо изученные проблемы, возникающие в ходе борьбы с буллингом в подростковой среде. К таким проблемам относятся следующие:

– предупреждение данного явления рассматривается в отрыве от всей системы воспитательной работы в образовательной организации;

– не учитывается социальное партнерство образовательной организации со специалистами других секторов общества, профессионально владеющими медико-психолого-педагогическими методами коррекции девиантного поведения подростков (врачами-психотерапевтами, психиатрами, медицинскими психологами, наркологами, специалистами медицинской профилактики, полицейскими по делам несовершеннолетним и др.);

– не исследуются мотивационные аспекты такого партнерства в целях предупреждения буллинга в образовательных организациях;

– при изучении причин буллинга не рассматривается приверженность обидчика и жертвы к различным видам субкультур, наркотикам и другим факторам риска, разрушающим их психическое здоровье, влияющим на агрессивное поведение.

Современная система образования, которая, начиная с в 1990-х гг., была более сосредоточена на обучении, чем на воспитании, сегодня – при дефиците учителей, перегруженности классов, в условиях глобальных перемен в информационном пространстве, изменений основных человеческих характеристик детей в подростковом периоде – еще не способна в полной мере обеспечить формирование у подростков востребованных современным обществом личностных качеств. Она не в состоянии изжить в образовательных организациях буллинг, угрожающий здоровью жертв травли и насилия.

Данное явление нельзя изжить только методами административного воздействия – разборами случаев физического и психологического насилия, беседами

и наказаниями. Нужно искать пути, формы и методы воспитания у обучающихся таких личностных качеств, как гуманизм, терпимость к другому человеку; обеспечить условия для создания дружной, сплоченной команды сверстников в классах; сориентировать школьников на поиск собственных смыслов жизни и служение обществу. Этим, осуществляя социальное партнерство, должны заниматься все субъекты образовательного процесса: государство, образовательные организации, обучающиеся и их родители.

Особая роль отводится медикам и психологам, так как буллинг наносит вред и физическому и психическому здоровью подростков, отрицательно влияет на становление их личностных качеств. Необходимо искать пути недопущения насилия в межличностных отношениях, опираясь на систему формирования и развития *здоровой личности*, то есть человека, ответственного за здоровья свое и других людей; обладающего субъектной позицией по отношению к сохранению и укреплению собственного здоровья, позволяющей ему на основе самоопределения и личного плана жизни реализовать социальную активность и свое жизненное благополучие; ориентированного на то, чтобы приносить пользу обществу; определившегося со смыслом своего существования; не способного к умышленному насилию по отношению к другим людям [10–12].

Явление буллинга в школьных коллективах тесно связано с недостатками в общей системе воспитания детей в образовательных организациях. Для преодоления этих недостатков требуются индивидуализация воспитательного процесса; учет особенностей и обидчика, и обижаемого; реализация педагогического сопровождения подготовленными к этой работе учителями и воспитателями, а также при необходимости – другими специалистами.

По мнению ученых (В.В.Виноградова, Б.З.Вульфова, Ж.А.Захаровой, Л.Б.Байбородова и др.), задачи *педагогического сопровождения* – обеспечить обучающемуся свободу жизненного выбора и видов активности и при этом исключить возможности негативного влияния этого выбора на его здоровье и создания угроз для жизни. Подросток, с одной стороны, должен уметь противостоять насильственным действиям сверстников, с другой – не стать насильником в отношении окружающих его одноклассников [13–16].

Воспитание здоровой личности – целенаправленно организованный процесс педагогического сопровождения формирования субъектной позиции ребенка по отношению к сохранению и укреплению своего здоровья на основе привития ему личностных качеств, обеспечивающих его физическое, психическое, духовно-нравственное и социальное благополучие. Это требует междисциплинарного подхода к воспитанию, участия в нем специалистов, непосредственно занятых проблемами сохранения и укрепления здоровья детей [17]. Такой подход, основанный на социальном партнерстве субъектов образовательного процесса с психологами, психиатрами, специалистами общественного здоровья и медицинской профилактики, позволит обеспечить индивидуализированное и профессиональное взаимодействие и с теми подростками, которые склонны к насилию, и с теми, кто подвергается насилию; повысить продуктивность предупреждения либо прекращения буллинга в межличностных отношениях обучающихся в образовательных организациях.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства, представляющих различные организации, вовлеченные в процесс воспитания здоровой личности на основе социального партнерства, в том числе и для предупреждения буллинга в школьной среде, характеризуется сложной системой связей. Такие связи де-

монстрируют ряд противоречий, главное из которых – несоответствие между мотивами каждого из этих субъектов, обусловленными их профессиональной деятельностью и целью их совместной деятельности. Условием разрешения данного противоречия и движущей силой развивающегося сотрудничества субъектов с целью воспитания здоровой личности является *мотивационное поле их взаимодействия*. Оно возникает под влиянием факторов, побуждающих к осознанному сотрудничеству в процессе совместной разработки и реализации проектов и программ формирования субъектной позиции обучающихся по отношению к сохранению и укреплению своего здоровья и предотвращения насилия в межличностных отношениях в образовательной организации. При этом предупреждение и прекращение буллинга становится наиболее мотивирующим фактором, стимулирующим сотрудничество специалистов из других организаций.

С целью выявления готовности к такому сотрудничеству, основанному на социальном партнерстве, направленному на предупреждение и прекращение буллинга в образовательных организациях, на воспитание здоровой личности, мы провели исследование. Были опрошены 237 респондента: 47 учителей образовательных организаций (Спасской и Сосновской сельских школ Вологодского района, школьного волонтерского отряда «Данко») и 190 специалистов организаций социального партнерства (Центра дополнительного образования детей; Вологодской ЦРБ; Комплексного центра оказания социальной помощи населению г. Вологды и Вологодского района; Отдела надзорной деятельности по г. Вологде УНД ГУ МЧС России по Вологодской области; Вологодского областного центра общественного здоровья и медицинской профилактики; а также физкультурно-оздоровительного комплекса «Витязь», Центра здоровья для детей, Центра культурного развития г. Вологды. Между всеми участниками были заключались договоры.

Выявление и сопоставление факторов, побуждающих субъектов воспитания к сотрудничеству, проводилось по адаптированной к нашим исследованиям методике Н.А.Айнулиной и В.В.Курунова, позволяющей диагностировать готовность к сотрудничеству в совместной деятельности [18, с. 1–9],

Результаты таковы. Все опрошенные учителя (100%) готовы к сотрудничеству при *наличии субъекта*, *осуществляющего координацию* совместной работы по педагогическому сопровождению саморазвития учащихся; все и специалисты организаций социального партнерства (100%) считают, что они готовы к сотрудничеству при условии *четкого разделения* функций между участниками процесса воспитания.

Все респонденты условием готовности к сотрудничеству по профессиональному фактору считают необходимость специальной подготовки в вопросах воспитания здоровой личности с целью предупреждения и прекращения буллингов в школьной среде.

Готовы к сотрудничеству при личной заинтересованности в реализации социально значимой цели – воспитание здоровой личности детей и подростков для предупреждения и прекращения буллингов – 94,9% учителей и 100% специалистов организаций социального партнерства; к сотрудничеству в вопросах воспитания при возможности свободного выбора удобного для них времени – соответственно, 55,6% и 65,4%.

Готовность респондентов к сотрудничеству по личностному фактору составляет 100%. Данная позиция основана на осознании того, что такое сотрудничество, а также включение в процесс воспитания и обидчика, и жертвы насилия способствует формированию здоровой личности подростка.

Учителя проявили меньшую готовность сотрудничать при реализации программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Учитывая результаты проведенного нами опроса и позиции других ученых, мы выдели четыре значимых фактора, которые возникают в процессе совместной деятельности учителей и специалистов организаций социального партнерства и побуждают их к активному сотрудничеству в воспитании здоровой личности школьника с целью предупреждения либо прекращения буллинга, – административный, профессиональный, социальный и личностный.

Административный фактор основан на приказе образовательной организации о создании интегрирующего и координирующего центра в целях воспитания здоровой личности; приглашении к добровольному участию в этой работе партнеров, заключении долгосрочных договоров с ними; совместной разработке плана и графика воспитательной работы и поиска путей и новых решений проблемы воспитания и предупреждения буллинга в школьном коллективе.

Профессиональный – на реализации учителями и специалистами своих профессиональных компетенций в процессе воспитания здоровой личности и предупреждения буллинга в ходе организации индивидуальной работы, групповых занятияй, вебинаров, видеоконференций и др.

Социальный – на оказании обучающимся при их обращении квалифицированной консультативной, психологической, социальной, медицинской и других видов помощи, в том числе связанной с буллингом.

Личностный фактор – на желании полноправно участвовать в социально значимом проекте – воспитании подрастающего поколения, совершенствовать профессиональные навыки и мотивирующее действие механизмов стимулирования, связанных с договорными обязательствами сторон, а также на осознании того, что и собственные дети тоже учатся в образовательной организации и могут подвергнуться буллингу.

Эти факторы, побуждая субъектов воспитания к сотрудничеству, социальному партнерству, формируют внутреннюю силу их мотивации к взаимодействию. Появляется мотивационное поле взаимодействия всех субъектов социального партнерства в реализации общих целей, к которым относятся: воспитание здоровой личности школьника, создание дружной и сплоченной команды обучающихся, предупреждение и прекращение насилия в их межличностных отношениях. Данный процесс характеризуется установлением связи между развивающимися названными факторами, побуждающими к сотрудничеству субъектов социального партнерства в ходе их совместной деятельности, и развитием мотивационного поля взаимодействия, систематизирующего сотрудничество и создающего условия для предупреждения и прекращения буллинга в образовательной организации.

Анализ работ о закономерностях и принципах педагогических процессов (А.И.Адамский, Т.В.Машаров, Н.Н.Суртаева, В.З.Юсупов и др.) [19–22] и наше исследование позволили установить следующее.

1. Мотивационное поле взаимодействия в процессе социально-партнерских отношений активизируется, вовлекая все большее количество субъектов воспитания в социально-партнерские отношения, и становится *движущей силой, интегрирующей, дифференцирующей и создающей целостную многофакторную систему воспитания здоровой личности, ориентированной на предупреждение и прекращение буллинга в образовательных организациях.*

2. *Специфической закономерностью* является наиболее очевидная, устойчивая и повторяющаяся зависимость форми-

рования мотивационного поля взаимодействия на основе факторов, побуждающих к сотрудничеству в процессе совместных социально-партнерских отношений субъектов воспитания здоровой личности обучающихся в образовательных организациях с целью предупреждения и прекращения насилия в их межличностных отношениях.

3. Основными принципами, на которых базируется данная закономерность, *выступают интеграция, дифференциация, целостность и многофакторность.*

Принцип интеграции способствует консолидации ресурсов субъектов социального партнерства для решения социально значимой задачи – воспитания здоровой личности обучающихся, ориентированной на предупреждение и прекращение буллинга в образовательных организациях путем создания интегрирующего и координирующего центра равноправных партнеров данного педагогического процесса. Такой центр должен обладать достаточными профессиональными и организационно-методическими ресурсами; научно обоснованными технологиями; функциями для реализации социально востребованной задачи, которая интересна и привлекательна каждому из социальных партнеров.

Принцип дифференциации предусматривает распределение функций субъектов социального партнерства, которые представляют различные организации и специальности в процессе воспитания здоровой личности. Акцент делается на формировании субъектной позиции обучающихся по отношению к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; создании здоровьесберегающей дружной, сплоченной команды в образовательных организациях, где нет места насилию.

Принцип целостности обеспечивает направленность деятельности всех субъектов социального партнерства на единую и общую социально значимую цель – воспитание здоровой личности обучающихся, ориентированных на предупреждение и прекращение буллинга.

Принцип многофакторности предполагает наличие у всех субъектов социального партнерства достаточных знаний о научно обоснованных факторах риска, угрожающих физическому, психическому, нравственному здоровью обучающихся, и умения использовать их в педагогической практике по предупреждению буллинга.

Опыт социального партнерства в целях воспитания, включая предупреждение буллинга в образовательных организациях, показал необходимость выделения целевых финансовых средств для материального поощрения участников, представляющих другие организации и включенных в этот процесс на основе долгосрочных договоров.

Опираясь на существующие концепции и модели воспитания обучающихся, учитывая специфическую закономерность формирования мотивационного поля взаимодействия субъектов социального партнерства и принципы, на которых она базируется, можно разработать и реализовать продуктивную программу предупреждения и прекращения буллинга в образовательной организации, создав для этого междисциплинарную рабочую группу.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Берковиц Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль: лучший в мире учебник по психологии агрессии / Пер. А.Боричев, Л.Царук, Л.Ордановская. Санкт-Петербург, 2007. 510 с.

2. *Бобровникова Н.С.* Проблема буллинга в современной образовательной среде и особенности её профилактики // Международный научно-исследовательский журнал. 2024. № 12 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://research-journal.org/archive/12-150-2024-december/10.60797/ IRJ.2024.150.14.

3. *Волкова Е.Н.* Подростковый буллинг: направления профилактической работы и организация помощи // Вестник практической психологии образования. № 16. С. 50–57.

4. *Кондаурова О.П., Хайдаров Р.К.* Профилактика буллинга в подростковом коллективе посредством психологического тренинга // Казанский педагогический журнал. 2023. № 3. С. 233–237.

5. *Макарова О. А., Панькина И. М., Волчецкая Т. С., Осипова Е. В.* Методические рекомендации по профилактике травли (буллинга) и социализации детей: учебное электронное издание. Калининград, 2023. 71 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ppmsorel.ru/ data/uploads/docs/2024/metod/metod_bulling.pdf.

6. *Соловьев Д.Н.* Потенциал первичного коллектива в профилактике буллинга среди подростков // Теория и практика общественного развития. 2015. № 4. С. 149– 151.

7. *Сорокина Н.О.* Профилактика буллинга в школе среди подростков: экспериментальное исследование // Молодой ученый. 2025. № 2. С. 129–131.

8. *Losey B.* Bullying, suicide, and homicide. Understanding, assessment and preventing threats for victims of bullying. USA: Routledge, 2011. 171 p

9. *Olweus D.* Bully / Victim Problems in School. Facts and Intervention // European Journal of Psychology of Education. 1997. No. 12. P. 495–510.

10. *Маслоу А.* Мотивация и личность / Пер. с англ. Т.Гутман, Н.Мухина. 3-е изд. Москва, 2013. 351 с. (Мастера психологии).

11. *Панькова И.И.* Здоровьетворящее образование в контексте православной педагогической традиции. Ростов н/Д., 2011. 206 с.

12. *Шархун А.С.* Формирование образа здоровой личности в процессе преподавания медико-биологических дисциплин в педколледже: культуросообразный подход: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д. 2005. 26 с.

13. *Виноградов Е.В.* Информационная поддержка воспитательного процесса образовательного учреждения: автореф. дис. … канд. пед. наук. Кострома, 2009. 27 с.

14. *Вульфов Б.З.* Педагогическое сопровождение как явление // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодёжи: мат-лы междунар. науч. конф. Ярославль, 2005. С. 11–16.

15. *Захарова Ж.А.* Социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье: дис. … д-ра пед. наук. Кострома, 2009. 615 с.

16. *Байбородова Л.В.* Педагогические основы социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: дис. … д-ра пед. наук. Ярославль, 1994. 431 с.

17. *Рожков М.И.* Сопровождение детей и молодежи как компонент социально-педагогической деятельности // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодёжи: мат-лы междунар. науч. конф. Ярославль, 2005. С. 3–6.

18. *Курунов В.В., Айнулина Н.А.* Методика диагностики готовности к сотрудничеству в совместной деятельности // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 5. С. 1–9.

19. *Адамский А.И.* Модель сетевого взаимодействия // Управление школой: 2002. № 4 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://upr.1sept.ru/article.php?ID=200200402.

20. *Машарова Т.В.* Проблемы открытости информационно-образовательного пространства школы для социальных партнеров // Психотехнологии и бизнес в образовании: сб. материалов VII международной конференции. Москва, 4 марта 2022 г. Москва, 2022. С. 4–8 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://izd-mn.com/PDF/12MNNPK22.pdf .

21. *Суртаева Н.Н.* Факторы эффективности социального взаимодействия субъектов образовательного пространства в условиях системных изменений // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2017. № 185. С. 90–95.

22. *Юсупов В.З.* Теоретические основы социально-педагогического проектирования в региональной системе образования: дис. … д-ра пед. наук. Киров, 1999. 365 с.

Дата поступления – 26.07.25

Prevention of bullying in an educational organization as a process based on the formation of a motivational field of interaction between social partners

Riza A. Kasimov – Cand. Sci. (Pedagogics), head of the Vologda Department of Public Health; Vologda Regional Center for Public Health and Medical Prevention (Vologda, Russia); kasimovra50@yandex.ru

Abstract. *The article analyzes scientific works on the prevention of bullying in educational institutions. Approaches to the development of a productive bullying prevention program in an educational organization in the process of fostering a healthy personality of students are presented on the basis of social partnership between subjects of the educational process and specialists from other organizations. The specific pattern of formation of the motivational field of interaction between subjects of social partnership and the principles of its formation are characterized. The main conditions for the success of a social partnership are outlined: financial incentives for its subjects representing other organizations; their involvement in the process at the beginning of development; development of a program aimed to prevent and stop bullying in an educational organization as a process which is based on a long-term contract.*

Key words. *Bullying prevention, subjects of the educational process, social partnership, motivational field of interaction, pedagogical support, cultivation of a healthy personality, financial incentives, interdisciplinary program.*

REFERENCES

1. *Berkovicz L.* Agressiya: prichiny`, posledstviya i kontrol`: luchshij v mire uchebnik po psixologii agressii / Per. A.Borichev, L.Czaruk, L.Ordanovskaya [Aggression: Causes, consequences and control: the world's best textbook on the psychology of aggression / Translated by A.Borichev, L.Tsaruk, L.Ordanovskaya]. St. Petersburg, 2007. 510 p.

2. *Bobrovnikova N.S.* Problema bullinga v sovremennoj obrazovatel`noj srede i osobennosti eyo profilaktiki [The problem of bullying in the modern educational environment and the features of its prevention]. *Mezhdunarodny`j nauchno-issledovatel`skij zhurnal* [International Scientific Research Journal]. 2024. No. 12. Available at: https://research-journal.org/archive/12-150-2024-december/10.60797/ IRJ.2024.150.14.

3. *Volkova E.N.* Podrostkovy`j bulling: napravleniya profilakticheskoj raboty` i organizaciya pomoshhi [Adolescent bullying: directions of preventive work and organization of assistance]. *Vestnik prakticheskoj psixologii obrazovaniya* [Bulletin of practical Psychology of Education]. No. 16. P. 50–57.

4. *Kondaurova O.P., Xajdarov R.K.* Profilaktika bullinga v podrostkovom kollektive posredstvom psixologicheskogo treninga [Prevention of bullying in a teenage group through psychological training]. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal]. 2023. No. 3. P. 233–237.

5. *Makarova O.A., Pan`kina I.M., Volcheczkaya T.S., Osipova E.V.* Metodicheskie rekomendacii po profilaktike travli (bullinga) i socializacii detej: uchebnoe e`lektronnoe izdanie [Methodological recommendations for the prevention of bullying and socialization of children: educational electronic edition]. Kaliningrad, 2023. 71 p. Available at: http://ppmsorel.ru/ data/ uploads/docs/ 2024/metod/metod_bulling.pdf.

6. *Solov`ev D.N.* Potencial pervichnogo kollektiva v profilaktike bullinga sredi podrostkov [The potential of the primary team in the prevention of bullying among adolescents]. *Teoriya i praktika obshhestvennogo razvitiya* [Theory and practice of social development]. 2015. No. 4. P. 149–151.

7. *Sorokina N.O.* Profilaktika bullinga v shkole sredi podrostkov: e`ksperimental`noe issledovanie [Prevention of bullying at school among adolescents: experimental research]. *Molodoj ucheny`j* [Young scientist]. 2025. No. 2. P. 129–131.

8. *Losey B.* Bullying, suicide, and homicide. Understanding, assessment and preventing threats for victims of bullying. USA: Routledge, 2011. 171 p

9. *Olweus D.* Bully / Victim Problems in School. Facts and Intervention // European Journal of Psychology of Education. 1997. No. 12. P. 495–510.

10. *Maslou A.* Motivaciya i lichnost` / Per. s angl. T.Gutman, N.Muxina. 3-e izd. [Motivation and personality / Translated from English by T.Gutman, N.Mukhina. 3rd ed.]. *Moscow , 2013. 351 p. (Mastera psixologii).* [Masters of Psychology].

11. *Pan`kova I.I.* Zdorov`etvoryashhee obrazovanie v kontekste pravoslavnoj pedagogicheskoj tradicii [Health-giving education in the context of the Orthodox pedagogical tradition]. Rostov n/D., 2011. 206 p.

12. *Sharxun A.S.* Formirovanie obraza zdorovoj lichnosti v processe prepodavaniya mediko-biologicheskix disciplin v pedkolledzhe: kul`turosoobrazny`j podxod: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Formation of the image of a healthy personality in the process of teaching medical and biological disciplines in a pedagogical college: a cultural approach: abstract of the dissertation of the Cand. of Ped. Sci.]. Rostov n/D. 2005. 26 p.

13. *Vinogradov E.V.* Informacionnaya podderzhka vospitatel`nogo processa obrazovatel`nogo uchrezhdeniya: avtoref. dis. … kand. ped. nauk [Information support of the educational process of an educational institution: abstract of the dissertation. ... Cand. of Ped. Sci.]. Kostroma, 2009. 27 p.

14. *Vul`fov B.Z.* Pedagogicheskoe soprovozhdenie kak yavlenie [Pedagogical support as a phenomenon]. *Psixologicheskoe i social`no-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej i molodyozhi: mat-ly` mezhdunar. nauch. konf.* [Psychological and socio-pedagogical support for children and youth: proceedings of the International scientific conference.]. Yaroslavl`, 2005. P. 11–16.

15. *Zaxarova Zh.A.* Social`no-pedagogicheskoe soprovozhdenie processa vospitaniya priyomnogo rebenka v zameshhayushhej sem`e: dis. … d-ra ped. nauk. [Social and pedagogical support of the process of raising an adult child in a substitute family: dis. ... Dr. of Ped. Sci.]. Kostroma, 2009. 615 p.

16. *Bajborodova L.V.* Pedagogicheskie osnovy` social`nogo vzaimodejstviya v raznovozrastny`x gruppax uchashhixsya: dis. … d-ra ped. nauk [Pedagogical foundations of social interaction in different age groups of students: dis. ... Dr. of Ped. Sci.]. Yaroslavl`, 1994. 431 p.

17. *Rozhkov M.I.* Soprovozhdenie detej i molodyozhi kak komponent social`no-pedagogicheskoj deyatel`nosti [Support for children and youth as a component of socio-pedagogical activity].*Psixologicheskoe i social`no-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej i molodyozhi: mat-ly` mezhdunar. nauch. konf.* [Psychological and socio-pedagogical support for children and youth: proceedings of the International scientific conference]. Yaroslavl`, 2005. P. 3–6.

18. *Kurunov V.V., Ajnulina N.A.* Metodika diagnostiki gotovnosti k sotrudnichestvu v sovmestnoj deyatel`nosti [Methodology for diagnosing readiness for cooperation in joint activities]. *Mir nauki. Pedagogika i psixologiya* [The world of science. Pedagogy and psychology]. 2020. T. 8. No. 5. P. 1–9.

19. *Adamskij A.I.* Model` setevogo vzaimodejstviya [The model of network interaction.]. *Upravlenie shkoloj* [School management]. 2002. No. 4 Available at: https:// upr.1sept.ru/ article.php?ID=200200402.

20. *Masharova T.V.* Problemy` otkry`tosti informacionno-obrazovatel`nogo prostranstva shkoly` dlya social`ny`x partnerov [Problems of openness of the information and educational space of the school for social partners]. *Psychotechnology and business in education: collection of materials of the VII International conference. Moscow, March 4, 2022* [Psixotexnologii i biznes v obrazovanii: sb. materialov VII mezhdunarodnoj konferencii. Moskva, 4 marta 2022 g.]. Moscow, 2022. P. 4–8]. Available at: https://izd-mn.com/PDF/12MNNPK22.pdf .

21. *Surtaeva N.N.* Faktory` e`ffektivnosti social`nogo vzaimodejstviya sub`ektov obrazovatel`nogo prostranstva v usloviyax sistemny`x izmenenij [Factors of effectiveness of social interaction of subjects of the educational space in the context of systemic changes]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstven-*

nogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena [Proceedings of the Russian State Pedagogical University named after A.I.Herzen]. 2017. No. 185. P. 90–95.

22. *Yusupov V.Z.* Teoreticheskie osnovy` social`no-pedagogicheskogo proektirovaniya v regional`noj sisteme obrazovaniya: dis. … d-ra ped. nauk [Theoretical foundations of socio-pedagogical design in the regional education system: dis. ... Dr. of Ped. Sci.]. Kirov, 1999. 365 p.

Submitted – 26.07.2025