Принцип преемственности в мониторинге результатов освоения духовно-нравственных ценностей детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Коломийченко Людмила Владимировна – д-р пед. наук, профессор, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (Пермь, Россия); lvk_pspu@rambler.ru

Худякова Марина Алексеевна – канд. пед. наук, доцент, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (Пермь, Россия); mamigx@mail.ru

Аннотация. *В статье приводятся результаты теоретического исследования актуальной проблемы проведения мониторинга освоения духовно-нравственных ценностей детьми дошкольных образовательных организаций и начальной школы. Основное внимание уделяется описанию конструкта (модели), раскрывающего реализацию принципа преемственности по организации и проведению мониторинга в данной области личностного развития детей (концептуальный, целевой, содержательный, операционально-деятельностный и контрольно-оценочный модули), выявлению и описанию условий его успешного проведения, что обусловливает теоретическую и практическую значимость исследования.*

Ключевые слова. *Дошкольное и начальное общее образование, преемственность, воспитание, духовно-нравственные ценности, мониторинг.*

Благодарности. *Статья подготовлена в рамках государственного задания с Министерством Просвещения РФ по теме «Реализация принципа преемственности в мониторинге результатов освоения духовно-нравственных ценностей детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста» (код (шифр) научной темы OTGE-2025-0022)..*

Целевые ориентиры современной образовательной политики страны связаны с решением задач и разработкой инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти». Нормативную базу реализации государственных ценностей в этом направлении составляют стратегии и доктрины национальной и информационной безопасности Российской Федерации, противодействия экстремизму, Указы Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1–3].

Традиционные ценности в обозначенных документах рассматриваются как нравственные ориентиры, лежащие в основе гражданской идентичности, как базис социокультурной общности, способствующий защите и укреплению суверенитета России как многонационального и многоконфессионального государства. Задачи, связанные с сохра-

нением и укреплением традиционных духовно-нравственных ценностей, охватывают широкий спектр деятельности образовательных организаций, в том числе формирование и реализацию государственного заказа на проведение научных исследований, направленных на выявление результативности процесса их освоения обучающимися разных уровней системы образования.

Мониторинг достижения целей государственной политики в данном направлении рассматривается в качестве одного из инструментов эффективного решения обозначенных задач и связан с получением официальной статистической информации, проблемно-ориентированным анализом итогов проводимых исследований.

Отсутствие единой трактовки мониторинга в образовании позволяет судить о его многоаспектности и свидетельствует о необходимости конкретизации данного термина в контексте решаемых задач. Наиболее часто используемое понятие «мониторинг» связано с ориентацией на его основную цель – повышение качества образования и трактуется как стандартизированное наблюдение за образовательным процессом и его результатами, позволяющее создавать историю состояния объекта во времени, количественно оценивать динамику изменений субъектов образовательных отношений в целостной педагогической системе и прогнозировать направления их развития [4]. В проводимом нами исследовании в качестве рабочего будет применено определение Т.А.Строковой, рассматривающей мониторинг как «последовательное осуществление сбора, обработки, систематизации, анализа, оценки и интерпретации собираемой информации о состоянии необходимого объекта; прогноза его дальнейшего функционирования и развития и выработки коррекционных мер» [5].

Направления организации и проведения мониторинга предопределяются реализуемыми им функциями (информационная, аналитико-оценочная, стимулирующе-мотивационная, контролирующая, прогностическая, корректирующая). Основополагающие идеи организации и проведения мониторинга представлены системой принципов (системности, научности, объективности и непротиворечивости данных; целостности и комплексной характеристики показателей; оперативности и прогностичности управленческих решений для своевременной коррекции негативных результатов; адекватности и реалистичности требований, норм и показателей мониторинга, их социальной и личностной значимости; открытости и прозрачности мониторинговых и статистических процедур; полноты и достоверности полученной в результате мониторинговых исследований информации; открытости и доступности сведений о результатах мониторинговых процедур для заинтересованных групп пользователей [6].

Разновидности мониторинга дифференцируются в зависимости от доминирующих функций и целевых ориентиров проводимых процедур: информационный, диагностический, сравнительный, прогностический. В соответствии с задачами проводимого нами исследования разрабатывается модель диагностического мониторинга.

Анализ научных изысканий в области сущностных характеристик мониторинга, описания алгоритмов и особенностей организации в процессе проводимого нами исследования позволил конкретизировать ряд условий его успешного проведения:

- компетентность экспертов в области параметральных и уровневых характеристик исследуемых явлений, методов диагностики, обработки и интерпретации результатов;
- репрезентативность выборочных совокупностей респондентов, принимающих участие в диагностике;

- корректность интерпретации данных мониторинга с учетом различных влияний и связей между показателями;

- использование качественного инструментария и современного программного обеспечения для обработки и анализа данных диагностики;

- оптимальное соотношение количественных и качественных методов констатации и анализ результатов диагностических процедур.

Конкретизация обозначенных условий производится в соответствии с доминирующими задачами мониторинга, одним из них в нашем исследовании рассматривается реализация принципа преемственности в выявлении уровней освоения традиционных духовно-нравственных ценностей детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Система постоянного сбора данных о результатах освоения духовно-нравственных ценностей детьми разных возрастных периодов, их обработка, анализ и интерпретация с целью получения достоверной, достаточно полной и дифференцированной информации в соответствии с нормативным требованиями, целевыми ориентирами и прогнозируемыми тенденциями позволяет не только констатировать результаты диагностики, но и сравнивать, корректировать, определять перспективные линии совершенствования образовательного процесса в детском саду и начальной школе.

Реализация принципа преемственности в образовании рассматривается многоаспектно: в контексте организации педагогического процесса, его дидактического оснащения и методического обеспечения; как связь, согласованность и перспективность целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения; как необходимое условие подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению. В системе отечественной психологии и педагогики обозначенное направление представлено широким диапазоном исследований. Теоретические основы преемственности дошкольного и начального общего образования раскрыты в работах А.Г.Асмолова, Н.Ф.Виноградовой, В.В.Давыдова, М.II.Канцевой, В.Т.Кудрявцева, М.Р.Леонтьевой, Н.А.Федосовой. Содержательные и процессуальные аспекты исследуются Т.И.Алиевой, А.Г.Арушановой, М.В.Бывшевой, И.В.Груздевой, Л.А.Емельяновой, М.Д.Маханевой, Л.А.Парамоновой.

Анализ современных законодательных и нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, научных исследований и результатов социологического опроса в области мониторинга освоения детьми духовно-нравственных ценностей и реализации принципа преемственности в этом процессе позволяет констатировать ряд *противоречий*, разрешение которых гипотетически может способствовать повышению его результативности.

На социально-педагогическом уровне актуальность проблемы обусловлена несоответствием между социальным заказом общества в необходимости приобщении обучающихся к духовно-нравственным ценностям в ходе непрерывного образования и отсутствием валидного и надежного диагностического инструментария по изучению уровня их освоения в образовательной практике. На научно-теоретическом уровне актуальность проблемы обусловлена противоречием между имеющимся обоснованием организации мониторинговых и диагностических процедур отслеживания результатов освоения духовно-нравственных ценностей воспитанниками детского сада и обучающимися начальной школы и отсутствием теоретического конструкта (модели), определяющего целевые ориентиры, принципы, содержательные и технологические аспекты этого процесса. На научно-методическом уровне – рассогласованием между наличием теоретических разработок в области организа-

ции и проведения мониторинга в детском саду и начальной школе и локальной разработкой прикладных материалов (программ, технологий, методических рекомендаций), связанных с реализацией принципа преемственности в освоении духовно-нравственных ценностей детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Одним из путей разрешения обозначенных противоречий в проводимом нами исследовании рассматривается создание *теоретического конструкта (модели)* реализации принципа преемственности в мониторинге освоения духовно-нравственных ценностей детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

В современном энциклопедическом словаре модель рассматривается как «наглядное пособие либо схема, представляющая изображение предмета, процесса или явления при конкретной схематизации и условности изобразительных средств» [7]. Она изображается в виде аналога (схемы, структуры) конкретного фрагмента окружающей или социальной действительности. В.И.Михеев представляет модель как описание, отражающее реальность на уровне абстракции: «педагогическая модель – модель педагогической деятельности, содержащая замысел прогнозируемого результата, в которой определена ее смыслосодержащая основа, представляющая полную характеристику средств и необходимых условий для реализации ожидаемого результата» [8].

С.А.Бешенков считает модель «искусственно созданным объектом в виде схемы, конструкций, форм и формул, который аналогичен исследуемому объекту (явлению), отражает и воспроизводит в более простом и разобщенном виде структуру, качества, связи, отношения между элементами реального объекта» [9].

Изучение сущностных характеристик моделей связано с их видовым разнообразием. Наиболее развернутая классификация теоретических конструктов образовательного процесса представлена в исследованиях Е.В.Яковлева и Н.О.Яковлевой, дающих описание структурно-функциональных, организационных, образовательных, процессных, компетентностных и математических моделей [10].

При разработке теоретического конструкта реализации принципа преемственности в мониторинге освоения духовно-нравственных ценностей детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста мы исходили из необходимости комплектования разных видов моделей для достижения цели исследования, связанной с теоретическим обоснованием и разработкой (систематизацией, модификацией) прикладных материалов (планов, диагностических карт, параметральных и уровневых характеристик, методических рекомендаций), ориентируясь на организацию этого процесса с позиции взаимодействия субъектов образовательных отношений и распределения полномочий. Наиболее приемлемым вариантом такого комплектования нами предложена интеграция структурно-функциональной и организационной модели.

Основное назначение структурно-функциональной модели заключается в раскрытии связи строения изучаемого объекта с выполняемыми функциями. Схематично в данной модели изображаются структурные компоненты организуемого процесса, связи между ними и реализуемые функции. Данный вид модели позволяет раскрыть структурные составляющие исследуемого феномена и назначение каждого из них. Организационные модели разрабатываются с целью схематического изображения изучаемого процесса с позиции взаимодействия субъектов и распределения полномочий между ними, демонстрации социального взаимодействия при осуществлении определенной миссии.

Конструируемая нами модель раскрывает внутреннюю организацию монриторинга освоения детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста духовно-нравственных ценностей (кон-

цептуальный, целевой, содержательный, операционально-деятельностный и контрольно-оценочный), которые находятся в тесном взаимодействии, обеспечивая эффективность решения поставленных задач, выполняя соответственно методологическую, прогностическую, описательную, технологическую и аналитическую функции.

Концептуальный компонент модели отражает основополагающие походы и принципы проведения мониторинга уровня освоения духовно-нравственных ценностей детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Системный подход ориентирует на организацию мониторинга в соответствии с целостным видением процедуры как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных нормативных оснований, целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов. Аксиологический подход ориентирует на определение духовно-нравственных ценностей в качестве содержательной основы реализации преемственности в проведении мониторинга личностного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Полисубъектный подход ориентирует на профессиональное участие представителей детского сада и начальной школы (психологов, специалистов, педагогов, работников методической службы, советников, заместителей директоров школ по воспитательной работе) в проведении и обработке результатов диагностики в соответствии с должностными инструкциями и уровнем их информированности в области исследуемых показателей. Компетентностный подход ориентирует на должный уровень профессиональной компетентности диагностов, их целенаправленной подготовки к организации и проведению мониторинговых процедур.

Принципы организации и проведения мониторинга определяются в соответствии с обозначенными подходами.

Целевой компонент модели выполняет прогностическую функцию. В качестве целевого ориентира в нем отражен предполагаемый результат и задачи, решаемые с целью его достижения.

Задачи мониторинга определяются в соответствии с его функциями (аналитико-оценочная, стимулирующе-мотивационная, информационно-проектироваочная, операционально-деятельностная, оценочно-аналитическая, прогностическая).

Содержательный компонент модели выполняет описательную функцию, ориентирует в выборе традиционных ценностей, осваиваемых детьми в период старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Описание духовно-нравственных ценностей семьи, родного поселения, народов России, доступных восприятию и освоению детьми в разные возрастные периоды, представлено в монографии, выполненной в соответствии с государственным заданием по теме «Исследование существующих практик воспитательной деятельности и технологий патриотического воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей среди обучающихся в системе общего образования, выработка методических рекомендаций» [11].

В определении духовно-нравственных ценностей, доступных восприятию детей дошкольного возраста, мы опираемся на программу Ю.С.Григорьевой и Л.В.Коломийченко «От сердца к сердцу» [12; 13]. Основу этих ценностей составляют приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации (патриотизм, семья, личность, труд и творчество, традиционные религии, искусство и литература и др.). Обозначенные ценности отражены в четырех разделах по соответствующим блокам:

- «Я в мире людей» («Мое детство», «Моя семья», «Мой детский сад», «Мир взрослых»);

• «Мой большой мир» («Родной город (село)», «Родная страна», «Моя Земля»);

• «Моя история» («Жизнь человека», «История развития человека на Земле», «История семьи», «История моего детского сада»,

• «Моя культура» («Русская национальная культура», «Культура других народов», «Православная конфессиональная культура», «Традиционная культура других конфессий»).

Духовно-нравственные ценности, формируемые на уровне начального общего образования, обозначены в ФГОС НОО (2021) и Федеральной рабочей программе воспитания, реализация которой включает 11 модулей, дифференцированных по следующим блокам: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Доминирующая роль в освоении детьми младшего школьного возраста духовно-нравственных ценностей отводится внеурочной деятельности и мероприятиям, проводимым в блоках «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия» [14; 15].

Операционально-деятельностный компонент реализует технологическую функцию и представлен алгоритмом, формами и методами взаимодействия участников мониторинга и проведения диагностических процедур.

Алгоритм мониторинга отражает последовательность действий, направленных на решение поставленных задач:

- подготовка исследования;
- сбор информации;
- обработка информации, ее анализ и интерпретация;
- прогнозирование программ и индивидуальных маршрутов коррекционной работы.

Контрольно-результативный компонент модели выполняет рефлексивно-аналитическую функцию, с помощью которой осуществляется оценка уровня освоения детьми духовно-нравственных ценностей и отражаются параметральные характеристики достижений (показатели, критерии) и методы их диагностики.

Результативные аспекты освоения духовно-нравственных ценностей детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста представлены теми изменениями, которые обнаруживаются в когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой сферах. Показатели когнитивной сферы отражают имеющиеся у детей знания духовно-нравственных ценностей; эмоционально-чувственной – интерес к изучаемому материалу, мотивы его освоения; поведенческой – конкретные способы проявления освоенных в общении с другими людьми умений отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере – объем и глубина усвоенной информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; в эмоционально-чувственной сфере – устойчивость, ситуативность проявления интересов и потребностей, направленность мотивов; в поведенческой – самостоятельность, инициированность, креативность применения освоенных ценностей в практической деятельности. Соотношение показателей и критериев их проявления позволяет определить уровни освоения духовно-нравственных ценностей детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Результаты мониторинга

уровня освоения ценностей могут использоваться для индивидуализации образовательных маршрутов и профессиональной коррекции имеющихся достижений.

Выбор методов диагностики производится в соответствии с обозначенными требованиями: идентичности диагностического инструментария исходной теоретической модели; информативности, т.е. максимального охвата диагностическими заданиями разных показателей изучаемого объекта; минимизации энерго- и времязатрат на проведение процедуры обследования, фиксации и обработки результатов; универсальности и технологической доступности диагностических методик, их валидности и надежности фиксации; концептуального единства программно-целевых и технологических аспектов процедуры диагностики.

В заключение отметим, что апробация и внедрение разработанного теоретического конструкта (модели) реализации принципа преемственности в организации мониторинга освоения духовно-нравственных ценностей детьми дошкольного и начального общего образования намечены на 2025/26 учебный год. Анализ полученных в ходе исследования результатов позволит скорректировать деятельность педагогических работников в области отслеживания достижений по данному направлению личностного развития детей на уровнях дошкольного и начального общего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Указ Президента Российской Федерации № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».

3. Указ Президента Российской Федерации № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. *Матвеева С.Е.* Педагогический мониторинг инновационной деятельности в системе «Школа – ссуз – вуз»: Автореф. дисс. ... д.пед.н. Казань, 2011. 42 с.

5. *Строкова Т.А.* Мониторинг в школьном образовании: Монография. Тюмень: Изд-во ТГУ, 2007. 196 с.

6. *Буркова Н.Г.* Педагогические принципы мониторинга в учреждениях среднего профессионального образования. М., 2008.

7. Философский энциклопедический словарь. М.: ИНФРА-М, 1999. 576 с.

8. *Михеев В.И., Потапова А.Ю.* Методы измерения в педагогических исследованиях. М.: Изд. центр АПО, 2002. 48 с.

9. *Бешенков С.А.* Моделирование и формализация: Метод. пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. 336 с.

10. *Яковлев Е.В., Яковлева Н.О.* Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. М.: ВЛАДОС, 2006. 239 с.

11. *Гаврилова Т.П., Григорьева Ю.С., Зорина Н.А., Иванова Е.В., Коломийченко Л.В., Коробкова В.В., Лысенко О.В., Половодова Л.С., Пономарева Л.И., Потехина Е.Н., Стерхов А.А., Тингаева Л.А.* Формирование духовно-нравственных ценностей, обучающихся в системе общего образования: Коллективная монография. Пермь, 2024. 248 с.

12. *Коломийченко Л.В.* Концепция программы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «От сердца к сердцу» // Дошкольное воспитание. 2022. № 1. С. 2–9.

13. *Коломийченко Л.В., Григорьева Ю.С.* От сердца к сердцу: программа духовно-нравственного воспитания. М.: Просвещение, 2024. 86 с.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. [Электронный ресурс]. URL: https: // chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.

gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf (дата обращения 19.06.2025).

15. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372. [Электронный ресурс]. URL: https://sudact.ru/ (дата обращения 20.06.2025).

Дата поступления – 11.07.2025

The principle of continuity in monitoring the results of mastering spiritual and moral values by senior preschool and primary school children

Ludmila V. Kolomiychenko – Dr. Sci. (Pedagogics), professor, Perm State Humanitarian-Pedagogical University (Perm, Russia); lvk_pspu@rambler.ru

Marina A. Khudyakova – Cand. Sci. (Pedagogics), associate professor, Perm State Humanitarian-Pedagogical University (Perm, Russia); mamigx@mail.

Abstract. *The article presents the results of the study on the topical problem connected with mastering spiritual and moral values by senior preschool and primary school children. The authors stress the frame (model) which reveals the principle of continuity in: organizing and conducting the process of monitoring in the corresponding area of personality development of children (its concept, goal, content, operational and control-evaluation modules); identifying conditions of its effective realization. These points contribute to the theoretical and practical value of the research.*

Key words. *Preschool and primary general education, continuity, upbringing, spiritual and moral values, monitoring.*

REFERENCES

1. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii № 474 «O nacional'nyh celyah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda» [Decree of the President of the Russian Federation No. 474 "On the national development goals of the Russian Federation through 2030"].

2. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii № 344 «Ob utverzhdenii Strategii protivodejstviya ekstremizmu v Rossijskoj Federacii do 2025 goda» [Decree of the President of the Russian Federation No. 344 "On approval of the Strategy for countering extremism in the Russian Federation through 2025"].

3. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii № 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej» [Decree of the President of the Russian Federation No. 809 "On approval of the Fundamentals of state policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values"].

4. *Matveeva S.E.* Pedagogicheskij monitoring innovacionnoj deyatel'nosti v sisteme «Shkola – ssuz – vuz» [Pedagogical monitoring of innovative activities in the system "School – secondary vocational educational institution – university"]: Avtoref. diss. ... d.ped.n. Kazan', 2011. 42 p.

5. *Strokova T.A.* Monitoring v shkol'nom obrazovanii: Monografiya [Monitoring in school education: Monograph]. Tyumen': Izd-vo TGU, 2007. 196 p.

6. *Burkova N.G.* Pedagogicheskie principy monitoringa v uchrezhdeniyah srednego professional'nogo obrazovaniya [Pedagogical principles of monitoring in institutions of secondary vocational education]. Moscow, 2008.

7. Filosofskij enciklopedicheskij slovar' [Philosophical encyclopedic dictionary]. Moscow: INFRA-M, 1999. 576 p.

8. *Miheev V.I., Potapova A.Yu.* Metody izmereniya v pedagogicheskih issledovaniyah [Methods of measurement in pedagogical research]. Moscow: Izdatel'skij centr APO, 2002. 48 p.

9. *Beshenkov S.A.* Modelirovanie i formalizaciya: Metodicheskoe posobie [Modeling and formalization: Method. manual]. Moscow: BINOM. Laboratoriya znanij, 2002. 336 p.

10. *Yakovlev E.V., Yakovleva N.O.* Pedagogicheskaya koncepciya: metodologicheskie aspekty postroeniya [Pedagogical concept: methodological aspects of construction]. Moscow: VLADOS, 2006. 239 p.

11. *Gavrilova T.P., Grigor'eva Yu.S., Zorina N.A., Ivanova E.V., Kolomijchenko L.V., Korobkova V.V., Lysenko O.V., Polovodova L.S., Ponomareva L.I., Potekhina E.N., Sterhov A.A., Tingaeva L.A.* Formirovanie duhovno-nravstvennyh cennostej, obuchayushchihsya v sisteme obshchego obrazovaniya: Kollektivnaya monografiya [Formation of spiritual and moral values of students in the general education system: Collective monograph]. Perm', 2024. 248 p.

12. *Kolomijchenko L.V.* Koncepciya programmy duhovno-nravstvennogo vospitaniya detej doshkol'nogo vozrasta «Ot serdca k serdcu» [The concept of the program of spiritual and moral education of preschool children "From Heart to Heart"]. *Doshkol'noe vospitanie* [Preschool education]. 2022. No. 1. P. 2–9.

13. *Kolomijchenko L.V., Grigor'eva Yu.S.* Ot serdca k serdcu: programma duhovno-nravstvennogo vospitaniya [From heart to heart: a program of spiritual and moral education]. Moscow: Prosveshchenie, 2024. 86 p.

14. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya, utverzhden prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 31 maya 2021 g. № 286 [Federal state educational standard of primary general education, approved by order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 286]. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf (accessed 19.06.2025).

15. Federal'naya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya, utverzhdena prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 18 maya 2023 g. № 372 [Federal educational program of primary general education, approved by order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 18, 2023 No. 372]. URL: https://sudact.ru/ (accessed 20.06.2025).

Submitted – 11.07.2025