Помощь образовательных организаций родителям детей с ООП (на примере Красноярского Края)

Шаповаленко Леонид Олегович – директор Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения (Красноярск, Россия); leoshap82@mail.ru

Аннотация. *В статье характеризуется помощь образовательных организаций, взаимодействующих с родителями, которые воспитывают детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Представлены результаты проведенного в Красноярском Крае опроса, выявляющего удовлетворенность родителей таким взаимодействием. Сделаны выводы об их готовности к открытому сотрудничеству с образовательными организациями. Подчеркивается необходимость их психолого-медико-социального сопровождения, создания условий для улучшения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.*

Ключевые слова. *Особые образовательные потребности (ООП), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); дети-мигранты, одаренные дети, родители, Красноярский край, система общего образования, образовательные организации, воспитательная деятельность, психолого-педагогические особенности, сопровождение семей.*

Оказание государством помощи родителям закреплено на законодательном уровне. В частности, например, согласно статье 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «…образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [1]. В ФГОС дошкольного образования (п. 1.6.) предусмотрена задача «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [2].

В первую очередь в поддержке нуждаются родители *детей с особыми образовательными потребностями* (ООП) – имеющих психофизические нарушения или их не имеющих, т.е. нормотипичных, которым также требуется помощь в освоении способов жизнедеятельности и взаимодействия с окружающим социумом, в преодолении трудностей в обучении и развитии [3, с. 92]. Таким образом, обучающимися с ООП считаются дети, образовательные проблемы которых выходят за пределы общепринятой нормы, а именно: *с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одаренные и дети иностранных граждан*.

В отечественной педагогике достаточно подробно исследованы семьи, воспитывающие детей с ОВЗ. А.Ю.Королькова относит их к «наиболее уязвимым и специфическим категориям населения», имеющим такие особенности, как «закрытость от внешнего мира, избегание контактов с социумом, дефицит общения, частое отсутствие у матери работы, трудности в принятии ребенка, проблемы в супружеских, детско-родительских взаимоотношениях…» [4, с. 17].

Современные исследователи (Е.А.Медведева, А.А.Нестерова, А.В.Павлова О.В.Югова и др.) рассматривают семью, воспитывающую ребенка с ОВЗ, с позиций ресурсного подхода. О.В.Югова отмечает, что 50% из таких семей в целом положительно настроены на контакт со специалистами, но не проявляют реального интереса к сотрудничеству. Ро-

дителям свойственны эмоциональная нестабильность, непоследовательность воспитательных подходов, тревожность, подавленность; их знания о проблемах ребенка поверхностные, главная задача – обеспечение комфортного быта [5, с. 81].

Менее изучены психолого-педагогические особенности семей, воспитывающих *одаренных детей*. В работах отечественных исследователей (Н.С.Лейтес, Т.В.Якимова, Д.Г.Гичиева, И.Н.Грушецкая и др.) отмечается, что большинству родителей не хватает знаний, часто они не имеют четкого представления о том, что такое одаренность и как она может проявляться, как общаться с ребенком, что и как ему говорить, как правильно его поощрять или наказывать.

И.Н. Грушецкая, проведя исследование знаний родителей о воспитании одаренных детей, получила следующие результаты: среди опрошенных взрослых лишь 8% продемонстрировали высокий уровень таких знаний, 64% – средний, а 20% – низкий. Опрос выявил недостаточную информированность родителей о своем ребенке; большинство из них осознают, что он одарен, но сталкиваются с проблемами в общении с ним. Большинство взрослых признают, что детская одаренность требует поддержки и создания особых условий в семье, однако при этом сами испытывают трудности при самостоятельном создании условий для их развития и нуждаются в поддержке и психолого-педагогическом сопровождении [6, с. 280].

У *семей мигрантов* при переезде и адаптации на новом месте возникают экономические, социальные и психологические трудности. Проблемы с легализацией затрудняют законное трудоустройство, доступ к бесплатной медицинской помощи и образованию и т.д. В результате некоторые мигранты и их дети годами живут в условиях высокой неопределенности, пребывают в состоянии стресса, депрессии, что вызывает проблемы в отношениях между членами семьи.

О.Е.Алексанова отмечает, что мигранты иногда полностью пересматривают свои семейные отношения, из-за чего они трансформируются. В их семьях значительная ответственность за социализацию детей и их адаптацию к российским реалиям ложится на женщин, а это влияет на детско-родительские взаимоотношения [7, с. 102]. Резкое изменение социальной активности и образа жизни может вызвать у женщин склонность к депрессии и замкнутости, ее «домашняя изоляция» затрудняет освоение языка и традиции принимающего общества, что усугубляет и негативное психоэмоциональное состояние, и семейные проблемы. Если же женщина в новых условиях изменит свою роль в семье и начнет выполнять функции, не свойственные ей, это может привести к дополнительным конфликтам и стрессам.

Таким образом, очевидно, что родителям, имеющим детей с ООП, требуется помощь специалистов.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» выстраивается краевая комплексная система оказания консультативной помощи родителям. С целью повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития и обучения детей в регионе функционирует 529 консультационных центров (пунктов), созданных на базе дошкольных общеобразовательных организаций, и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Здесь работают учителя, психологи, дефектологи, логопеды, социальные педагоги, воспитатели, методисты. Все специалисты должны иметь высшее педагогическое или психологическое образование, профессиональный стаж не менее 3-х лет; соответствовать требованиям в перечне квалификационных характеристик должностей работников в сфере образования [8].

Главная задача поддержки детей с ООП – обеспечение доступного и качественного

образования [9]. С 2024 г. в Красноярском Крае для 17963 школьников с ОВЗ обучаются совместно с детьми, не имеющими нарушений развития (инклюзивно); 4720 – в отдельных классах для детей с ОВЗ. В 33 краевых государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, учатся 5556 школьников с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В дошкольных образовательных организациях функционируют 835 групп компенсирующей направленности, которые посещает 10775 детей с ОВЗ. Здесь применяется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию [10, с. 68].

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении и осваивающих основные общеобразовательные программы, на основании письменного обращения родителей и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) проводится обучение на дому или в медицинских организациях. В 2023/24 учебном году дома учились 2994 детей, в том числе – 2608 с ОВЗ [11]. При этом использовались технологии дистанционного образования (например, в КБОУ «Школа дистанционного образования»).

По состоянию на 01.01.2025 в крае функционировали 68 ПМПК: одна – центральная и шестьдесят семь – территориальных на территории шестидесяти муниципальных образований края [12]. Территориальные ПМПК работают во всех муниципальных образованиях региона, кроме поселка городского типа Кедровый. Центральной и территориальными комиссиями ежегодно проводится обследование несовершеннолетних с целью оказания им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. По результатам обследования подтверждаются, уточняются или изменяются ранее данные рекомендации; оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) с девиантным поведением.

В городах Красноярского края (Ачинске, Дудинке, Зеленогорске, Канске, Красноярске, Лесосибирске, Минусинске, Назарово, Норильске, Шарыпово), в Балахтинском, Бирилюсском, Курагинском, Емельяновском, Идринском районах работают 23 *центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам* до 18 лет. Их них 13 – территориальных, 1 – краевой с 4 филиалами и 5 структурных подразделений, созданных на базе краевых общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения г. Красноярска обращаются семьи, чьи дети имеют трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, а также педагоги и специалисты по сопровождению.

Для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей была утверждена долгосрочная целевая программа «Одаренные дети Красноярья» на 2011–2013 гг., на основе которой создана система, включающая ресурсные центры, образовательные программы и информационные ресурсы. Хотя в настоящее время из-за отсутствия единой статистики определить точное количество одаренных школьников в крае затруднительно, имеется информация о количестве участников различ-

ных мероприятий для таких детей, а также о тех, кто был зарегистрирован в Государственном информационном ресурсе (например, в конце 2023 г. – это 7331 школьника с выдающимися способностями в областях «Наука», «Искусство» и «Спорт»[8]).

Региональный центр «Спутник» занимается выявлением, поддержкой и развитием способностей и талантов у детей и молодежи. Он расположен на базе краевой школы-интерната по работе с одаренными детьми «Школа космонавтики». В муниципальных образованиях организованы круглогодичные школы интеллектуального роста, охватывающие физико-математическое, естественно-научное и гуманитарное направления. Отбор участников для этих школ осуществляется межрайонными ресурсными центрами, которые находятся в краевых государственных образовательных организациях в городах Ачинск, Дудинка, Енисейск, Канск, Красноярск и Минусинск. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников и школьников осуществляется в рамках системы бесплатного дополнительного образования, которая расширяется за счет создания технопарков «Кванториум» и центров цифрового развития «IT-куб».

В школах Красноярском крае насчитывается 5800 детей-мигрантов, причем основная их часть (76%) сконцентрирована в Красноярске. Эта группа включает 3400 детей иностранных граждан и 2400 – с миграционной историей. Особую тревогу вызывает тот факт, что почти четверть (22,7%) таких учащихся либо совсем не владеют русским языком, либо владеют им очень слабо; 28,1% – владеют русским языком, но испытывают значительные трудности в освоении школьной программы из-за недостаточного знания языка[13].

Несмотря на отсутствие в регионе специальных школ для детей-мигрантов, изучающих русский язык, уделяется внимание подготовке педагогов к работе с такими учениками. С этой целью в Красноярском краевом институте развития образования действует лаборатория профессионального развития педагогов по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан. Ее задача – обеспечить педагогических работников необходимыми компетенциями для успешной социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранцев.

В рамках программы «Социально-культурная адаптация мигрантской молодежи к поликультурному образовательному пространству Сибирского региона» психологическую помощь и содействие интеграции несовершеннолетних мигрантов, обучающихся по общеобразовательным программам, оказывает Дом дружбы народов Красноярского края «Родина». Организация предлагает курсы русского языка для повседневного общения и активно вовлекает детей-мигрантов в процесс социокультурной адаптации, организуя их участие в различных межнациональных мероприятиях, таких как фестивали дружбы, «Живая нить традиций», в проекты («Мы разные, но мы вместе» и др.). В городской библиотекие им. С.Михалкова работают специальные классы для обучения русскому языку детей-иностранцев и их родителей. Опытные педагоги знакомят школьников с литературой, прикладным искусством, кинофильмами, учат читать и говорить по-русски с помощью театральных постановок.

Следует отметить, что подготовка педагогов и специалистов сопровождения для работы с детьми с ООП играет ключевую роль в обеспечении качественного инклюзивного образования. Необходимые для понимания индивидуальных особенностей каждого ребенка знания и навыки позволяет создать инклюзивную образовательную среду, способствующую развитию всех учеников.

Обучение будущих специалистов в Красноярском крае осуществляется в учреждениях высшего образования, среднего профессионального образования и дополни-

тельного профессионального образования. Дополнительные профессиональные программы для педагогических работников и управленческих кадров реализуют основные образовательные организации. В системе высшего образования это Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева, Сибирский федеральный университет, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф.Решетнева. В системе дополнительного профессионального образования – Красноярский краевой институт развития образования, Центр развития профессионального образования, Красноярский институт развития физической культуры и спорта. В системе среднего профессионального образования – Красноярский педагогический колледж № 1 им. М.Горького, Красноярский педагогический колледж № 2.

К сожалению, педагоги часто отмечают отсутствие интереса со стороны родителей к школьной жизни их детей, а родители недовольны тем, что учителя их не слышат. Чтобы выявить, насколько *родители детей с ООП*, проживающих в Красноярском крае, *удовлетворены взаимодействием с образовательными организациями*, в 2024 г. мы провели опрос. В нем участвовали 1866 респондентов. Практически все взрослые (1454 чел. – 77,9%) указали на то, что их ребенок воспитывается в полной семье. Среди детей с ОПП – 1071 (57,4%) имеют ограниченные возможности здоровья (включая речевые нарушения, задержку психического развития, проблемы со зрением и слухом, расстройства аутистического спектра, двигательные нарушения, умственную отсталость и тяжелые множественные нарушения); 773 (41,4%) – одаренные; 22 (1,2%) – дети-мигранты.

Большинство родителей (89%) сталкиваются с определенными трудностями, но справляются с этим самостоятельно и не нуждаются в дополнительной помощи. 10,8% – отмечают существенные сложности, которые трудно преодолеть без профессиональной поддержки педагогов. Небольшая часть (0,2%) респондентов считают, что рождение ребенка с ООП существенно ухудшило качество их жизни, и у них нет психолого-педагогических ресурсов, позволяющих адаптироваться к новым условиям.

Основными причинами, вызывающими проблемы, родители считают трудности с выбором методов воздействия на ребенка и с контролем своих эмоций; нехватку педагогического опыта; несогласованность действий взрослых в семье; отсутствие поддержки со стороны образовательного учреждения; отстраненность одного из взрослых от процесса воспитания.

637 (34,1%) опрошенных (большинство) указали на потребность в получении консультативной и психолого-педагогической помощи в вопросах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми. Остальные нуждаются в такой помощи в вопросах развития ребенка, разъяснении причин возникающих при этом трудностей, путей их преодоления и профилактики; в собственной педагогической и/или психологической поддержке; выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком; юридической консультации и педагогическом просвещении.

К наиболее предпочтительным источникам получения педагогических знаний 705 родителей (37,8%) отнесли личный жизненный опыт и советы знакомых. Также были названы интернет-ресурсы, включая специализированные сайты и социальные сети; чтение литературы по педагогике; советы и рекомендации педагогов; передачи на телевидении и радио.

920 (49,3%) респондентов отметили наличие помощи и поддержки образовательной организации в эффективном преодолении трудностей, связанных с воспитанием и обучением ребенка с ООП; 410 (21,9%) сообщили, что не получают никакой психолого-педагогической помощи; 404 родителя (21,7%) затруднились с отве-

том; 132 (7,1%) признали, что поддержка есть, но она недостаточна.

При этом 1024 (54,9%) опрошенных полностью удовлетворены качеством психолого-педагогического сопровождения, что свидетельствует о высокой степени их удовлетворенности и эффективности помощи; 842 (45,1%) выразили лишь частичное удовлетворение, что указывает на необходимость дальнейшего улучшения качества сопровождения поддержки и повышения педагогических компетенций родителей.

Желаемыми и наиболее подходящими формами взаимодействия с образовательной организацией 1262 (67,6%) респондента (большинство) считают консультирование по запросу и беседы (это указывает на потребность в индивидуальном подходе и желании получить помощь с учетом индивидуальных особенностей семьи и ребенка); 362 (19,5%) назвали групповые мероприятия (это свидетельствует о заинтересованности в обмене опытом и возможности обсудить полученные знания), 242 (12,9%) – стенды, памятки, брошюры и буклеты.

Делая *выводы*, подчеркнем: важной характеристикой взаимодействия с образовательными организациями родителей, воспитывающих детей с ООП, является готовность к открытому сотрудничеству. Однако у родителей также наблюдаются низкий уровень доверия к образовательным организациям, неудовлетворенность практикой психолого-педагогического сопровождения и условиями для повышения своей социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

В связи с этим образовательные организации должны сосредоточиться на создании условий, улучшающих социальную, коммуникативную и педагогическую компетентность семей, имеющих детей с ООП. Такими условиями являются: устранение теоретических пробелов в психолого-педагогических знаниях родителей, совершенствование их практических навыков и предоставление им сопровождения с использованием разнообразных форм и методов работы, таких как индивидуальные и групповые консультации, родительские клубы, группы психологической поддержки, семейные мероприятия и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Ст. 44) // Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:// docs. cntd.ru / document/902389617.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-do/

3. *Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.* Ребенок с особыми образовательными потребностями // Альманах Института коррекционной педагогики. № 5. 2002 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami].

4. *Королькова Ю.А.* Помощь родителям ребенка с особыми образовательными потребностями // Педагогический университетский вестник Алтая. 2009. № 2. С. 67–68.

5. *Югова О.В.* Ресурсные возможности семьи ребенка с нарушениями развития как предмет изучения в практике психолого-педагогического консультирования // Вестник педагогических инноваций. 2022. № 2. С. 78–85.

6. *Грушецкая И.Н.* Изучение отношения родителей к развитию одаренности ребенка // Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: междисциплинарный дискурс: сб. статей всероссийской конф. с междунар. участием, Ярославль, 03–04 декабря 2020 г. Ярославль, 2021. С. 278– 281.

7. *Алексанова О.Е.* Социально-психологические особенности жизнеспособности эмигрантов // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2018. № 4. С. 99–106.

8. Статистические сведения на основе информации о победителях и призерах кон-

курсных мероприятий, включенных в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:// талантыроссии.рф/pages/reports

9. *Бортновская Л.В., Бортновский С.В., Харитонова А.В.* Организация дистанционного обучения детей, находящихся на длительном лечении // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018. № 6. С. 30–35.

10. Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Красноярском Крае на 2017–2025 годы (Указ от 13.10.2017 г. № 258-уг) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/ document/450363439.

11. *Болбат Е.О., Шаповаленко Л.О.* ПМПК как основа системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в Красноярском крае // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018. № 6. С. 26–29.

12. *Шаповаленко Л.О.* Региональная модель консультационной помощи семьям с детьми // Вестник образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:// vestnik. edu. ru/main-topic/ leonid-shapovalenko-rasstoianie-ne-pomekha

13. Красноярский край в цифрах 2024: статистический сборник [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://24.rosstat.gov.ru/folder/30015.

Дата поступления – 14.06.2025

Assistance of educational organizations to parents of children with special educational needs (case of Krasnoyarsk Area)

Leonid O. Shapovalenko – director of the Regional Psychological, Medical and Social Support Center (Krasnoyarsk, Russia); leoshap82@mail.ru

Abstract. *The article describes the assistance of educational organizations that interact with parents who raise children with special educational needs. The author presents the results of a survey (conducted in the Krasnoyarsk Area) revealing parents' satisfaction with such kind of interaction. Conclusions about parents' willingness to cooperate openly with educational organizations are drawn. The necessity of psychological, medical and social support, the need for conditions improving social, communicative and pedagogical competence of parents are emphasized.*

Key words. *Special educational needs, children with disabilities, migrant children, gifted children, parents, Krasnoyarsk Area, general education system, educational organizations, educational activities, psychological and pedagogical features, family support.*

REFERENCES

1.Prava, obyazannosti i otvetstvennost` v sfere obrazovaniya roditelej (zakonny`kh predstavitelej) nesovershennoletnikh obuchayushhikhsya (St. 44) // Ob obrazovanii v Rossijskoj Federaczii [The rights, duties and responsibilities in the field of education of parents (legal representatives) of underage students (Art. 44) // On education in the Russian Federation]. Available at: https://docs.cntd.ru/document/902389617.

2. Federal`ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel`ny`j standart doshkol`nogo obrazovaniya [Federal State Educational Standard of preschool Education]. Available at: https://fgos.ru/fgos/ fgos-do.

3. *Kukushkina O.I., Goncharova E.L.* Rebenok s osoby`mi obrazovatel`ny`mi potrebnostyami [A child with special educational needs]. *Al`manakh Instituta korrekczionnoj pedagogiki* [Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy]. No. 5. 2002 Available at: https:// alldef.ru/ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami].

4. *Korol`kova Yu. A.* Pomoshh` roditelyam rebenka s osoby`mi obrazovatel`ny`mi potrebnostyami [Assistance to parents of a child with special educational needs]. *Pedagogicheskij universitetskij vestnik Altaya* [Pedagogical University Bulletin of Altai]. 2009. No. 2. P. 67–68.

5. *Yugova O.V.* Resursny`e vozmozhnosti sem`i rebenka s narusheniyami razvitiya kak predmet izucheniya v praktike psikhologo-pedagogicheskogo konsul`tirovaniya [The resource possibilities of the family of a child with developmental disabilities as a subject of study in the practice of psychological and pedagogical counseling]. *Vestnik pedagogicheskikh innovaczij* [Bulletin of Pedagogical Innovation]. 2022. No. 2. P. 78–85.

6. *Grusheczkaya I.N.* Izuchenie otnosheniya roditelej k razvitiyu odarennosti rebenka [Studying the attitude of parents to the development of a child's giftedness]. *Soczial`noe i professional`noe stanovlenie lichnosti v e`pokhu bol`shikh vy`zovov: mezhdisciplinarny`j diskurs: sb. statej vserossijskoj konf. s mezhdunar. uchastiem, Yaroslavl`, 03–04 dekabrya 2020 g.* [Social and professional personality formation in the era of great challenges: interdisciplinary discourse: collection of articles of the All-Russian Conference with international participation, Yaroslavl, December 03-04, 2020]. Yaroslavl`, 2021. P. 278– 281.

7. *Aleksanova O.E.* Soczial`no-psikhologicheskie osobennosti zhiznesposobnosti e`migrantov [Socio-psychological features of the viability of emigrants]. *Soczial`ny`e i gumanitarny`e nauki na Dal`nem Vostoke* [Social and humanitarian sciences in the Far East]. 2018. No. 4. P. 99–106.

8. Statisticheskie svedeniya na osnove informaczii o pobeditelyakh i prizerakh konkursny`kh meropriyatij, vklyuchenny`kh v gosudarstvenny`j informaczionny`j resurs o liczakh, proyavivshikh vy`dayushhiesya sposobnosti [Statistical information based on information about the winners and prize-winners of competitive events included in the state information resource on persons who have shown outstanding abilities]. Available at: https:// talanty`rossii.rf/ pages/reports.

9. *Bortnovskaya L.V., Bortnovskij S.V., Kharitonova A.V.* Organizacziya distanczionnogo obucheniya detej, nakhodyashhikhsya na dlitel`nom lechenii [Organization of distance learning for children in long-term treatment]. *Vospitanie i obuchenie detej s narusheniyami razvitiya* [Education and upbringing of children with developmental disabilities]. 2018. No, 6. P. 30–35.

10. Ob utverzhdenii konczepczii razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya v Krasnoyarskom Krae na 2017–2025 gody` (Ukaz ot 13 oktyabrya 2017 goda # 258-ug) [On approval of the concept for the development of inclusive education in the Krasnoyarsk Territory for 2017-2025 (Decree No. 258-ug dated October 13, 2017)]. Available at: https://docs.cntd.ru/ document/450363439.

11. *Bolbat E.O., Shapovalenko L.O.* PMPK kak osnova sistemy` psikhologo-mediko-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detej s OVZ v Krasnoyarskom krae [Psychological and medical pedagogical Commission as the basis of the system of psychological, medical and pedagogical support for children with disabilities in the Krasnoyarsk Territoryъ]. *Vospitanie i obuchenie detej s narusheniyami razvitiya* [Education and upbringing of children with developmental disabilities]. 2018. N 6. P. 26–29.

12. *Shapovalenko L.O.* Regional`naya model` konsul`taczionnoj pomoshhi sem`yam s det`mi [Regional model of advisory assistance to families with children]. *Vestnik obrazovaniya* [Bulletin of Education]. Available at: https://vestnik.edu.ru/main-topic/leonid-shapovalenko-rasstoianie-ne-pomekha.

13. Krasnoyarskij kraj v czifrakh 2024: statisticheskij sbornik [Krasnoyarsk Territory in numbers 2024: statistical collection]. Available at:: https://24.rosstat.gov.ru/folder/30015.

Submitted – 14.06.2025