Воспитание памяти: В.Ф.Алешин – защитник Отечества и народный учитель СССР

Рябков Павел Алексеевич – аспирант Смоленского государственного института искусств (Россия, Смоленск); chesterus97@mail.ru

Сенченков Николай Петрович – д-р пед. наук, проф., проректор по воспитательной работе, Смоленский государственный институт искусств (Россия, Смоленск); nikolay.sen4enkov@gmail.com

Аннотация. *В статье говорится о необходимости воспитания подрастающего поколения на традиционных духовно-нравственных ценностях, сохранения исторической памяти о военных и трудовых подвигах нашего народа. Воспитание памяти не позволит стать современным детям и подросткам манкуртами, т. е. людьми, забывшими о своем родстве, утратившими связь с национальными корнями, культурой, историей. Данную проблему авторы предлагают решать, обращаясь к примерам из жизни и профессиональной деятельности своих земляков, в частности – ветерана Великой Отечественной войны, одного из первых народных учителей СССР В.Ф.Алёшина. Представлены факты о его партизанской и разведывательной деятельности, службе в рядах Советской Армии, об организации им воспитательной работы (в том числе трудового воспитания учащихся в Шумячской средней школе Смоленской области) в 1960–90-е гг. Материалы статьи могут быть использованы при проведении классных часов, в ходе «Разговоров о важном».*

Ключевые слова. *История, образование, традиционные духовно-нравственные ценности, манкуртизм, историческая память, воспитание памяти, Смоленская область, Великая Отечественная война, педагогический путь, первый народный учитель СССР, Шумячская средняя школа, трудовое воспитание, ценностные ориентиры, «Разговоры о важном».*

В.А.Сухомлинский писал: «Восхищаясь героическим, дети и подростки переживают чувство кровной связи, родства, неразрывного единства со всем, что совершается во имя независимости, могущества, славы Родины» [1, с. 269]. Сегодня эти слова особенно актуальны, и «воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [2, с. 2], является одной из приоритетных задач отечественного образования.

После распада в 1990-е гг. СССР в течение двух десятилетий происходила подмена этих ценностей чуждыми нашему народу идеалами, которые и сейчас продолжают навязываться молодому поколению под воздействием деградирующих представлений о нравственности и морали, транслируемых Западом. Это влечет за собой опасность утраты исторической памяти, основ морали и нравственности, заложенных народными традициями, культурой, воспитанием.

Ч.Айтматов в романе «И дольше века длиться день» («Буранный постанок»,1980 г.) приводит древнюю легенду о манкуртах – пленниках, которых степные воины с помощью жестокой пытки лишали памяти, превращая в покорных рабов. Один из таких пленников не узнал и не вспомнил нашедшую его мать и по приказу хозяина хладнокровно убил ее из лука. Сегодня слово «манкурт» стало нарицательным, в переносном смысле употребляется для обозначения человека, забывшего о своем родстве, потерявшего связь с национальными корнями, утратившего историческую память. Само

явление потери социальной, исторической памяти, утраты связи с родной историей, культурой и т. п. названо *манкуртизмом*. Чтобы это явление не укоренилось в современном российском обществе и среди подрастающего поколения не появлялись манкурты, на государственном уровне разрабатываются новые концепции, стратегии, запускаются прежние механизмы воспитания [2; 3].

Одним из таких механизмов является *историческая память* – процесс сохранения и передачи знаний о событиях прошлого, включающий не только факты, но и эмоциональную, культурную и социальную окраску произошедших событий [4]. Можно говорить о *воспитании памяти*, так как обращение к историческому прошлому нашей страны, родного края, к жизни и судьбе знаменитых земляков, которые героически защищали свою землю от врагов, трудились на благо Отечества, формирует в сознании современных детей и подростков образ героя эпохи, «глубокую связь с Родиной и привязанность к ее культурному наследию» [5, с. 33].

Таким героем стал наш земляк Василий Федорович Алёшин (1926-2012) – защитник Отечества, один из первых педагогов в стране, получивший звание «Народный учитель СССР».

Защитник Отечества. В.Ф.Алёшин родился 10 января 1926 г. в деревне Алексеевке Ершичского района Смоленской области. Летом 1941 г. закончил 8 классов, мечтал продолжить учебу, получить специальность, но война все перечеркнула. Не попав по возрасту под призыв, 14-летний Василий уходит в партизаны, сражается с немецко-фашистскими захватчиками в составе 5-й Воргинской партизанской бригады им. Сергея Лазо.

В июне 1942 г. 16-летний В.Алешин в составе особого отряда осуществлял диверсии против фашистов на железнодорожных и шоссейных дорогах Рославльского узла. К началу октября крушения вражеских воинских эшелонов на железных дорогах Рославль – Брянск, Рославль – Кричев, Кричев – Унеча, Брянск – Гомель стали настолько частыми, что захватчики были вынуждены прекратить движение по ним в ночное время. Воргинская партизанская бригада, дезорганизуя тылы противника, сражалась не только на территории Смоленской, но также в Орловской и Могилевской областях, совершив рейд протяженностью 600 км.

Василий был связным, помогал партизанам с разведкой, вел агитационную работу среди местных жителей, собирал денежные средства и припасы для их последующей отправки на Большую землю. Он участвовал в самых опасных операциях. Об одной из них нам рассказал его сын Александр (беседа состоялась 4 марта 2024 г.): «В районе Мстиславля был концлагерь, и все население близлежащих деревень отправили туда, в том числе для обслуживания лагеря. Командир отправляет отца в лагерь (так как он был крепкого телосложения и небольшого роста) с целью передачи записки о планирующемся побеге. В этом лагере находились его мама и тетя, они помогли организовать узников лагеря и успешно воплотить задуманный партизанами побег».

В ноябре 1943 г. В.Алёшина мобилизовали в ряды Красной Армии, он служил наводчиком противотанкового орудия, затем радистом. День Победы 9 мая 1945 г. в звании ефрейтора встретил в Праге, войну закончил позже, в Германии, в г. Ландсхуте. Был награжден орденом Отечественной войны I степени, медалями «За отвагу», «За освобождение Праги» и десятью другими боевыми медалями.

Судьба распорядилась так, что и после окончания войны В.Ф.Алешин продолжил служить в рядах Советской Армии. Он окончил среднюю школу, затем среднее техническое военное училище, после чего получил звание лейтенанта. В 1945–47 гг. был отобран для обучения в разведшколе (турецкое направление) с дальнейшей служ-

бой под прикрытием помощником военного атташе. За время учебы В.Ф.Алёшин в совершенстве овладел турецким языком, научился играть на скрипке. Реформы в турецкой республике, результатом которых было сближение с СССР, стали основанием для демобилизации В.Ф.Алёшина из рядов Советской армии.

Трудовой путь к званию «Народный учитель СССР». В 1952 г. В.Ф.Алёшин окончил Смоленский учительский институт, а в 1954 г. – Смоленский педагогический институт. Его педагогический путь начался с работы учителем в Кузьмичской семилетней школе, затем директором – в Воронцовской семилетней школе Духовщинского района, после – директором в Велистовской средней школе этого же района, в аппарате Ершичского райкома КПСС. Как известно, в середине 1950-х гг. партией были предприняты меры для развития сельскохозяйственного производства, и в село для укрепления колхозов приезжали так называемые «тридцатитысячники», в число которых попал и Василий Федорович. Он был избран председателем правления колхоза «Россия» Духовщинского района, работая в этой должности проявил себя хорошим организатором, умелым руководителем хозяйства, воспитателем трудового коллектива. Благодаря ему повысилась урожайность сельскохозяйственных культур, стало эффективно развиваться животноводство.

В 1950-е – начале 1960-х гг. особенно остро встал вопрос о новом понимании системы народного образования. Необходимо было сделать его более практико-ориентированным посредством увеличения количества часов и применения новых форм работы, «предлагалось знакомить школьников с организацией народного хозяйства, систематически приглашать в школы передовиков производства и организовывать как можно чаще экскурсии на заводы и фабрики» [6, с. 162] .

После укрупнения хозяйств и слияния нескольких малых колхозов в один большой В.Ф.Алёшин решает вернуться к педагогической деятельности, и в 1959 г. Смоленский областной отдел народного образования назначает его директором Шумячской средней школы.

В конце 1950-х гг. коллектив этой образовательной организации испытывал большие трудности, школа была запущенной, качество знаний и дисциплина учащихся оставляли желать лучшего, остро стояла проблема второгодничества: на второй год оставались по 60–80 учащихся. Почти на каждом собрании и совещании района и области учебное заведение упоминалось в разделе докладов, где речь шла о недостатках, упущениях и недоработках.

С приходом В.Ф.Алёшина все изменилось. Каждому педагогу находили дело, в котором наиболее полно можно было развивать его способности, не допускался малейший беспорядок при исполнении определенных функций. Личный пример директора, его инициативность, открытость к изменениям оказывали положительное влияние на учителей и учеников, на эффективности работы и учебы. Однако В.Ф.Алёшин понимал: четкая организация дела важна, но только этим нельзя обеспечить подъем школы. Нужна была творческая педагогическая идея, которая бы сплотила коллектив, заставила искать новые содержание, формы, методы учебно-воспитательного процесса. Такой идеей стало *трудовое воспитание, воспитание любви к земле, к профессии хлебороба*. Она увлекала педагогов своей актуальностью, конкретностью, перспективностью, дала им возможность проявить творческую инициативу. Новый подход к образованию подразумевал соединение обучения с производительным трудом и предполагал «включение учащихся, начиная с младших классов, в систематический, организованный, посильный труд – труд настоящий, необходимый обществу» [7, с. 59].

В.Ф.Алшин считал, что «сельская школа призвана сыграть важнейшую роль в выпол-

нении продовольственной программы, в решении актуальных задач развития сельскохозяйственного производства. Она сыграет большую роль и в ликвидации существенных различий между городом и деревней. Сельская молодежь во многом определяет настоящее советской деревни, олицетворяет ее будущее» [8].

В этот период требовала укрепления материальная база. Учебного оборудования было мало, оно не удовлетворяло учителей, денег для его приобретения выделялось недостаточно. Руководство приняло решение своими силами ремонтировать школьные здания и оборудование, что давало большую экономию денежных средств. В работе ученической производственной бригады, родительского и учительского активов рациональнее стала использоваться земля пришкольного участка, повысилась ее урожайность.

Колхозы «Первое Мая» и «Знамя Советов» выделили земельные участки для работы производственной бригады. Труд стал основой школьной жизни, в нем участвовали все школьники. Ребята занимались природоохранной деятельностью, на полях выращивали кукурузу, картофель и зерновые культуры. На учебно-опытном участке в два гектара и территории школьного лесничества в 220 гектаров проводилась природоохранная и опытническая работа. В обязанности учащихся входили не только посев и сбор урожая: под руководством учителей и преподавателей трудового обучения участники трудовой производственной бригады выполняли весь объем сельскохозяйственных и опытнических работ. Также дети трудились в лесничестве: высаживали ели, огораживали муравейники, изготавливали скворечники и кормушки, собирали живицу. В трудовую подготовку были включены практические и лабораторные работы по биологии, географии математике. Ребята приобретали навыки правильного обращения с учебным оборудованием, станками, механизмами.

Руководство школы и педагогический коллектив заботились о том, чтобы соблюдалась преемственность в организации трудовой подготовки учащихся начальной, средней и старшей школы. Перед всем коллективом ставились актуальные педагогические задачи, над решением которых работали и взрослые, и дети. Например: повышение культуры педагогического труда, воспитание учащихся на боевых и трудовых традициях советского народа; обеспечение единства нравственного, патриотического и трудового воспитания учащихся на уроках и внеклассной работе; улучшение семейного воспитания и т.п.

В 1967 г. построили новую школу, где были современные столярная и слесарная мастерские, большой спортзал, актовый зал со сценой и кинобудкой, собственный радиоузел. Заработанные трудовой производственной бригадой деньги шли на питание учащихся, туристические путевки и экскурсии, на приобретение учебного оборудования. Постепенно поселок перестал нуждаться в механизаторах, агрономах, инженерах, зоотехниках, руководителях хозяйств и предприятий.

За высокие показатели в работе ученической производственной бригады и школьного лесничества Шумячская средняя школа в 1970–80-е гг. десять раз была участницей ВДНХ СССР. Высоко оценена педагогическая и научная деятельность ее директора В.Ф.Алёшина: он стал одним из первых семи педагогов, которым присвоено звание «Народный учитель СССР».

Нам удалось побеседовать с людьми, которые лично знали Василия Фёдоровича как человека, коллегу, учителя. Вот некоторые из записанных воспоминаний.

А.В.Алёшин (сын, подполковник, ветеран войны в Афганистане): «Отец был строгим. В семье он был непререкаемым авторитетом, и все посягательства на него умело подавлял. Очень часто пропадал на работе, занимался облагораживанием школы, организовывал производственное обучение,

строил новую школу в Шумячах, находил средства для реализации задуманных проектов».

Т.И.Смирнова (организатор внеклассной и внешкольной работы в Шумячской школе, учительница математики): «Виктор Фёдорович работал на успех своих учителей и награждал их в первую очередь, когда же сам получал награду, относился к этому спокойно и говорил, что это заслуга всего коллектива. В Шумячской средней школе были самые лучшие учителя, потому что Виктор Фёдорович ездил в институт, смотрел студентов, говорил с ними, лучшим предлагал работу».

А.А.Жуков (учитель ОБЖ Шумячской средней школы, бывший ученик В.Ф.Алёшина): «Про производственное обучение, которое Виктор Федорович ввел в школе, многие говорили. Нашей производственной бригаде не было равных в стране. Выпускники школы получали права тракториста-машиниста широкого профиля и трудовую книжку с двумя годами стажа работы в сельском хозяйстве. 70% выпускников поступали в вузы, так как учеба в 9–10 классах засчитывалась в трудовой стаж, а при поступлении в университет приоритет отдавался абитуриентам, имеющим стаж работы».

Жизнь Виктора Фёдоровича Алёшина – это лишь несколько страниц в Книге памяти нашего народа, с которой следует знакомить подрастающее поколение российских школьников. Педагогам это можно делать на классных часах, в ходе «Разговоров о важном». Рассказы о таких людях помогают школьникам усвоить, что такое защита Отечества, выполнение долга перед Родиной, узнать цену военных и трудовых подвигов нашего народа, а главное – не утратить связь с его национальными корнями, культурой, историей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Сухомлинский В.А.* Как воспитать настоящего человека (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В.Сухомлинская М., 1989. 288 с. (Б-ка учителя) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://djvu.online/file/9dQWRDv5aeANf.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ ipo/prime/doc/ 70957260/ ?ysclid=luedu0dcg3497718463#10.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Народное образование. 2010. № 1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ kontseptsiya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya lichnosti-grazhdanina-rossii.

4. Историческая память: как прошлое влияет на наше настоящее и будущее// Блог по психологии и саморазвитию [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:// razumy.ru/psikhologiya/tpost/ihex4e1bf1-istoricheskaya-pamyat-kak-proshloe-vliya.

5. *Вдовина В.В.* Патриотическое воспитание школьников в России: глубинный подход к формированию гражданских чувств // Физическая культура и спорт в современном обществе: Мат-лы XXVIII Всероссийской научной конференции. Хабаровск, 9–12 апреля 2024 года. Хабаровск, 2024. С. 32–34.

6. *Горлов В.Н.* Противоречивость проведения реформы народного образования в СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг. // История: факты и символы. 2023. № 3. С. 159–171.

7. Государственный архив новейшей истории Саратовской области. Ф. 2349. Оп. 1. Д. 16. Л. 59.

8. *Алёшин В.Ф.* Трудовая деятельность – главное в идейно-нравственном воспитании комсомольцев и школьников // Личный архив народного учителя СССР Алёшина В.Ф[1].

Дата поступления –19.02.2025

[1] Материалы, переданные А.В.Алёшиным из личного архива в Смоленский государственный институт искусств, еще не опубликованы.

Cultivating memory: V.F. Aleshin as a defender of the Fatherland and People's Teacher of the USSR

Pavel A. Ryabkov – postgraduate student, Smolensk State Institute of Arts (Smolensk, Russia); chesterus97@mail.ru

Nikolay P. Senchenkov – Dr. Sci. (Pedagogics), professor, vice-rector for educational work, Smolensk State Institute of Arts (Smolensk, Russia); nikolay.sen4enkov@gmail.com

Abstract. *The article discusses the need to educate the younger generation on traditional spiritual and moral values, to preserve the historical memory of the military and labor exploits of our people. Memory education will not allow modern children and adolescents to become mankurts, i.e. people who have forgotten about their kinship, who have lost touch with national roots, culture, and history. The authors propose to solve this problem by referring to examples from the life and professional activities of their countrymen, in particular, V.F.Alyoshin, a veteran of the Great Patriotic War, one of the first national teachers of the USSR. The facts about his partisan and intelligence activities, military service in the Soviet Army, and his organization of educational work (including labor education of students at the Shumyach secondary school in the Smolensk region) in the 1960s – 90s are presented. The materials of the article can be used during classroom hours, during "Conversations about important things".*

Key words. *History, education, traditional spiritual and moral values, mankurtism, historical memory, memory education, Smolensk region, The Great Patriotic War, pedagogical path, the first national teacher of the USSR, Shumyach secondary school, labor education, value orientations, "Conversations about important things".*

REFERENCES

1. *Suxomlinskij V.A.* Kak vospitat` nastoyashhego cheloveka (E`tika kommunisticheskogo vospitaniya). Pedagogshicheskoe nasledie / Sost. O.V.Suxomlinskaya [How to educate a real person (Ethics of communist education). Pedagogical heritage / Comp. O.V.Sukhomlinskaya]. Moscow1989. 288 p. (B-ka uchitelya [Used by teachers])/ Available at: https:// djvu.online/ file/9dQWRDv5aeANf.

2. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025]. Available at: https://www.garant.ru/products/ ipo/prime/doc/ 70957260/ ?ysclid= luedu0dcg3497718463 #10.

3. Koncepciya duxovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii [The concept of spiritual and moral development and upbringing of the personality of a Russian citizen]. *Narodnoe obrazovanie* [National education] 2010. No. 1. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya lichnosti-grazhdanina-rossii.

4. Istoricheskaya pamyat`: kak proshloe vliyaet na nashe nastoyashhee i budushhee [Historical memory: how the past affects our present and future]. *Blog po psixologii i samorazvitiyu* [Blog on psychology and self-development]. Available at: https:// razumy.ru/ psikhologiya/tpost/ihex4e1bf1-istoricheskaya-pamyat-kak-proshloe-vliya.

5. *Vdovina V.V.* Patrioticheskoe vospitanie shkol`nikov v Rossii: glubinny`j podxod k formirovaniyu grazhdanskix chuvstv [Patriotic education of schoolchildren in Russia: a deep approach to the formation of civic feelings] // *Fizicheskaya kul`tura i sport v sovremennom obshhestve: Mat-ly` XXVIII Vserossijskoj nauchnoj konferencii. Xabarovsk, 9–12 aprelya 2024 goda* [Physical culture and sport in modern society: Proceedings of the XXVIII All-Russian Scientific Conference. Khabarovsk, April 9–12, 2024]. Xabarovsk, 2024. P. 32–34.

6. *Gorlov V.N.* Protivorechivost` provedeniya reformy` narodnogo obrazovaniya v SSSR v konce 1950-x – nachale 1960-x gg. [The inconsistency of the reform of public education in the USSR in the late 1950s – early 1960s]. *Istoriya: fakty` i simvoly`* [History: facts and symbols]. 2023. No. 3. P. 159–171.

7. Gosudarstvenny`j arxiv novejshej istorii Saratovskoj oblasti [The State Archive of the Modern History of the Saratov region]. F. 2349. Op. 1. D. 16. L. 59.

8. *Alyoshin V.F.* Trudovaya deyatel`nost` – glavnoe v idejno-nravstvennom vospitanii komsomol`cev i shkol`nikov [Labor activity is the main thing in the ideological and moral education of Komsomol members and schoolchildren]. *Lichny`j arxiv narodnogo uchitelya SSSR Alyoshina V.F.* [Personal archive of the People's teacher of the USSR V.F. Alyoshin].

Submitted – 19.02.2025