Бессмертный полк педагогических династий

Сапожникова (Дидук) Ирина Алексеевна – канд. пед. наук, зав. кафедрой методики преподавания предметов основного и среднего образования, Смоленский областной институт развития образования (Смоленск, Россия); dyda2007@inbox.ru

Аннотация. *В статье, написанной к 80-летию Победы, характеризуется наследие педагогических династий, представители которых приблизили победу в Великой Отечественной войне и трудились в послевоенное время. На примере Смоленской области педагогические династии рассматриваются как ресурс просвещения молодого поколения, формирования у детей и молодежи исторической памяти, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, национального самосознания.*

Ключевые слова. *Великая Отечественная война, историческая память, духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, национальное самосознание, образование как социальный институт, человеческий капитал, наследие педагогических династий, Бессмертный полк.*

80 лет отдаляет нас от победы над фашизмом в Великой Отечественной войне, уходят из жизни ее участники и очевидцы, но историческая память о трагических и героических событиях в судьбе нашего народа должна быть сохранена, так как она формирует духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, национальное самосознание каждого нового поколения россиян, и «… не бывает будущего без знания прошлого, без понимания того, на какой земле мы живем и благодаря кому мы живем» [1].

Значимость сохранения исторической памяти и необходимость исторического просвещения определены нормативными правовыми документами государства и подкрепляются деятельностью на институциональном уровне [2]. Большое влияние на эти процессы оказывает образование как социальный институт, обеспечивающий передачу знаний, навыков, ценностей и культурных норм от одного поколения к другому.

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), 30% из 1000 опрошенных в 2025 г. жителей России старше 18 лет считают, что история входит в тройку самых полезных школьных предметов, уступая по значимости лишь математике (54%) и русскому языку (47%); 92% сообщили, что сами стараются хорошо ориентироваться в хронологии событий прошлого и испытывают интерес к истории не только своей семьи (92%), но и страны (90%). На вопрос о том, какие события и люди и изменили ход отечественной истории, 98% респондентов на первое место поставили Великую Отечественную войну и ее участников [3].

Одним из ресурсов современной системы образования является педагогическая династия, представляющая собой группу родственников, в которой несколько поколений осуществляют свою профессиональную деятельность в сфере образования.

С 2014 г. реализуется системный проект «Педагогические династии российского образования: региональный аспект», включающий всестороннее изучение более 1200 педагогических династий Смоленской области и других регионов как феномена российского образования конца XIX – первой четверти XXI в. В рамках этого проекта мы осуществили ретроспективный анализ, сформулировали понятие «педагогическая династия», изучили механизм преемствен-

ности в ней поколений, их взаимосвязь с культурно-исторической средой. Также исследован аспект государственного и общественного признания достижений педагогических династий, определены их интегральные характеристики, выявлены перспективные направления научного поиска и актуальная область применения его результатов [5].

Проведенные нами исследования показали, что педагогические династии, формировавшиеся в конкретной культурно-исторической среде, по сей день функционируют в неразрывной связи с локальными событиями и историей страны в целом. Смоленщина, как форпост западных рубежей России, обладает уникальным наследием, связанным с сохранением исторической памяти. Сегодня исторический опыт региона создал предпосылки для «формирования личности на основе присущей российскому обществу системе ценностей и любви к Родине» [2].

Размышляя о педагогических династиях в контексте событий, связанных Великой Отечественной войной, обратимся к научному осмыслению понятия «наследие». Опираясь на различные определения [6; 7; 8; 9 и др.], мы трактуем его применительно к педагогическим династиям в узком и широком смысле. В узком смысле наследие формируется внутри педагогической династии как локального профессионального сообщества и представляет собой явление по сохранению и передаче от старшего поколения к молодому совокупности профессиональных традиций, технологий обучения и воспитания, ценностей и смыслов педагогической профессии. В широком смысле наследие педагогической династии как семьи вообще – это передача разными поколениями ее представителей-учителей воспитанникам (подрастающему поколению) общечеловеческих, традиционных духовно-нравственных ценностей. Важным элементом наследия педагогической династии является историческая память, влияющая непосредственно на формирование личности самих ее представителей и опосредованно – на воспитание подрастающего поколения. Носителями исторической памяти является старшее поколение, а со временем становится и молодое поколение учителей, осуществляющих свою профессиональную деятельность в образовательных организациях или еще получающих профессиональное образование.

На примере Смоленщины охарактеризуем воспитательный потенциал наследия – исторической памяти о педагогических династиях в контексте связанных с войной 1941–45 гг. событий (начало войны, участие в боевых действиях, героический труд, Великая Победа).

Начало войны. Заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания средней школы № 10 г. Рославля Смоленской области Долгорукова (Моисеева) Маргарита Борисовна (представитель династии Долгоруковых, Рославльский район) сохранила воспоминания о своем отце Долгорукове Борисе Ивановиче. «21 июня 1941 г., в субботу, отец и его товарищи поехали на велосипедах на рыбалку (примерно 10–12 км от города), а когда вернулись, узнали, что началась война с фашистской Германией… Не дожидаясь повестки из военкомата, отец вместе с товарищами сразу же пошел в районный военный комиссариат, но оказалось, что тот уже эвакуирован. Двое суток несколько десятков человек шли к месту размещения военкомата, по пути к ним присоединялись другие молодые ребята и мужчины. Насколько был высок патриотический подъем и развито чувство долга и ответственности!» [10, с. 23–24].

Участие в боевых действиях. Анна Семеновна Евсеева (основатель педагогической династии Евсеевых – Бердниковых, Шумячский район) сражалась в одном из отрядов Рогнединской партизанской бригады в Брянской области. О ее героизме свидетельствуют воинские награды: «Ор-

ден Отечественной войны II степени», медали «Партизану Великой Отечественной войны», «За боевые заслуги», «За отвагу», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне», юбилейные медали [11].

Гейвашович Яков Эльяшевич (педагогическая династии Гайвашович – Фирсовых – Пономаревых, Смоленск) «в начале Великой Отечественной войны был призван в ряды Советской армии и участвовал в боях на Западном фронте, в боях по защите Сталинграда и на Северо-западном фронте ПВО. Последняя должность – адъютант старший (начальник штаба) 73 гвардейского полка МЗА. Демобилизован в конце декабря 1945 года. Всю войну … вел дневники, в которых описывал события, происходящие на фронте. В музее ВОВ города Смоленска создана целая экспозиция, посвященная Гейвашовичу Якову Эльяшевичу. Он помогал в сборе материала для музея в Сталинграде, вел обширную переписку, в том числе со многими школами, помогая им создавать свои музеи» [11].

Гейвашович (Федорова) Варвара Лукьяновна, жена Якова Ильяшевича, с июля 1941 по сентябрь 1943 г. находилась в оккупации в Колодне, где в течение шести месяцев преподавала математику в Колоднянской школе. После освобождения Смоленска, с 1943 г., работала секретарем в РайОНО, затем до 1955 г. – заведующей учебной частью и преподавателем физики и математики Козловской семилетней школе Смоленского района» [11].

Новиковой Марии Алексеевне (педагогическая династия Новиковых – Крюковых, Демидовский район) в 1941 г. было 20 лет, она работала в деревне Сенино Демидовского района учительницей начальных классов. С ноября 1943 г. «проходила службу в рядах Советской Армии в Калининской области в инженерных войсках по восстановлению разрушенных мостов, дорог, переправ, а также в штабе заведовала складом строительных материалов. Войну закончила в звании сержанта. Даже находясь на службе, Мария помогала матери растившей четверых детей. Все свои сухие пайки она отправляла домой младшим братьям и сестре, и этим помогала семье выжить» [10, с. 7].

Васильев Сергей Васильевич (основатель династии Васильевых – Ефременковых, Холм-Жирковский район) «23 июня 1941 года призван в армию и командирован в Рижское военно-пехотное училище. После его окончания в мае 1942 года в должности командира пулеметного взвода направлен в распоряжение действующей армии Юго-Западного фронта. В конце мая 1942 года попал в окружение под Харьковом и был захвачен в плен. В апреле 1945 года освобожден американскими войсками, после чего … отправлен в город Винтерберг, а затем – на Родину. С мая 1945 года по август 1946 года участвовал в операции по возвращении русских людей из Германии на Родину» [10, с.13].

Анна Семеновна Евсеева (основатель педагогической династии Евсеевых – Бердниковых, Шумячский район) после войны преподавала историю. «Живая, эмоциональная, влюбленная в свой предмет, никого не могла оставить равнодушным. Покоряла ее необыкновенная начитанность, умение ярко и увлекательно рассказывать об искусстве, музыке, кино. Все школьники уходили с уроков истории и обществоведения взволнованные, одухотворенные. С какой гордостью ученики выпускного класса рассказывали об Уроках мужества! У кого в школе был классный руководитель, который во время Великой Отечественной войны, рискуя жизнью, переходил линию фронта, прыгал с парашютом во вражеский тыл, был ранен при выполнении боевого задания и награжден медалью “За отвагу”?! Только у них! Именно она, их Анна Семеновна, была отважной разведчицей и одновременно сестрой милосердия в партизанском отряде. Она проявляла такие чудеса храбрости, на которые был способен не каждый мужчина. О своей

боевой молодости она рассказывала нечасто. Но если рассказывала, то все заслушивались, потому что это было не самолюбование, не стремление показать себя "героиней", а желание довести до ребят правду о войне, убедить их в том, что война – это страшная трагедия, которая не должна повториться. Война – это боль на многие годы и десятилетия. Учительница стремилась не допустить того, чтобы ребята, переступив школьный порог, понесли в большую сложную жизнь черствое сердце, которое не отзовется на чужую боль. Она формировала у девушек и юношей подлинные духовные ценности, суть которых заключалась в том, что главное в этом мире – любить человека и сострадать ему» [11].

Алексей Петрович Ковалев (сын основателя педагогической династии Ковалёвых, Монастырщинский район) «… тоже мечтал стать учителем, но жизнь внесла свои коррективы. Стал агрономом-мелиоратором в поселке Монастырщина. Алексей Петрович прошел всю Великую Отечественную войну, с первого дня и до победы. Был командиром дивизионной разведки артиллерийского батальона. Воевал на Курской дуге (станция Поныри рядом с Прохоровкой), освобождал Варшаву, брал Берлин. После победы в 1945–1946 годах преподавал топографию военнослужащим Берлинского гарнизона. Затем вернулся на родину. Был председателем колхоза "Ленинский путь". Награжден орденами и медалями за воинскую и трудовую доблесть. Свою мечту о работе в школе передал дочери Нине. Сам же оказывал материальную помощь школе, создал колхозную библиотеку. Выступал перед школьниками с рассказами о героизме советских солдат во время войны, о честности и трудолюбии. И очень радовался, когда дочь Нина поступила на физико-математический факультет СГПИ имени Карла Маркса» [11].

Судьбы многих представителей педагогических династий трагичны.

Старовойтов Василий Федорович (педагогическая династия Старовойтовых – Громовых, Велижский район) «родился в 1906 году, окончил Велижское педагогическое училище. Работал учителем начальных классов в деревне Дор Зубковского сельсовета. Стаж работы – около 10 лет. В первые дни Великой Отечественной войны … ушел на фронт защищать Родину. Сражался геройски, стал командиром. Погиб 25 февраля 1942 года под городом Юхнов Калужской области. В память о нем сохранились диплом об окончании Велижского педагогического училища и треугольное письмо с фронта, написанное карандашом» [11].

Иванов Михаил Федорович (основатель педагогической династии Ивановых – Клочковых, Гагаринский район) родился в деревне Булычево Гжатского уезда. «В начале профессионального пути работал в Столбовской школе учителем, а затем – директором Столбовской школы. У него было семь сыновей и одна дочь. С первых дней Великой Отечественной войны воевал с немецко-фашистскими захватчиками, в 1942 году получил серьезное ранение, был отправлен на лечение домой, но в Гжатске попал под бомбежку, погиб» [11].

Георгий Федорович Вастрилов (основатель педагогической династии Вастриловых – Чулохиных – Гнедковых, Шумячский район) родился в 1916 г., с 1936 по 1941 г. работал учителем Осетищенской начальной школы. Ученики любили его за доброту, сердечность. «До сих пор, спустя многие десятилетия, некоторые из убеленных сединой стариков вспоминают своего первого учителя добрыми словами, называя его "учителем от Бога". К сожалению, заниматься воспитанием деревенских ребят Георгию Федоровичу довелось недолго. В первые дни войны он ушел на фронт. Ни одной весточки не получили от него с тех пор. В "Книге памяти Шумячского района" скупые строки говорят о том, что он пропал без вести осе-

нью 1941 года в Ворошиловоградской области» [11].

Макаренков Тарас Васильевич (основатель педагогической династии Макаренковых – Шурохайловых – Николаенко – Козловых, Шумячский район) педагогическую деятельность начал в 1930 г. Работал директором и учителем математики в Ново-Засельской неполной средней школе и учился. «В 1940 году стал директором и учителем Паломской начальной школы. Был скромным, приветливым доброжелательным человеком, хорошим учителем, любящим мужем и отцом трех дочерей. В 1941 году ушел на фронт. Погиб 4 апреля 1942 года» [11].

Шесть представителей педагогической династии Труновых из Ельнинского района воевали или героически трудились в тяжелые для страны годы.

Трунов Арестаул Иванович (родоначальник педагогической династии) работал учителем, затем директором Тросно-Исаевской семилетней школы Ершичского р-на Смоленской области. «Во время Великой Отечественной войны воевал в 5-й Воргинской партизанской бригаде имени С.Лазо, являлся председателем партизанского сельского совета, участвовал в Пригорьевской операции. После войны возглавлял Тросно-Исаевскую школу. Умер в 1953 году.

Его родной брат, Трунов Иван Иванович, работал учителем начальных классов в д. Медведково Ершичского района Смоленской области… Был призван в армию накануне Великой Отечественной войны, служил в Бресте. Пропал без вести в 1941 г.

Трунова Зинаида Ефимовна (двоюродная сестра Арестаула и Ивана) работала учительницей в Тросно-Исаевской восьмилетней школе Ершичского района Смоленской области. Во время Великой Отечественной войны сражалась в партизанском отряде им. С.Лазо. Сменила Арестаула Ивановича на посту директора Тросно-Исаевской школы.

Солянкин Сафрон Афанасьевич из педагогической династии Труновых работал школьным учителем в Ершичском районе Смоленской области. Семья расстреляна в годы Великой Отечественной войны. Сыновья Филипп и Иван также работали учителями, погибли на фронте в 1941 г.» [11].

Героический труд в годы войны. Варвара Карповна Гришанова (основала педагогическую династию Гришановых – Терещенко – Будаевых – Елисеенко, Шумячский район) с 1941 по 1943 г. находилась на оккупированной территории. Ее внучка Елисеенко Лариса Александровна, педагог в третьем поколении, рассказала о том, как «в тяжелые годы войны и оккупации бабушка работала в Короблевской школе, так как Зимонинская школа была закрыта (там располагался немецкий штаб). В Короблевскую школу она добиралась пешком через лес. Однажды бабушка шла на работу, ее обогнал полицейский, который ехал на велосипеде. Спустя некоторое время, она услышала выстрел – советский снайпер убил полицейского. Даже в тяжелые годы бабушка продолжала работать педагогом» [11].

Трофимова Анастасия Ивановна (педагогическая династия Трофимовых, Вяземский район) «в годы Великой Отечественной войны участвовала в строительстве оборонительных укреплений и аэродрома, работала в колхозе на заготовке сена и хлеба, уборке картофеля. Вся работа велась вручную не только днем, но и в ночное время. Вместе с учениками и их родителями трудились под девизом "Всё – для фронта, всё – для победы". Анастасия Ивановна награждена медалью "За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов"» [11].

Окончание войны. День Победы. Балина Ирина Николаевна (династия Новиковых – Крюковых, Демидовский район) сохранила воспоминания своей бабушки Новиковой Марии Алексеевны (основательницы династии) о Дне Победы:

«… О Великой Победе Стране Советов 9 Мая 1945 года возвестил Юрий Левитан. В годы войны он зачитывал сводки Совинформбюро и приказы Верховного Главнокомандующего Иосифа Сталина. Для сообщения о победе СССР над Третьим рейхом его выбрали из-за уникального тембра голоса. Впоследствии Юрий Левитан стал символом советского радио… Началось народное празднование Дня Победы. Не было ни парада, ни гвоздик. Зато люди обнимались на улицах с незнакомцами и целовались в щеки с друзьями. Вся страна отмечала победу над фашистами!» [10, с. 8].

В педагогической династии Жуковых из Смоленска ценной семейной реликвией, которую передают из поколения в поколение, является письмо-треугольник с фронта Жукова Спиридона Георгиевича, датированное 5 мая 1942 г. Спиридон Георгиевич пишет: «Я нахожусь в Смоленской области, мы окружили немца. Немец несет очень большие потери. Из бывшего моего отделения погибло три бойца, но я остался нерушим… Дорогая жена, береги деток. Пиши мне письма, может, получу хоть одно письмишко» [4, с. 120].

Письма, дневники, воспоминания представителей педагогических династий (и о них) свидетельствуют о любови к Родине, семье, профессии; о мужестве и героизме, трудолюбии, ответственности, активной гражданской позиция, справедливости, отзывчивости, доброте и других замечательных личностных качествах, которые необходимо формировать и у современных поколений.

Вот еще несколько примеров. Васильев Виталий Сергеевич (Холм-Жирковский район) находится на заслуженном отдыхе, но «легенды о его трудолюбии и жизнерадостности до сих пор ходят среди знакомых и друзей» [10, с. 11]. Бердникова Светлана Семеновна (Шумячский район) «строга, тактична, внимательна» [11]. Иванову Федору Лавровичу (Смоленский район) «доверяли самые трудные и проблемные школы» [4, с. 69]. Новикова Мария Алексеевна (Демидовский район) «… выполнила в полной мере свою миссию в земной жизни, мужественно преодолев все трудности и невзгоды, сохранив в своем сердце добро и любовь к людям, чистую совесть и душу» [10, с. 5].

Сегодня информацию, полученную в результате проведенного нами исследования, можно использовать в качестве основы для самостоятельных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации или отдельных включенных в них модулей; как материал для проведения дискуссий, форумов, круглых столов, профессиональных конкурсов, тематической экспозиции музея истории образования Смоленщины; как методические материалы в помощь педагогам, осуществляющим историческое просвещение подростков и молодежи на уроках и в ходе внеурочной деятельности и т.д.

Историческая память о педагогических династиях вообще и педагогических династиях Смоленской области в частности представляет собой наследие, которое еще не до конца изучено и осмыслено. Его использование в практике педагогического образования, формирования личности будущего педагога и патриотического воспитания подрастающего поколения россиян может стать перспективным направлением научного поиска и серьезным ресурсом в деле исторического просвещения.

… И в год 80-летия Великой Победы пусть шествует по дороге памяти Бессмертный полк педагогических династий.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Глеб Иванов.* Путин: народ без памяти о прошлом не имеет будущего // Аргументы и факты [Электронный ресурс]. Режим доступа:https://aif.ru/society/ putin_narod_ bez_ pamyati_o_proshlom_ne_imeet_budushchego.

2. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исто-

рического просвещения» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001.

3. ВЦИОМ оценил школьные знания россиян по истории // Российская газета. 15.01.2025 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:// rg.ru/ 2025/ 01/15/vciom-ocenil-shkolnye-znaniia-rossiian-po istorii.html?utm_ referrer= https%3A%2F%2 Fwww.google. com%2F.

4. *Дидук И.А., Марчевская Т.Н. П*едагогические династии Смоленщины в ретроспективе опыта духовно-нравственного воспитания. Смоленск, 2015. 196 с.

5. *Дидук И.А.* Использование потенциала педагогических династий в решении проблемы кадров // Педагогика. 2024. № 8. С. 92–99.

6. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. М., 1961. 900 с.

7. *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 ч. Т. 2. И-О. М., 1998. 780 с.

8. *Вихлянцев В.П.* Библейский словарь. М., 2020. 558 с.

9. *Кузнецов С.А.* Большой толковый словарь русского языка. Авторская редакция, 2000. 1536 с.

10. Судьбы, опаленные войной: Сб. мат-лов по итогам VII слета педагогических династий и династий священнослужителей, посвященного 75-летию победы в Великой Отечественной войне / Сост. Н.А.Ивенкова. Смоленск, 2020. 120 с.

11. Музей истории образования Смоленской области. Педагогические династии [Электронный ресурс]. Режим доступа: ttp://www.dpo-smolensk.ru/muzei_new/L-Ped%20dinastii/fam/fam-vyazma/burkina.php.

Дата поступления – 09.04.2025

Immortal regiment of pedagogical dynasties

Irina A. Sapozhnikova (Diduk) – Cand. Sci. (Pedagogics), Head of the Department of Teaching Methods in Basic and Secondary Education Subjects, Smolensk Regional Institute of Education Development (Smolensk, Russia); dyda2007@inbox.ru

Abstract. *The article, written on the occasion of the 80th anniversary of the Victory, describes the legacy of the pedagogical dynasties, whose representatives brought victory in the Great Patriotic War closer and worked in the post-war period. Pedagogical dynasties in the Smolensk region are considered as a resource for: historical education of the younger generation, formation of historical memory among children and youth, spiritual, moral, cultural and historical values, and national identity.*

Key words. *The Great Patriotic War, historical memory, spiritual, moral, cultural and historical values, national identity, education as a social institution, human capital, legacy of pedagogical dynasties, The Immortal Regiment.*

REFERENCES

1. *Gleb Ivanov.* Putin: narod bez pamyati o proshlom ne imeet budushhego [Putin: People without memory of the past have no future]. *Argumenty` i fakty`* [Arguments and Facts] Available at: https:// aif.ru/society/ putin_narod_ bez_pamyati_o_ proshlom_ne_ imeet_ budushchego.

2. Ukaz Prezidenta RF ot 08.05.2024 № 314 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki Rossijskoj Federacii v oblasti istoricheskogo prosveshheniya» [Decree of the President of the Russian Federation of 08.05.2024 No. 314 "On approval of the Fundamentals of the state policy of the Russian Federation in the field of historical education"]. Available at: http:// publication.pravo. gov.ru/document/0001202405080001.

3. VCIOM ocenil shkol`ny`e znaniya rossiyan po istorii [VTsIOM assessed Russians' school knowledge of history]. Rossijskaya gazeta [Rossiyskaya Gazeta]. 15.01.2025. Available at: https:// rg.ru/ 2025/

01/15/vciom-ocenil-shkolnye-znaniia-rossiian-po istorii.html?utm_ referrer= https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F.

4. *Diduk I.A., Marchevskaya T.N.* Pedagogicheskie dinastii Smolenshhiny` v retrospektive opy`ta duxovno-nravstvennogo vospitaniya [Pedagogical dynasties of the Smolensk region in retrospect of the experience of spiritual and moral education]. Smolensk, 2015. 196 p.

5. *Diduk I.A. I*spol`zovanie potenciala pedagogicheskix dinastij v reshenii problemy` kadrov [Using the potential of pedagogical dynasties in solving the problem of personne]. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2024. No. 8. P. 92–99.

6. *Ozhegov S.I.* Slovar` russkogo yazy`ka [Dictionary of the Russian language]. Moscow, 1961. 900 p.

7. *Dal` V.I.* Tolkovy`j slovar` zhivogo velikorusskogo yazy`ka. V 4 ch. T.2. I-O [Explanatory Dictionary of the Living Great Russian Language. In 4 parts. Vol. 2. I-O]. Moscow, 1998. 780 p.

8. *Vixlyancev V.P.* Biblejskij slovar` [Bible Dictionary]. Moscow, 2020. 558 p.

9. *Kuzneczov S.A.* Bol`shoj tolkovy`j slovar` russkogo yazy`ka. Avtorskaya redakciya [Large explanatory dictionary of the Russian language. Author's edition], 2000. 1536 p.

10. Sud`by`, opalenny`e vojnoj: Sb. mat-lov po itogam VII sleta pedagogicheskix dinastij i dinastij svyashhennosluzhitelej, posvyashhennogo 75-letiyu pobedy` v Velikoj Otechestvennoj vojne / Sost. N.A.Ivenkova [Fates Scorched by War: Collection of materials on the results of the 7th meeting of pedagogical dynasties and clergy dynasties dedicated to the 75th anniversary of the victory in the Great Patriotic War / Comp. N.A.Ivenkova]. Smolensk, 2020. 120 p.

11. Muzej istorii obrazovaniya Smolenskoj oblasti. Pedagogicheskie dinastii [Museum of the History of Education of the Smolensk Region. Pedagogical Dynasties]. Available at: http://www.dpo-smolensk.ru/muzei_new/L-Ped%20dinastii/fam/fam-vyazma/burkina.php.

Submitted – 09.04.2025