Поддержка развития русского языка и ее популяризация среди студентов

Литвиненко Ольга Викторовна – ст. преподаватель каф. социально-коммуникативных технологий; Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Россия, Новосибирск); litvinola@rambler.ru

Аннотация. *В статье рассматривается актуальная проблема поддержки развития и популяризации русского языка. Особое внимание уделено связанным с этими процессами новейшим изменением в законодательстве. Представлены результаты социологического опроса студентов, проведенного в Сибирском государственном университете телекоммуникаций и информатики (СибГУТИ) с целью выявления возникающих при решении названной проблемы трудностей и определения возможных путей ее решения.*

Ключевые слова. *Русский язык, культура речи, популяризация, защита, государственный язык, изменения в законодательстве, межнациональное общение, межкультурный диалог, молодежная среда, социологический опрос, психологическое и конкурентное преимущества.*

В 2023 г., объявленном Годом русского языка как языка межнационального общения, в России и странах СНГ проводились различные мероприятия, способствующие его поддержке и развитию: общегуманитарного характера; научные, научно-методические и научно-образовательные; культурно-просветительские, культурно-образовательные и творческие; в области библиотечного дела, книгоиздания, книгораспространения и полиграфии; по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров в области русского языка; по поддержке одаренных детей и молодежи в области русистики; по организации обучения РЯ в российских вузах граждан государств-участников СНГ [1]. Такая поддержка русского языка (РЯ) осуществляется не первый год с целью его сохранения как государственного на территории Российской Федерации (недавно были внесены существенные изменения в действующие нормативно-правовые акты, укрепившие этот статус) и как средства межнационального общения и межкультурного диалога [2; 3; 4].

Напомним, что закон определяет сферы обязательного использования государственного языка РФ [5], одной из которых является образовательная. На федеральном уровне закреплено, что иностранные граждане «обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, основного общего и среднего общего образования» [6].

В августе 2023 г. был принят приказ № 581, согласно которому образовательные учреждения вправе самостоятельно включать в учебный план курсы, дисциплины (модули), дополнительные общеобразовательные программы по изучению РЯ детьми, слабо им владеющими или вовсе не владеющими [7]. По сути, речь идет об изучении школьником второго (иностранного, неродного) языка, что требует иных механизмов его усвоения и преподавания, к чему педагог обычной общеобразовательной школы совершенно не готов [8].

Следует также отметить, что при использовании русского языка в молодежной среде возникают проблемы, для выявления и решения которых, а также с целью популяризации РЯ (его распространения, повышения к нему мотивации и интереса) был проведен социологический опрос обу-

чающихся 1 курса Института информатики и вычислительной техники (всего 134 человека) Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики (СибГУТИ) по разработанной нами анкете ***«Русский язык и культура речи: популяризация темы среди студентов».*** Каждый респондент письменно ответил в свободной форме на вопросы и выполнил задания, касающихся различных аспектов культуры речи и РЯ.

Отвечая на вопросы *«Были ли в вашем классе обучающиеся, плохо владеющие русским языком? В связи с какими обстоятельствами у одноклассников возникли данные трудности и как они решались на уровне школы?»*, 29,1% опрошенных (39 чел.) указали, что такие ученики были. К трудностями, обусловившим плохое владение РЯ, отнесены следующие: одноклассники являлись гражданами другой страны; РЯ не был родным, дома на нем не говорили; травматический опыт (например, ученик не говорил по-русски, с ним никто не общался).

Респонденты отметили, что в основном проблемы при изучении РЯ возникают, как правило, у детей мигрантов, и, поскольку к таким обучающимся нужен индивидуальный подход, у педагогов появляется дополнительная нагрузка. Были попытки решить данные проблемы с помощью родителей. Один студент вспомнил, что в младших классах для детей мигрантов проводился подготовительный курс по русскому языку, а в детском саду они часто посещали логопеда.

Напомним, что, несмотря на активную цифровизацию образования, главная роль в учебно-воспитательном процессе принадлежит учителю[1] [9]. Передача знаний, воспитание детей и молодежи, полноценное общение с обучающимися немыслимы без владения педагогом на высоком уровне устной и письменной речью. Важной задачей при этом остается формирование у школьников речевых навыков, и в первую очередь ее решают учителя русского языка и литературы. Вместе с тем, популяризация РЯ в образовательном пространстве является общим делом, в ней должен участвовать каждый педагог, вне зависимости от преподаваемой дисциплины.

Речь учителя, по словам В.А.Сухомлинсого, является «зеркалом его духовной культуры», эталоном для учеников. Пишет ли педагог пост на своей личной странице в социальной сети, отвечает ли на рабочие сообщения в мессенджерах, взаимодействует ли с родителями или коллегами в образовательном учреждении или вне его стен, он должен трепетно относиться к родному языку.

Ответы студентов на вопрос *«Какие люди для вас являются или являлись образцом, примером носителей грамотной речи?»* свидетельствуют о том, что в первую очередь примером для молодежи становятся педагоги, тренеры, публичные, медийные лица. Ответы разделилось практически поровну, с небольшим перевесом в сторону известных или популярных лиц, среди которых чаще в ответах фигурировали известные политики, актеры, музыканты, блогеры (это связано, скорее всего, с постоянным пребыванием в интернете). Примерами для опрашиваемых также служат родители, другие члены семьи, родственники; не являющиеся медийными персонами известные писатели, друзья и одногруппники. Почти 15% студентов ответили, что таких «примеров нет», но, по нашему мнению, они бы появились, если бы молодые люди больше читали. Хотя в XXI в. переосмысливаются подходы к чтению, трансформируются его практики [10; 11], оно, являясь одним из видов речевой деятельности, помогает усовершенствовать грамматику, расширить лексикон.

[1] В 2016 г. утверждена Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, в которой обозначены кадровые проблемы, а также проблемы методического, мотивационного, содержательного, характера и намечены пути их решения.

Ответы респондентов на вопрос «*Какой вид досуга Вы предпочитаете в свободное от учебы время?*» показали, что читать учебную литературу, обращаться к дополнительным источникам приходится каждому студенту, но тех, кто читает на досуге, для кого чтение является удовольствием, а не только необходимостью, оказалось примерно 12% от общего числа опрошенных. Это вызывает тревогу, поскольку речь идет об обучающихся 17–23 лет, а именно этот юношеский возраст связан с выбором жизненных ценностей, формированием мировоззрения, самоопределением, совершенствованием рефлексивных способностей личности, чему в немалой степени может способствовать знакомство с научной и художественной литературой.

К сожалению, пренебрежение чтением является сегодня общероссийской проблемой, которая носит характер «системного кризиса читательской культуры» [12], и она не решится только с помощью развития библиотечного дела [13, с. 126]. Социальным институтом, способным повысить читательскую компетентность[2] обучающихся, сформировать у них представления о значимости чтения для развития личности, его роли в освоении той или иной учебной дисциплины и овладении профессией, было и остатся образовательное учреждение.

Примечательно, что на заключительный вопрос «*Согласны ли Вы с тем, что высокий уровень владения русским языком обеспечивает студентам конкурентное преимущество при получении образования и построении карьеры (при прочих равных условиях)?*» абсолютное большинство респондентов 88,8% (119 человек) ответили положительно. Аргументируя свои ответы, они отмечали важность хорошего владения РЯ на протяжении всего периода обучения, начиная с момента поступления и заканчивая защитой дипломного проекта («Абитуриент, хорошо знающий русский язык, имеет больше шансов в получении высоких баллов на ЕГЭ»; «Доклады и презентации студентов легче воспринимаются»; «Отличное владение русским языком и культурой речи дает преимущество при защите диплома и курсовой работы» и т.п.) По мнению опрашиваемых, хорошее знание РЯ необходимо при устройстве на работу и построении карьеры («На собеседованиях грамотно поставленная речь помогает показать себя с лучшей стороны, правильно выразить свои мысли и суждения»; «Помогает коммуникациям внутри команды»; «С грамотным человеком работать гораздо приятнее» и т.п.). Многие студенты указали на связь мышления и речи («Умение формулировать свои мысли и излагать их является полезным навыком для каждого человека, вне зависимости от его рода деятельности»; «Высокий уровень владение русским языком помогает ясно и доступно выражать свои мысли»; «Важно не только владеть знаниями, но и уметь их представить»).

Д.С.Лихачев в книге «Письма о добром и прекрасном» писал: «По тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело: мы можем определить степень интеллектуальности человека, степень его психологической уравновешенности» [14]. Из ответов некоторых студентов видно, что они это уже осознали («Речь может многое сказать о человеке, стоит произнести только пару предложений. Конечно, важны и интонация, и лексика»; «Речь показывает образованность человека»; «Высокий уровень владения русским языком говорит о грамотности и образованности человека»).

Опрашиваемые назвали такие психологические преимущества высокого уровня владения русским языком, как формирование

[2] *Читательская компетентность* – совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме и успешно ее использовать в личных и общественных целях.

хорошего впечатления о говорящем/пишущем, повышение уровня доверия собеседника и др. («Грамотная речь будет приятна окружающим и вызовет лишь положительные эмоции»; «Грамотный человек оставляет хорошее впечатление»; «От владения русским языком зависит заинтересованность слушателя»; «Высокий уровень знания русского языка позволяет гораздо качественнее строить коммуникацию, а это один из важных аспектов нашей жизни»).

Только 10 респондентов (7,5%) считают, что студентам технического направления достаточно базового знания языка; 5 человек (3,7%) думают, что «работодатель прежде всего смотрит на навыки, а ошибки «современные гаджеты могут помочь исправить».

В заключение озвучим наиболее важные обобщающие выводы.

Популяризация, развитие, сохранение и защита РЯ и в Российской Федерации и дружественных странах является значимым направлением государственной деятельности.

В связи с увеличением миграционных потоков в Россию необходимо улучить качество преподавания русского языка в союзных государствах. В нашей стране для решения проблемы плохого владения РЯ детьми мигрантов требуются разработка и использование эффективных методик.

Хороший уровень владения студентами РЯ, устной и письменной речью обеспечивает им психологическое и конкурентное преимущества при получении образования и построении карьеры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Решение Совета глав правительств СНГ от 28 октября 2022 г. «О Плане мероприятий по проведению в Содружестве Независимых Государств в 2023 году Года русского языка как языка межнационального общения» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/ 406372729/?ysclid=lrg85ryymt553266478.

2. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (утв. Президентом РФ 03.11.2015 N Пр-2283) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188569/?ysclid=lrg70ykus1376744954.

3. Всероссийские и международные траектории сотрудничества в сфере популяризации русского языка, культуры и литературы за рубежом. По материалам круглого стола. 6 июня 2022 года. М., 2022. 112 с [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://duma.gov.ru/media/ files/ zoHuOVUvDlk415KY7IGAAAztn2ywNxcZ.pdf.

4. ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации"» от 28.02.2023 N 52-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/ cons_doc_ LAW_ 440549/ ?ysclid=lrg8dmijgr429620605

5. ФЗ «О государственном языке Российской Федерации (от 01.06.2005 N 53-ФЗ. Ред. от 28.02.2023)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/ document/ cons_doc_ LAW_53749/4f8f696dc43e2fb3765d8c428d6a13139b5e2d62.

6. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (В ред. от 25.12.2023) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/ cons_doc_LAW_140174/61481667d956e25b4c53b1febedf53ed1121e78c/?ysclid=lrg241jbbe344265792.

7. О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.08.2023 № 581) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308310004.

8. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969. 214 с.

9. Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 N 637-р) [Электронный

ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/ cons_doc_ LAW_196947/?ysclid=lraisl27c8246900134

10. Чтение. XXI век. Коллективная монография / Науч. ред.-сост. – В. Я. Аскарова. М. 2015. 472 с.

11. *Мелентьева Ю.П.* Общая теория чтения. М., 2022 г. 303 с.

12. Национальная программа поддержки и развития чтения (утв. Роспечатью) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/ cons_doc_LAW_ 256442/?ysclid=lreyuvquhz547737280

13. *Стефановская Н.А.* Поддержка чтение как направление социокультурной деятельности // Вестник Тамбовского государственного университета. 2020. Т. 25. № 189. С.125–130.

14. *Лихачев Д.С.* Письма о добром и прекрасном / Сост., общ. ред. Г. А. Дубровской. М., 1985 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fictionbook.ru/author/ lihachev_ dmitriyi_sergeevich/ pisma_o_dobrom_i_prekrasnom/ lihachev_pisma_o_ dobrom_i_ тprekrasnom.html.

Дата поступления – 30.06.24

Support for the development of the Russian language and its popularization among students

Olga V. Litvinenko – Senior Lecturer, Departament of Social and Communication Technology, Siberian State University of Telecommunications and Informatics (Novosibirsk, Russia); litvinola@rambler.ru

Abstract. *The article deals with the topical problem of supporting the development and popularization of the Russian language. Special attention is paid to the latest changes in legislation related to these processes. The author presents the results of the sociological survey among the students of the Siberian State University of Telecommunications and Informatics which was aimed to identify difficulties and to find possible ways to solve the problem under study.*

Key words. *Russian language, culture of speech, popularization, protection, state language, changes in legislation, interethnic communication, intercultural dialogue, youth environment, sociological survey, psychological and competitive advantages.*

REFERENCES

1. Reshenie Soveta glav pravitel`stv SNG ot 28 oktyabrya 2022 g. «O Plane meropriyatij po provedeniyu v Sodruzhestve Nezavisimy`x Gosudarstv v 2023 godu Goda russkogo yazy`ka kak yazy`ka mezhnacional`nogo obshheniya» [The decision of the Council of Heads of Government of the CIS dated October 28, 2022 "On the Action Plan for holding the Year of the Russian Language as the language of Interethnic Communication in the Commonwealth of Independent States in 2023"]. Available at: https://base.garant.ru/406372729/?ysclid=lrg85ryymt553266478.

2. Koncepciya gosudarstvennoj podderzhki i prodvizheniya russkogo yazy`ka za rubezhom (utv. Prezidentom RF 03.11.2015 N Pr-2283) [The concept of state support and promotion of the Russian language abroad (approved by the President of the Russian Federation 03.11.2015 N Pr-2283)]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_ LAW_188569/ ?ysclid=lrg70ykus1376744954.

3. Vserossijskie i mezhdunarodny`e traektorii sotrudnichestva v sfere populyarizacii russkogo yazy`ka, kul`tury` i literatury` za rubezhom. Po materialam kruglogo stola. 6 iyunya 2022 goda [All-Russian and international trajectories of cooperation in the field of popularization of the Russian language, culture and literature abroad. Based on the materials of the round table. June 6, 2022. Moscow, 2022. 112 s]. Moscow, 2022. 112 p. Available at: http://duma.gov.ru/media/ files/ zoHuOVUvDlk 415KY7 IGAAAztn2ywNxcZ.pdf.

4. FZ «O vnesenii izmenenij v Federal`ny`j zakon "O gosudarstvennom yazy`ke Rossijskoj Federacii"» ot 28.02.2023 N 52-FZ (poslednyaya redakciya) [Federal Law "On Amendments to the Federal Law

"On the State Language of the Russian Federation" dated 02/28/2023 N 52-FZ (latest edition)]. Available at: https://www.consultant.ru /document/ cons_doc_LAW_440549 /?ysclid=lrg8dmijgr 429620605.

5. FZ «O gosudarstvennom yazy`ke Rossijskoj Federacii (ot 01.06.2005 N 53-FZ. Red. ot 28.02.2023)» [Federal Law "On the State language of the Russian Federation (dated 06/01/2005 N 53-FZ. Ed. dated 02/28/2023)"]. Available at: https://www.consultant.ru/ document/ cons_doc_ LAW_53749/ 4f8f696d-c43e2fb3765d8c428d6a13139b5e2d62.

6. FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 N 273-FZ (V red. ot 25.12.2023) [Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 12/29/2012 No. 273-FZ (As amended. dated 12/25/2023)]. Available at: https://www.consultant.ru/document/ cons_doc_LAW_ 140174/ 61481667d956e25b4c53b-1febedf53ed1121e78c/ ?ysclid=l rg241jbbe344265792.

7. O vnesenii izmeneniya v punkt 13 Poryadka organizacii i osushhestvleniya obrazovatel`noj deyatel`nosti po osnovny`m obshheobrazovatel`ny`m programmam — obrazovatel`ny`m programmam nachal`nogo obshhego, osnovnogo obshhego i srednego obshhego obrazovaniya, utverzhdennogo prikazom Ministerstva prosveshheniya Rossijskoj Federacii ot 22 marta 2021 g. № 115 (Prikaz Ministerstva prosveshheniya RF ot 03.08.2023 № 581) [On Amendments to paragraph 13 of the Procedure for Organizing and Implementing educational activities in basic general education programs – educational programs of primary general, basic general and Secondary general Education, approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 115 dated March 22, 2021 (Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 581 dated 08/03/2023)]. Available at: http:// publication.pravo.gov.ru/document/0001202308310004.

8. *Leont`ev A.A.* Yazy`k, rech`, rechevaya deyatel`nost` [Language, speech, speech activity]. Moscow, 1969. 214 p.

9. Ob utverzhdenii Koncepcii prepodavaniya russkogo yazy`ka i literatury` v Rossijskoj Federacii (Rasporyazhenie Pravitel`stva RF ot 09.04.2016 N 637-r) [On the approval of the Concept of teaching Russian language and literature in the Russian Federation (Decree of the Government of the Russian Federation dated 04/09/2016 N 637-r)]. Available at: https: //www. consultant.ru/ document/ cons_ doc_ LA W_196947/?ysclid=lraisl27c8246900134

10. Chtenie. XXI vek. Kollektivnaya monografiya [Reading. XXI century. Collective monograph]. Nauch. red.-sost. V.Ya.Askarova. Moscow, 2015. 472 p.

11. *Melent`eva Yu.P.* Obshhaya teoriya chteniya [General theory of reading]. Moscow, 2022 g. 303 p.

12. Nacional`naya programma podderzhki i razvitiya chteniya (utv. Rospechat`yu) [National Program for the Support and Development of Reading (approved by Rospat)]. Available at: https:// www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_ 256442/ ?ysclid= lreyuvquhz547737280.

13. *Stefanovskaya N.A.* Podderzhka chtenie kak napravlenie sociokul`turnoj deyatel`nosti [Support for reading as a direction of socio-cultural activity]. *Vestnik Tambovskogo gosudarstvennogo universiteta.* [Bulletin of Tambov State University]. 2020. T. 25. No. 189. P. 125–130.

14. *Lixachev D.S.* Pis`ma o dobrom i prekrasnom / Sost., obshh. red. G.A.Dubrovskoj [Letters about the good and the beautiful / Comp., general ed. G.A.Dubrovskaya]. Moscow, 1985]. Available at: https:// fictionbook.ru/author/ lihachev_ dmitriyi_ sergeevich/ pisma_o_dobrom_i_ prekrasnom/ lihachev_ pisma_o_ dobrom_i_ tprekrasnom.html.

Submitted – 30.06.24