Развитие общепрофессиональных компетенций будущих логопедов

Шашкина Гульнара Рустэмовна – канд. пед. наук, доцент; Институт психологии и комплексной реабилитации Московского городского педагогического университета (Россия, Москва); gshash65@gmail.com

Миронова Ангелина Валерьевна – ст. преподаватель; Институт психологии и комплексной реабилитации Московского городского педагогического университета (Россия, Москва); mironovaav@mgpu.ru

Аннотация. *В статье проанализированы учебные и общепрофессиональные компетенции будущих логопедов. Представлены результаты итогового тестирования студентов-бакалавров очной и очно-заочной формы обучения, сделан сравнительный анализ их общепрофессиональных компетенций. Описаны задачи и содержание преподавания дисциплины «Закономерности нервно-психического и речевого развития детей» студентам-бакалаврам специального (дефектологического) образования, рассмотрены наиболее сложные аспекты ее освоения. Проработаны методические вопросы формирования у обучающихся знаний о закономерностях развития речи, представлены игровые упражнения, активно применяющиеся логопедом при диагностике речи дошкольников. Авторы резюмируют, что теоретическое обоснование проблемы и большой практический материал по формированию общепрофессиональных компетенций будущих логопедов позволяет им овладеть навыками применения онтогенетического принципа для формирования речи у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.*

Ключевые слова. *Общепрофессиональные компетенции, онтогенетический подход, практико-ориентированное обучение, закономерности, речевой онтогенез, нарушения речи.*

Формирование общепрофессиональных компетенций бакалавров – будущих логопедов является основной задачей при обучении студентов в педагогическом вузе по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». От того, насколько правильно будут сформированы умения и навыки студентов при диагностике и коррекции речи у детей с нормальным и нарушенным развитием с точки зрения онтогенетического подхода, зависит эффективность дальнейшей практической работы.

Развитие педагогических компетенций будущих специальных педагогов, в частности, основы формирования компетентностного похода при их обучении в вузе, модели практико-ориентированного обучения и т.п. исследовали А.А.Алмазова., Л.В.Байбородова, К.А.Баранников, Т.Н.Бондаренко, Г.А.Бутко, Е.Г.Гравицкая, И.В.Ивенских, И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько и др. [1–12].

Дисциплина «Закономерности нервно-психического и речевого развития детей» в учебных планах по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» представлена для всех форм обучения в таких образовательных программах, как «Логопедия», «Логопедия и альтернативная коммуникация», «Логопедия и основы нейропсихологии», «Дошкольная дефектология с основами логопедии» и пр. Это дисциплина базового блока Б1.О.02, формирующая учебные и общепрофессиональные компетенции.

Основные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в ходе изуче-

ния дисциплины, формируют следующие способности:

– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– планировать содержание образования, в том числе индивидуальные и групповые занятия с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1.1);

– обеспечивать методическими средствами образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-3.1).

Основное содержание обучения данной дисциплине предполагает формирование знаний в области теории онтогенетического развития психики человека в отечественной и зарубежной науке, а также в области понимания закономерностей нервно-психического и речевого развития основных периодов развития ребенка (по основным линиям развития: познавательное, двигательное, эмоциональное, речевое) [12].

Онтогенетический подход к развитию речи у детей дошкольного возраста является одним из ведущих принципов логопедической работы. Под онтогенетическим подходом понимается поэтапное развитие речи от рождения до обучения в школе, и его корреляция с другими линиями развития. Данный подход предполагает понимание следующих основных закономерностей:

– гетерохронное развитие отдельных компонентов речи в каждом периоде развития;

– корреляция между двигательным, эмоциональным и речевым развитием;

– приоритетное развитие импрессивной стороны речи по отношению к экспрессивной стороне;

– развитие речи в коммуникативной среде общения.

С целью изучения знаний будущих студентов-бакалавров по вопросам речевого онтогенеза мы провели тестирование на платформе Moodle СДО. Респонденты – 146 учащихся МГПУ дневной и очно-заочной формы обучения. Из них студентов первого года обучения – 70, третьего года – 76.

Для оценки знаний по основам речевого онтогенеза мы предложили респондентам ответить на 17 вопросов, на каждый из которых был один правильный вариант ответа. Вопросы касались следующих тем: основные понятия речевого онтогенеза (5 вопросов); ученые, изучающие онтогенез речи (1); закономерности развития речи (7); речевые ошибки (2); методика развития речи (2).

Анализ ответов показал, что студенты 1 и 3 курса одинаково успешно справились с заданием. Это объясняется тем, что первокурсники только изучили данную дисциплину и хорошо ориентируются в основных теоретических вопросах, а третьекурсники, пройдя педагогическую практику в образовательных организациях, хорошо ориентируются в речевых ошибках детей и владеют знаниями закономерностей речевого развития.

Разброс правильных ответов располагается в диапазоне от 78 до 88,4%. При этом правильные ответы дали 78–80% студентов очной формы обучения (ДО – дневное обучение) и от 84,4–88,7% студентов очно-заочной формы обучения (ЗО – заочное обучение). По-видимому, это объясняется их опытом практической работы в образовательных организациях.

Наибольшую трудность у первокурсников вызвали вопросы типологии речевых ошибок и методов развития речи дошкольников, третьекурсники не всегда правильно отвечали на основные теоретические вопросы. Вместе с тем, все респонденты хорошо знают ученых, анализировавших закономерности развития детской речи: Ж.Пиаже, А.Р.Лурию, Л.С.Выготского, Л.С.Рубинштейна, А.Н.Гвоздева.

Полученные результаты определили наши подходы к построению методических приемов организации лекционных и практических занятий по дисциплине «Законо-

мерности нервно-психического и речевого развития».

Для построения качественного курса преподавателями весь теоретический материал был разбит на два основных блока: первый – информация для самостоятельного изучения, анализа и отработки; второй – информация для изучения, анализа и отработки с преподавателем на занятиях.

Первый блок ориентирует на дистанционный формат работы и включает пять составляющих.

1. *Видеолекции основных тем дисциплины,* записанные специально для курса небольшим по длительности просмотра (20 минут) на каждый видеоролик.

2. *Презентационный материал*, раскрывающий все темы дисциплины и наглядно представляющий весь необходимый объем теоретического материала. Данный формат материала помогает возвращаться к его повторению на протяжении всего периода изучения предмета.

3. *Материал из источников научной литературы*, которые глубоко раскрывают каждую тему дисциплины и необходимы для ее более глубокого изучения. Классический вариант использования электронных ресурсов и электронного варианта библиографии к дисциплине.

4. *Материал для самоподготовки* – вопросы и задания, которые помогут конкретизировать понятия дисциплины и разъяснить проблематику каждой ее темы.

Например, можно дать задание составить терминологический словарь: учащимся предлагается выписать из текста все незнакомые слова; найти их значения в различных энциклопедических источниках (в том числе электронных); вписать полученные данные в таблицу, где указаны источники и термины; выделить опорные слова.

На практическом занятии происходит обсуждение выполненной работы, каждый обучающийся приводит аргументы в пользу своего решения. Затем формулируется универсальное определение на понимание сути термина и заполняется столбец «Мое понимание термина». Таким образом, данная работа помогает понять смысл терминов, которые фигурируют в терминологическом поле дисциплины на протяжении всего периода обучения.

5. *Список необходимых библиографических источников,* которые помогут закрепить материал и выполнить задания для самостоятельного выполнения. При необходимости для более детального изучения материала к каждой теме дисциплины прописан свой библиографический список литературы. Работа с библиографией подразумевает не только ее пассивное изучение, но и активное использование для формирования практических компетенций.

Например, студентам можно предложить написать эссе на тему «Особенности развития речи детей на различных возрастных этапах». Подготовка к выполнению такого задания включает индивидуальный поиск литературных источников в библиотеке и открытых электронных ресурсах, структурирование подходящего материала и проведение его анализа для создания текста с аргументацией своей профессиональной позиции.

Второй блок сориентирован на очную форму взаимодействия преподавателя и обучающихся, содержит лекционные и практические занятия

На лекционных занятия сообщается теоретический материал курса, на практических – закрепляются теоретические понятия дисциплины (в ходе опроса, беседы, дискуссии или специально разработанных игр); просматриваются и анализируются видеозаписи с детьми, сделанные по обозначенным педагогом параметрам; проводятся тематические круглые столы и создаются свои видеоролики.

Приведем некоторые примеры реализации данных видов работы с обучающимися.

1. *Игра «Угадай термин»*. Цель игры – соотнести термин с картинкой.

2. *Просмотр и анализ видеофрагментов взаимодействия взрослого и ребенка*. Данный вид работы подразумевает применение теоретических знаний в педагогически созданной практической ситуации. Обучающимся предлагается изучить видеоматериалы, демонстрирующие взаимодействие взрослых (специалистов, родителей) на разных стадиях развития ребенка. Студенты должны проанализировать представленные материалы, выявить закономерности нормального развития в каждой области, а затем обосновать свою точку зрения.

3. *Подготовка и проведение тематического круглого стола.* Такой формат работы с обучающимися дает возможность определить позицию каждого участника из обсуждаемых аспектов выбранной тематики.

Рассмотрим в качестве примера проведение круглого стола на тему «Речь матери – первый шаг к речевому развитию малыша: вместе создаем основу коммуникации». Выбранная тема позволяет участникам выразить свое мнение, основываясь на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения предмета, а также их практического жизненного опыта. Перед проведением мероприятия обучающимся дают задание ознакомиться с научными статьями Л.Ю.Александровой, С.В.Ваторопиной «Мать как субъект речевого развития ребенка раннего возраста» и А.И.Ивановой «Влияние стиля общения с матерью на формирование речи ребенка». После этого обговариваются правила и особенности проведения круглого стола, составляется основной список вопросов для обсуждения.

4. *Деловая игра «Связная речь. Попробуй на себе».* Цель – закрепление терминологического поля конкретной тематики и развитие коммуникативных навыков у обучающихся. Фрагментом игры является, например, упражнение «Одно целое» на закрепление понятия «связная речь», развитие коммуникативных навыков. Используя полученные карточки со словами (в том числе с терминами дисциплины), игроки составляют рассказ, который должен быть связным и иметь смысл. На реализацию задуманного предлагается фиксированное количество времени. Побеждает команда, составившая наиболее связный и длинный рассказ. Результат оценивает преподаватель.

5. *Создание видеороликов на общую тематику «Онтогенез речевого развития ребенка»*. Несмотря на кажущуюся простоту и легкость реализации данного проекта, важно отметить, что требуются значительные временные затраты при его воплощении: и на подготовительном этапе (осуществляются изучение, систематизация и анализ теоретического материала соответствующей узкой проблематики внутри общей темы), и на следующем этапе (разрабатывается содержание продукта, происходит его техническая реализация – монтаж, озвучка ролика). При всей трудоемкости процесса видеоролики стали популярным студенческим проектом.

В заключение подведем итоги. Развитие общепрофессиональных компетенций бакалавров-логопедов является важной задачей при обучении в педагогическом вузе. Теоретическое обоснование и большой практический материал по данной проблеме позволяют будущим специалистам овладеть навыками применения онтогенетического принципа для формирования речи у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием. Изучаемая в первом семестре первого года обучения дисциплина «Закономерности нервно-психического и речевого развития детей» способствует формированию необходимых профессиональных компетенций у обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»; является одной из базовых вводных дисциплин, которая наравне с другими предметами содействует формированию у студентов способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. В этом преподавателю в ходе

реализации данного курса могут помочь описанные в статье формы отработки материала с учащимися.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алмазова А.А., Костенкова Ю.А., Яхнина Е.З.* Совершенствование компетентностной модели бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» // Человек и образование. 2014. № 1. С. 103–110.

2. *Байбородова Л.В.* Практико-ориентированный подход к подготовке будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 1. С. 47–52.

3. *Баранников, К.А., Сулейманов Р.С., Лесин С.М., Куприянов Р.Б.* Аналитика обучения как способ повышения эффективности системы управления образованием // Вестник Московского университета. Сер: «Педагогическое образование». 2020. № 2. С. 16–33.

4. *Бондаренко Т.Н., Латкин А.П.* Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. С. 455 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7784.

5. *Бутко Г.А., Киселева, Н.Ю., Шашкина, Г.Р.* Педагогическая олимпиада – инструмент оценки профессиональных компетенций // Педагогика. 2022. № 2. С. 72–83.

6. *Гравицкая Е.Г., Серебрякова Н.В., Шашкина Г.Р.* Формирование теоретических основ дисциплины «Логопедия (темпо-ритмические нарушения)» у студентов-бакалавров // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2023. № 2. С. 23–31.

7. *Ивенских И.В., Сорокоумова С.Н., Суворова О.В.* Профессиональная готовность будущих педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивной практики // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. № 1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-gotovnost-buduschih-pedagogov-k-rabote-s-obuchayuschimisya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-invalidnostyu/viewer.

8. *Мальцева С.М., Ваганова О.И., Алешугина Е.А.* Интегративно-модульный подход к разработке содержания профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 3. С. 172–174.

9. *Приходько О.Г. Павлова А.С., Миронова А.В.* Реализация практико-ориентированного подхода в подготовке кадров для системы специального и инклюзивного образования // Специальное образование. 2022. № 3. С. 173–186.

10. *Гравицкая Е.Г., Даниленкова В.А., Дулепова Ю.В.* и др. Современные образовательные технологии: монография. Новосибирск, 2016. Т. 4. 182 с.

11. *Шашкина Г.Р., Миронова А.В.* Педагогические аспекты формирования культуры чтения у студентов-бакалавров // Берковские чтения. Книжная культура в контексте международных контактов: Мат-лы VII Международной научной конференции. Брест, 24–25 мая 2023 г.: в 2-х ч. Ч.2. М., 2023. С. 429–434.

12. *Приходько О.Г., Миронова А.В.* Закономерности нервно-психического и речевого развития ребенка: учебно-методическое пособие. М., 2021. 96 с.

Дата поступления – 21.09.24

Development of general professional competencies of future speech therapists

Gulnara R. Shashkina – Cand. Sci. (Pedagogics), associate professor, Institute of Psychology and Complex Rehabilitation of Moscow City Pedagogical University (Moscow, Russia);gshash65@gmail.com

Angelina V. Mironova – senior teacher, Institute of Psychology and Complex Rehabilitation of Moscow City Pedagogical University (Moscow, Russia); mironovaav@mgpu.ru

Abstract. *The article analyzes the educational and general professional competencies of future speech therapists. The results of the final testing of full-time and part-time bachelor students are presented, and a comparative analysis of their general professional competencies is conducted. The tasks and content*

of teaching the discipline "Patterns of neuropsychic and speech development of children" to undergraduate students of special (defectological) education are described, the most difficult aspects of the discipline are considered. The methodological issues of the formation of students' knowledge about the patterns of speech development are worked out. The authors present game exercises which are actively used by a speech therapist in the diagnosis of preschoolers' speech; they summarize that the theoretical justification of the problem and a lot of practical material on the formation of general professional competencies of future speech therapists allow mastering the skills of applying the ontogenetic principle for speech formation in children with normal and impaired speech development.

Key words. *Professional competencies, ontogenetic approach, practice-oriented training, patterns, speech ontogenesis, speech disorders.*

REFERENCES

1. *Almazova A.A., Kostenkova Yu.A., Yaxnina E.Z.* Sovershenstvovanie kompetentnostnoj modeli bakalavra po napravleniyu «Special`noe (defektologicheskoe) obrazovanie» [Improving the bachelor's competence model in the field of "Special (defectological) education"]. *Chelovek i obrazovanie* [Man and education]. 2014. No. 1. P. 103–110.

2. *Bajborodova L.V.* Praktiko-orientirovanny`j podxod k podgotovke budushhix pedagogov [Practice-oriented approach to the training of future teachers]. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]. 2015. No. 1. P. 47–52.

3. *Barannikov K.A., Sulejmanov R.S., Lesin, S. M., Kupriyanov R.B.* Analitika obucheniya kak sposob povy`sheniya e`ffektivnosti sistemy` upravleniya obrazovaniem [Learning analytics as a way to improve the efficiency of the education management system]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser.: Pedagogicheskoe obrazovanie* [Bulletin of the Moscow University. Ser.: Pedagogical education]. 2020. No. 2. P. 16–33.

4. *Bondarenko T.N., Latkin A.P.* Rol` praktiko-orientirovannogo podxoda v uchebnom processe vuza pri formirovanii i razvitii otraslevy`x i regional`ny`x ry`nkov uslug RF [The role of a practice-oriented approach in the educational process of a university in the formation and development of industry and regional service markets in the Russian Federation]. *Sovremenny`e problemy` nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education]. 2012. No. 6. P. 455. Available at: http:// www. science-education. ru/ru/article/view?id=7784.

5. *Butko G.A., Kiseleva N.Yu., Shashkina G.R.* Pedagogicheskaya olimpiada – instrument ocenki professional`ny`x kompetencij [Pedagogical Olympiad – a tool for assessing professional competencies]. *Pedagogika* [Pedagogy].2022. No. 2. P. 72–83.

6. *Graviczkaya E.G., Serebryakova N.V., Shashkina G.R.* Formirovanie teoreticheskix osnov discipliny` «Logopediya (tempo-ritmicheskie narusheniya)» u studentov-bakalavrov [Formation of the theoretical foundations of the discipline "Speech therapy (tempo-rhythmic disorders)" among bachelor students]. *Korrekcionnaya pedagogika: teoriya i praktika* [Correctional pedagogy: theory and practice]. 2023. No. 2. P. 23–31.

7. *Ivenskix I.V., Sorokoumova S.N., Suvorova O.V.* Professional`naya gotovnost` budushhix pedagogov k rabote s obuchayushhimisya s ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya i invalidnost`yu v usloviyax inklyuzivnoj praktiki [Professional Redness of Future Thatchers then work with students with disabilize and disabilize in the context of inclusive practice]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the Minsk University]. 2018. T. 6. No. 1. Available at: https: //cyberleninka.ru/ article/n/professionalnaya-gotovnost-buduschih-pedagogov-k-rabote-s-obuchayuschimisya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-invalidnostyu/viewer.

8. *Mal`ceva S.M., Vaganova O.I., Aleshugina E.A.* Integrativno-modul`ny`j podxod k razrabotke soderzhaniya professional`nogo obrazovaniya [Integrative-modular approach to developing the content of vo-

cational education]. *Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education]. 2018. No. 3. P. 172–174.

9. *Prixod`ko O.G. Pavlova A.S., Mironova A.V.* Realizaciya praktiko-orientirovannogo podxoda v podgotovke kadrov dlya sistemy` special`nogo i inklyuzivnogo obrazovaniya [Implementation of a practice-oriented approach in training personnel for the system of special and inclusive education]. *Special`noe obrazovanie [*Special education]. 2022. No. 3. P. 173–186.

10. *Graviczkaya E. G., Danilenkova V.A., Dulepova Yu.V. i dr.* Sovremenny`e obrazovatel`ny`e texnologii: monografiya [Modern educational technologies: monograph]. Novosibirsk, 2016. T. 4. 182 p.

11. *Shashkina G.R., Mironova A.V.* Pedagogicheskie aspekty` formirovaniya kul`tury` chteniya u studentov-bakalavrov [Pedagogical aspects of developing a reading culture among bachelor students]. *Berkovskie chteniya. Knizhnaya kul`tura v kontekste mezhdunarodny`x kontaktov: Mat-ly` VII Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii* [Berkov readings. Book culture in the context of international contacts: Proceedings of the VII International Scientific Conference]. Brest, 24–25 maya 2023 g.: v 2-x ch. Ch.2. Moscow, 2023. P 429–434.

12. *Prixod`ko O.G., Mironova A.V.* Zakonomernosti nervno-psixicheskogo i rechevogo razvitiya rebenka: uchebno-metodicheskoe posobie. [Patterns of neuropsychic and speech development of a child: educational and methodological manual]. Moscow, 2021. 96 p.

Submitted – 21.09.2024