Технология патриотического воспитания студентов

Атласова Михнаса Михайловна – канд. пед. наук, доцент Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова (Якутск, Россия); mikhnasa@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматривается процесс формирования патриотического чувства у студентов в контексте реализации образовательных программ педагогического образования. Особое внимание уделено анализу и обобщению лучших практик патриотического воспитания. Участие студентов в различных патриотических мероприятиях способствует углублению их представлений о духовно-нравственных ценностях. Важно, что такие мероприятия помогают наставникам лучше понять переживания студентов и их представления о патриотизме, а также адаптировать эти представления к актуальным условиям и реалиям.*

Ключевые слова. *Технологии воспитания, профессиональное образование, студенты, формы патриотического воспитания.*

В последние годы исследователи активно изучают сущность и ценности патриотизма и их роль в современном обществе России. Большое внимание уделяется влиянию медиа, образовательной системы, государственной политики и общественных организаций на формирование гражданской идентичности. Этот процесс особенно значим для студентов, т.к. университет становится новым социальным коллективом, который оказывает существенное влияние на их развитие.

Патриотизм как ключевая ценность, тесно связанная с культурой, выражается прежде всего в любви к Родине, однако эта любовь не должна приводить к формированию негативного отношения к другим народам и этносам [1]. В контексте высшего образования важную роль в патриотическом воспитании играет куратор студенческой группы, который с первых дней обучения ориентирует студентов на сотрудничество и усиление коллективных взаимодействий.

Университет не только знакомит студентов с патриотическими традициями, но и активно вовлекает их в различные формы деятельности, что способствует формированию нового социального окружения. Методы патриотического воспитания включают убеждение, личный пример и разъяснение. Средства воспитания могут быть разнообразными: труд, праздники, культурно-массовые мероприятия, игры, а также использование народной мудрости через пословицы, поговорки, рассказы, эпосы и легенды. Особое значение имеют произведения отечественных писателей, в которых изображены смелые и сильные герои, а также прекрасные описания родной природы и яркие русские характеры.

Методами работы по патриотическому воспитанию выступают убеждение, пример, разъяснение; его средствами – труд, праздники, культурно-массовые мероприятия, игры, а также пословицы, поговорки, рассказы, эпос, легенды, произведения отечественных писателей, в которых изображены смелые и сильные герои, а также прекрасные описания родной природы и яркие русские характеры.

Факторы, влияющие на патриотическое воспитание, разнообразны и включают природу, слово, общение, традиции, быт, искусство, религию, примеры идеалов. К числу этих факторов также можно отнести личности-символы, события-символы, идеи-символы. Произведения древнерусской литературы, являющиеся важ-

ными памятниками отечественной культуры, представляют собой яркие примеры высокой гражданственности и искренней любви к Родине. Эти литературные памятники, как и другие культурные ценности, продолжают оставаться актуальными для патриотического воспитания и в наши дни [2].

Процесс воспитания следует рассматривать в известном смысле как более сложный и многогранный по сравнению с процессом обучения. В отличие от обучения, которое воспринимается студентами как более структурированный и требующий подготовки по конкретным темам процесс, воспитание носит более сложный характер и имеет свою специфику. Процесс обучения включает тщательную подготовку по темам, выполнение самостоятельной работы, а также регулярное выступление перед аудиторией с отчетом о проделанном. Однако воспитательная цель, представленная в учебном процессе, присутствует на каждом занятии. Лекции и семинары, которые направлены только на обучение и развитие, без воспитательной составляющей, не готовятся и не проводятся. Следовательно, воспитание всегда целенаправленно и связано с формированием нравственных и гражданских качеств личности.

Ю.К.Бабанский рассматривал процесс воспитания как целенаправленную деятельность общества, где педагогическая составляющая тесно переплетается с общественной [3]. Каждое молодое поколение должно жить в обществе и формироваться согласно общественным правилам. Воспитание становится важным аспектом образовательного процесса, дополняя обучение знаниям и умениям. Государство, в свою очередь, обеспечивает доступность не только обучения, но и целенаправленного воспитания. Вузы готовят педагогов, наделяя их компетенциями организатора образовательного и воспитательного процессов.

Для подготовки педагогов, способных работать с коллективами школьников, важна целенаправленная установка на воспитательную работу. В частности, акцент делается на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. В рамках высшего образования студенты обучаются методам межкультурной коммуникации, которая рассматривается как основа взаимодействия культур в контексте их становления, функционирования и развития. Дисциплина «Методика межкультурной коммуникации» изучает свойства, присущие всем культурным системам и их взаимодействию. Для освоения этой дисциплины необходимо знание основ истории, философии, психологии и этнографии.

Эта дисциплина является базой для ряда социологических и гуманитарных наук, развивая у студентов умения организовывать и оценивать различные виды деятельности личности, такие как учебную, трудовую, досуговую и спортивную. Активное вовлечение в проектную деятельность позволяет студентам приобрести навыки сотрудничества и самоорганизации. Методы и формы организации коллективных творческих мероприятий, экскурсий, походов, обмена опытом и сотрудничества в образовательных учреждениях требуют от выпускников вузов высокой самоорганизации.

В Северо-Восточном федеральном университете им. М.К.Аммосова процесс патриотического воспитания получает особое внимание. Ежегодно в День воинской славы России 2 февраля проводятся тематические кураторские часы. В этот день студенты организуют встречи с участниками специальной военной операции (СВО) под названием «Герои нашего времени», приуроченные к дате начала СВО. Такие мероприятия способствуют формированию у студентов глубокого понимания патриотизма, сопряженного с историческими и гражданскими идеалами. Та-

ким образом, процесс воспитания в вузах не ограничивается только передачей знаний, но и включает формирование нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотической идентичности. Воспитательный процесс становится основой для формирования личности, способной активно участвовать в общественной жизни и осознавать свою роль как гражданина страны.

В учебно-воспитательном процессе особое внимание следует уделять личностно-деятельностному подходу [4], который является основой для формирования сознания и личности студента. Педагогический процесс при деятельностном подходе ориентирован не только на действия преподавателя, но и на активное участие студентов в учебно-воспитательной деятельности. Таким образом, процесс обучения и воспитания превращается в совместную деятельность, где обе стороны – и преподаватели, и студенты – активно вовлечены в решение поставленных задач.

К.Д.Ушинский в своей работе «Родное слово» подчеркивал, что этнический язык играет важную роль в поддержании народных традиций и уважении к родной земле [5]. Он утверждал, что патриотизм возникает в душе человека через внутреннее восприятие и осознание смысла этого понятия. Важно отметить, что для формирования патриотических чувств у студентов первостепенное значение имеет их душевная настроенность и личная убежденность в важности и значимости своей страны. Педагогам необходимо научить студентов принимать самостоятельные и осознанные решения, ведь от их внутренней мотивации и осознания зависит готовность активно участвовать в жизни Родины.

Одним из эффективных способов приобщения студентов к патриотическим действиям является их участие в общественных мероприятиях российского уровня. Молодежь Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова проявляет интерес и энтузиазм в научной, творческой и олимпиадной деятельности, что свидетельствует о высоком уровне гражданской активности и патриотического сознания. Многие студенты университета стремятся участвовать в различных всероссийских, региональных и республиканских олимпиадах. Цель этих олимпиад — расширение культурного кругозора студентов и воспитание патриотических чувств через участие в экскурсионной и выездной деятельности. Это дает студентам возможность непосредственно соприкоснуться с реальной культурной средой, увидеть достижения своей страны и на этой основе выработать более глубокое чувство гордости за свою Родину. Когда студент физически ощущает окружающий мир, он воспринимает его не только на рациональном, но и на эмоциональном уровне, что делает восприятие более ярким и насыщенным.

Таким образом, процесс воспитания, в отличие от обучения, требует более тонкого подхода, поскольку он направлен не только на передачу знаний, но и на формирование гражданского и патриотического сознания у студентов. Важным элементом является активное вовлечение студентов в общественно значимую деятельность, что позволяет развивать их чувство ответственности, гордости за свою Родину и понимание важности участия в патриотических действиях. Вовлечение студентов в проекты, такие как участие в олимпиадах, экскурсиях и научных мероприятиях, способствует развитию этих чувств и делает патриотизм не просто понятием, но частью личной идентичности каждого студента.

Подготовка к участию в Всероссийской студенческой олимпиаде (ВСО), которая ежегодно проводится в Нижнем Новгороде, включает знакомство с историей России, чтение работ педагогов-классиков о школе, а также изучение методов

и принципов образования. С каждым годом количество студентов, желающих принять участие в олимпиадах, увеличивается. На очных этапах олимпиад команды встречаются в различных городах страны, таких как Чебоксары, Москва, Нижний Новгород. В течение нескольких дней участники соревнуются в психолого-педагогических состязаниях, знакомятся с культурой других регионов, а также наблюдают выступления команд в национальных костюмах. Эти моменты помогают студентам почувствовать себя частью единого многонационального государства, сплоченного общей целью и ценностями.

В СВФУ, в Институте языков и культуры народов Северо-Востока РФ на педагогическом отделении обучаются будущие учителя родного (якутского) языка. Эти студенты проходят курс «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание», который нацелен на формирование чувства патриотизма и ответственности перед своей Родиной. Этот курс является важной частью подготовки учителей, готовых работать в области образовательных, культурных и досуговых проектов. В рамках курса студентам предстоит развивать историческое сознание, осознавать свою связь с предками, хранить и передавать историческую память о героях, ветеранах войны, а также воспитывать уважение к своей Родине и готовность ее защищать. Важной темой в учебной программе является героическая ледовая оборона Ильменского озера во время Великой Отечественной войны, которая занимает особое место в истории Якутии. В ходе курса студенты знакомятся с подвигами своих земляков, погибших в боях за родину.

Важным аспектом в гражданско-патриотическом воспитании является проектная деятельность. Студенты активно участвуют в различных социальных проектах, таких как экологические и волонтерские инициативы, а также проекты патриотического направления. Это позволяет им не только развивать навыки сотрудничества, но и углублять знания о гражданском воспитании и патриотизме [6; 7]. Одной из задач является вовлечение студентов в исследовательскую деятельность по принципу «От учебного задания к творчеству и мастерству. От творчества к научному подходу», что способствует развитию научного подхода и творческих способностей.

Методы исследования разнообразны: поиск и изучение литературы, работа с источниками и электронными ресурсами, изучение материалов СМИ, анализ и синтез, картографический метод, опрос, беседа. Одним из примеров метапредметного занятия является обсуждение образа современного воина саха. В ходе занятия студенты знакомятся с эпосом народов саха, анализируют характеры героев и сопоставляют их с образом современного защитника Родины. Вопросы дискуссии помогают студентам формировать представления о мужественности, патриотизме и гражданском долге. Этот процесс позволяет глубже понять ценности, которые стоят за патриотическими чувствами, и видеть их связь с реальной историей и современностью.

Систематическая работа, направленная на воспитание патриотических чувств, включает участие студентов в различных мероприятиях, таких как экскурсии, встречи с ветеранами, а также организацию благотворительных акций. Студенты СВФУ активно участвуют в работе школьных музеев, организуют встречи с участниками Великой Отечественной войны, а также оказывают шефскую помощь ветеранам. Все эти мероприятия способствуют формированию у студентов чувства гордости за свою страну и готовности защищать ее [8].

Согласно опросу среди студентов СВФУ, 53% респондентов считают, что для того, чтобы быть патриотом, необходимо чув-

ствовать личную связь с Родиной, знать историю и традиции предков, понимать, как они любили и защищали свою землю. 47% студентов подчеркивают важность военной истории в воспитании настоящего мужчины, особенно для юношей в студенческом возрасте. Студенты уверены, что образ настоящего защитника Родины должен быть близким, узнаваемым и олицетворять ценности мужества и чести.

Патриотическое чувство, как показывает наш опыт, не возникает спонтанно. Оно является результатом целенаправленного воспитательного воздействия, которое начинается с воспитания самого себя, а позже становится частью педагогической деятельности, направленной на формирование патриотизма у подрастающего поколения. Важнейшую роль в этом процессе играют мероприятия духовно-нравственного и гражданско-патриотического содержания, которые становятся особенно актуальными в период получения профессионального образования. Для студентов, готовящихся стать педагогами, эти мероприятия не только способствуют их личностному и профессиональному росту, но и закладывают основу для будущей педагогической деятельности, ориентированной на воспитание патриотических ценностей в обществе.

Будущие педагоги, проходя через опыт участия в таких мероприятиях, становятся не только носителями знаний, но и активными участниками в процессе формирования у молодежи чувства любви и уважения к Родине. Их дальнейшая деятельность в сфере образования и культуры будет направлена на развитие гражданственности и патриотизма среди учащихся, что, безусловно, играет ключевую роль в воспитании нового поколения, готового не только к учебе, но и к активному участию в жизни общества.

Однако необходимо подчеркнуть, что наследование педагогического опыта не всегда гарантирует успех в профессии. Важно, чтобы каждый педагог не просто повторял методики и подходы, разработанные ранее, но и имел возможность развивать собственные, индивидуализированные методики воспитания и обучения. Это связано с необходимостью учета современных реалий, потребностей учащихся и динамично изменяющегося образовательного процесса. Педагог должен быть гибким, готовым к экспериментам и инновациям, а также ориентироваться на развитие творческого потенциала каждого ученика.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Магомедов Б.М., Тованчова Е.Н. Тлепцеришева С.А.* Культура патриотизма и ее формирование в современной России. Ростов-н/Д: ООО «Мини Тайп», 2023. 201 с.

2. Патриотические идеи в русской литературе: Патриотизм Древнерусской литературы. Луганск: ЛГУ им. В.Даля, 2022.

3. *Бабанский Ю.К.* Педагогика. М.: Просвещение, 1983. 197 с.

4. *Сластенин В.А.* Педагогический процесс как система. М.: ИДМАГИСТР- ПРЕСС, 2000. 488 с.

5. *Ушинский К.Д.* Пед. соч.: в 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1988. 414 с.

6. *Атласова М.М.* Музейная педагогика: освоение национальной культуры в краеведческой деятельности. Якутск, 2020. 75 с.

7. *Резер Т.М., Сулимин В.В.* О методологических основах построения комплексной системы гражданско-патриотического воспитания в образовательной среде // Право и образование. 2015. № 1. С. 79–86.

11. Всероссийская многофункциональная гражданско-патриотическая платформа: Живая история. [Электронный ресурс]. URL: https://xn----7sbfpkcaba0dcvcjgaj5ug.xn--p1ai/poleznye-patrioticheskie-resursy.html.

Дата поступления – 18.01.2025

Technology of students' patriotic education

Atlasova Mikhnasa Mikhailovna – Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Professor, North-Eastern Federal University named after M.K.Ammosov (Yakutsk, Russia); mikhnasa@mail.ru

Abstract. *The article examines the process of developing patriotic feelings in students by implementing educational programs of pedagogical education. Particular attention is paid to the analysis and generalization of the best practices of patriotic education. Students' participation in various patriotic events helps to deepen their understanding of spiritual and moral values. It is important that such events help mentors better understand students' experiences and their ideas about patriotism, as well as adapt these ideas to current conditions and realities.*

Key words. *Technology of upbringing, professional education, student, forms of patriotic education.*

REFERENCES

1. *Magomedov B.M., Tovanchova E.N., Tleptsericheva S.A.* Kul'tura patriotizma i ee formirovanie v sovremennoi Rossii [Culture of patriotism and its formation in modern Russia]. Rostov-on-Don: Mini Type LLC, 2023. 201 p.

2. Patrioticheskie idei v russkoj literature: Patriotizm Drevnerusskoj literatury [Patriotic Ideas in Russian Literature: Patriotism of Old Russian Literature]. Lugansk: Leningrad State University named after V.Dahl, 2022.

3. *Babansky Yu.K.* Pedagogika [Pedagogy]. Moscow: Prosveshchenie, 1983. 197 p.

4. *Slastenin V.A.* Pedagogicheskii protsess kak sistema [Pedagogical process as a system]. Moscow: IDMAGISTR-PRESS, 2000. 488 p.

5. *Ushinsky K.D.* Pedagogicheskie sochineniya [Pedagogical essays]: v 6 t. T. 1. Moscow: Pedagogy, 1988. 414 p.

6. *Atlasova M.M.* Muzeynaya pedagogika: osvoenie natsional'noy kul'tury v kraevedcheskoy deyatel'nosti [Museum pedagogy: development of national culture in local lore activities]. Yakutsk, 2020. 75 p.

7. *Rezer T.M., Sulimin V.V.* O metodologicheskikh osnovakh postroeniya kompleksnogo sistemy grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya v obrazovatel'noy srede [On the methodological foundations of building a comprehensive system of civil and patriotic education in the educational environment]. *Pravo I obrasovanie* [Law and education]. 2015. No. 1. P. 79–86.

8.Vserossijskaya mnogofunkcional'naya grazhdansko-patrioticheskaya platforma: Zhivaya istoriya [All-Russian multifunctional civil and patriotic platform: Living history]. URL: https://xn----7sbf-pkcaba0dcvcjgaj5ug.xn--p1ai/poleznye-patrioticheskie-resursy.html.

Submitted – 18.01.2025