Закономерности подготовки будущих воспитателей к работе по социализации дошкольников в инклюзивном образовательном пространстве

Ахметзянова Анна Ивановна – канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики специального образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань, Россия); aahmetzy@yandex.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются закономерности подготовки будущих воспитателей к работе по социализации детей дошкольного возраста в инклюзивном образовательном пространстве. Характеризуются профессиональные компетентности, позволяющие опираться на общедидактические и специфические принципы и закономерности организации воспитательно-образовательного процесса. Определение таких закономерностей и овладение необходимыми компетенциями позволят будущим педагогам ДО создавать эффективные программы работы в данном направлении, оптимизировать взаимодействие с родителями и другими субъектами инклюзивного образовательного пространства.*

Ключевые слова. *Закономерности подготовки, социализация, дети дошкольного возраста, инклюзивное образовательное пространство, профессиональные компетентности.*

На современном этапе развития российского образования существенно изменилось представление его приоритетной цели. Образованность в современном понимании рассматривается не сколько в академических показателях, сколько в раскрывающих качество жизни ребенка категориях, таких как социальное благополучие, социальная компетентность [1].

В условиях развития инклюзивной образовательной практики в результате подготовки в вузе у педагогов дошкольного образования (ДО) должна сформироваться система профессиональных компетентностей, позволяющая опираться как на общедидактические, так и на специфические принципы и закономерности организации воспитательно-образовательного процесса, позволяющие стать образовательному пространству инклюзивным. Определение данных закономерностей позволит будущим педагогам системы ДО, вовлеченным в инклюзивный образовательный процесс, создавать эффективные программы социализации обучающихся, оптимизировать процесс взаимодействия с родителями и другими субъектами инклюзивного образовательного пространства.

При определении специфики подготовки педагогов ДО мы исходили из того, что ключевым показателем образования ребенка дошкольного возраста выступает его социализация. В исследованиях российских ученых [2; 3 и др.] доказано, что этот процесс в первую очередь обусловлен выстраиванием отношений со сверстниками. В ходе общения с ними ребенок осваивает детскую субкультуру как пространство для испытания собственных возможностей и самореализации, у него вырабатываются инициативность в общении, умения установить поддерживать контакты, толерантность, навыки сотрудничества и др.

Опыт общения со сверстниками, полученный в инклюзивном ДОУ, также является источником специфических социальных компетенций для ребенка с дефицитарным развитием. Социа-

лизируясь, сверстники передают друг другу социальные правила и нормы, которые отличаются от таковых у родителей. При этом большое значение имеет взаимодействие мира взрослых (родителей, педагогов, других людей) и мира детства [4; 5; 6 и др.].

Большая роль в процессе социализации детей, безусловно, отводится семье как первичному социальному институту, задачами которого являются формирование у ребенка представления об окружающем мире, отношении к другим людям, к самому себе; обучение общению и взаимодействию между людьми, принятию социальных правил и норм [7; 8].

Взаимодействие педагога с семьей дошкольника приобретает в условиях инклюзивного обучения особую значимость, так как необходимо педагогическое сопровождение не только семей, воспитывающих нормотипичных детей, но и детей с особыми образовательными потребностями. Педагогу важно скорректировать родительские установки с приоритета подготовки к школьному обучению на задачи социального развития.

Следует отметить субъектность позиции ребенка в социокультурной среде, пассивное приспособление к условиям которой не обеспечивает социализацию. Положительный результат социализации будет зависеть от педагога, который, понимая специфику взаимоотношений ребенка со сверстниками, родителями, другими взрослыми, способен определить возникающие сложности и своевременно их скорректировать. Когда социализация дошкольников становится целенаправленной, диагностируемой, планируемой, реализуемой, она проходит как процесс социального воспитания, в котором роль педагога чрезвычайно значима.

Подчеркнем: в инклюзивном образовательном пространстве на первый план выдвигаются идеи гуманистической педагогики, ориентирующейся на личность ребенка, его педагогическую поддержку и сопровождение. Отечественные исследователи (Д.ЗАхметова, Р.А.Валеева М.А.Сучков и др.) убедительно доказывают, что максимальная реализация личностных потребностей ребенка осуществляется в условиях сотрудничества с педагогом [9; 10 и др.].

Одной из ключевых задач, стоящих перед педагогами, является обучение продуктивному общению, инициативности в нем; навыкам согласовывания собственных действий с действиями партнеров по игре или общению, отношению к другим детям (нормотипичным и с особыми образовательными потребностями) как к равным [11].

Обладая полисубъектностью, инклюзивное образовательное пространство предоставляет возможность взаимодействовать со своими субъектами (нормотипичными детьми и их родителями, детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями), расширяя социальные связи.

Вышесказанное обусловливает рост значимости в социализации ребенка роли педагога, который, опираясь на свой профессионализм и инклюзивные компетенции, должен организовать деятельность и общение детей, учитывая индивидуальные особенности, объем и качество социального опыта каждого; помочь каждому воспитаннику выстроить гармоничную систему отношений с окружающим людьми; своевременно выявить и преодолеть сложности в складывающихся взаимоотношениях [12].

Одним из главных агентов социализации является дошкольное образовательное учреждение, где происходит формирование личности ребенка. Здесь впервые начинают складываться отношения детей с педагогами, так называемыми «чужими» взрослыми. Значение таких отношений в последующие периоды возрастает, особенно для воспитанников

с дефицитарным развитием, которые нуждаются в коррекции и реабилитации. При всей ограниченности общения с малознакомыми и незнакомыми людьми в дошкольном возрасте подобный опыт значим для обеспечения безопасности, а также для расширения подобного общения в последующем.

Инклюзивное ДОУобеспечивает социокультурную среду, определяющую ситуацию развития и нормотипичных детей, и детей с ОВЗ [13]. Общими условиями, способствующими социализации ребенка, являются:

– создание инклюзивной среды;
– формирование доступной среды;
– адаптация образовательной среды;
– учет индивидуальных особенностей детей;
– владение педагогами иклюзивными компетенциями;
– формирование инклюзивной культуры;
– воспитание сотрудничества, социальных навыков;
– вовлечение родителей в воспитательный процесс и оказание им консультативной помощи;
– психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка;
– включение детей в различные виды деятельности;
– развитие речи и коммуникативных способностей.

Выделенные условия могут трансформироваться в зависимости от возраста, способностей и от особых образовательных потребностей детей. Педагоги, выполняя эти условия, должны содействовать обогащению социального опыта воспитанников в различных сферах социального взаимодействия: со сверстниками, родителями, учителями, другими взрослыми.

В последние десятилетия в современной педагогике актуализировалась проблема поиска закономерностей обучения, установление которых позволяет совершенствовать педагогическую практику и повышать уровень доказательности педагогических рекомендаций. При разработке педагогической концепции социализации дошкольников в инклюзивном образовательном пространстве мы опирались на следующие научные идеи А.М.Новикова [14].

Основным результатом образования является жизненный опыт, который обучающийся приобретает в результате образовательной деятельности. Согласно закону социализации ситуации социального взаимодействия, общения позволяют индивиду приобрести свою человеческую сущность [14, с. 30]. В соответствии с этим законом процесс воспитания необходимо выстроить так, чтобы ребенок был максимально вовлечен в социальное взаимодействие, в общение с разными субъектами и объектами социализации. В качестве педагогов могут выступать не только учителя, воспитатели и т.п., но и родители, другие члены семьи, сверстники, средства массовой информации и др., в отношениях с которыми ребенок приобретает новый опыт.

Мы предлагаем *систему закономерностей и принципов социализации ребенка дошкольного возраста в инклюзивном образовательном пространстве.*

1. Атрибутивная закономерность. Пространство социализации, как система значимых отношений с окружающими, отражает возрастные особенности направлений социализации ребенка дошкольного возраста. Это пространство детерминировано двумя измерениями: партнерами, с которыми взаимодействует дошкольник (родителями, другими взрослыми, сверстниками) и способом организации взаимодействия (организовано взрослым, свободное, инициированное самим ребенком).

Реализацию данной закономерности обеспечивают принципы системности, воз-

растной специфики, гетерохронности[1], единства нормогенеза и дизонтогенеза[2], деятельности.

2. Закономерность обусловленности. Результативность формирования навыков социализации ребенка обусловлена индивидуальными особенностями его взаимодействия в различных сферах отношений, значимых для социализации, и его социальным опытом. Оценка индивидуальных особенностей может быть проведена по следующим критериям: выделение и следование социальной норме; оптимистическая установка на результат взаимодействия; конструирование и реализация активной позиции в ситуациях социального взаимодействия; вариативность развития ситуаций социального взаимодействия; умение ребенка предвидеть долгосрочные результаты собственных действий; реалистичные образы ситуации социального взаимодействия; умения использовать речеязыковые средства в ситуации социального взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного пространства.

Реализацию такой закономерности социализации детей в инклюзивном образовательном пространстве обеспечивают *принципы* индивидуализации, личной активности и избирательности, единства диагностики и коррекции.

3. Закономерности эффективности. Социализация детей в инклюзивном образовательном пространстве обусловлена направляющей ролью педагога при побуждении и поддержании интереса к социальному взаимодействию; расширении и уточнении круга представлений о социально приемлемых способах взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного пространства; преодолении стереотипного поведения, активизации речи; при обучении детей комбинированию и реконструированию имеющегося опыта взаимодействия.

Реализацию данной закономерности обеспечивают *принципы*: толерантности, рефлексии, фасилитации, поддержки самостоятельной активности ребенка, активного включения в процесс социализации ребенка всех субъектов инклюзивного образовательного пространства.

4. Формирование показателей социализации будет эффективным при **постепенном переходе от знакомых ребенку ситуаций социального взаимодействия в инклюзивном образовательном пространстве к ситуациям, опыт взаимодействия в которых ограничен**.

Реализацию этой закономерности обеспечивают *принципы*: доступности, постепенности и последовательности, наглядности.

Выделенные закономерности социализации детей в инклюзивном образовательном пространстве взаимосвязаны между собой и не могут применяться изолированно.

В заключение отметим следующее. Развитие инклюзивной образовательной практики выдвигает новые требования к профессиональным компетенциям педагогов ДОУ, участвующих в инклюзивном образовательном процессе. В образовательную программу вузовской подготовки таких специалистов необходимо включить комплекс профессиональных компетенций, позволяющий использовать технологии, способствующие социализации как нормотипичных детей, так и детей с ОВЗ. Выпускник должен овладеть системой закономерностей и принципов, определяющих стратегию социализации дошкольников в инклюзивном образовательном пространстве.

---

[1] *Гетерохронность* – неравномерность формирования отдельных психофизиологических функций.

[2] *Нормогенез* – развитие, соответствующее возрастным нормам; *психический дизонтогенез* – нарушение развития психики в целом или ее отдельных составляющих, торможение темпов и сроков развития отдельных сфер психики и их компонентов.

Данные выводы ориентируют на совершенствование качества кадрового обеспечения системы дошкольного инклюзивного образования, так как уточняют содержательные аспекты вузовской подготовки специалистов педагогического профиля для работы с детьми с ОВЗ.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Кантор, В.З. Проект Ю.Л., Никулина Г.В. и др.* Инклюзивные профессиональные компетенции: оценочная парадигма педагогического сообщества // Клиническая и специальная психология. 2021. № 3. С. 106–125.

2. *Батенова Ю.В.* Социальная ситуация развития и информационная социализация в дошкольном возрасте // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2017. № 6. С. 93–94.

3. *Болдинова О.Г.* Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: автореф. дис. … канд. пед. наук. М., 2023. 26 с.

4. *Веракса Н.Е., Дьяченко О.М.* Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. 1996. № 3. С. 14–27.

5. *Скрябина Д.Ю., Корлякова Я.Е.* Особенности организации инклюзивного образовательного пространства в учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченным возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования 2015. № 6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://science-education.ru/ru/article/view?id=23641.

6. *Лугарева Л.В.* Формирование навыка социально-вероятностного прогнозирования у детей 7–11 лет: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Иркутск, 2005. 21 с.

7. *Ахметзянова А.И.* Особенности антиципационной деятельности при общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2004. 158 с.

8. *Баянова Л.Ф.* Психология дошкольника в нормативной ситуации. Казань, 2017. 128 с.

9. *Ахметова Д.З., Сучков М.А.* Личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья как субъекта социальных отношений // Современные образовательные технологии: новые вызовы и перспективы: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Астрахань, 2021. С. 116–120.

10. *Валеева Р.А.* Гуманистическое воспитание и коллектив // Воспитание школьников. 2000. № 6. С. 6–8.

11. *Бойков Д.И., Матасов Ю.Т.* Дошкольник с ОВЗ в инклюзивном коммуникативном пространстве // Альманах Института коррекционной педагогики. 2023. № 52 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-52/preschooler-with-disabilities-in-an-inclusive-communicative-space.

12. *Ахметова Д.З. , Тимирясова А.В. , Челнокова Т.А. и др.* Инклюзивное образование как педагогическая инновация. Казань, 2021. 228 с.

13. *Гончарова Г.А. , Лазуренко, С.Б., Голубчикова А.В.* Образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в современной школе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2021. № 200. С. 7–17.

14. *Новиков А.М.* Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики. М., 2010. 208 с.

Дата поступления – 02.09.24

Patterns of training future educators for the socialization of preschoolers in an inclusive educational environment

Anna I. Akhmetzyanova – Cand. Sci. (Psychology), Associate Professor, Head of the Department of psychology and pedagogy of special education, Kazan (Volga region) Federal University (Kazan, Russia); aahmetzy@yandex.ru

Abstract. *The article examines the patterns of training future educators for work on the socialization of preschoolers in an inclusive educational environment. It characterizes professional competencies that allow relying on general didactic and specific principles and patterns of organizing the educational process. Identifying such patterns and mastering the necessary competencies will allow future preschool teachers to create effective work programs in this area, and optimize interaction with parents and other subjects of the inclusive educational environment.*

Key words. *Patterns of training, socialization, preschool children, inclusive educational environment, professional competencies.*

REFERENCES

1. *Kantor V.Z., Proekt Ju.L., Nikulina G.V. i dr.* Inkljuzivnye professional'nye kompetencii: ocenochnaja paradigma pedagogicheskogo soobshhestva [Inclusive professional competencies: an evaluative paradigm for the teaching community]. *Klinicheskaja i special'naja psihologija* [Clinical and special psychology]. 2021. No. 3. P. 106–125.

2. *Batenova Ju.V.* Social'naja situacija razvitija i informacionnaja socializacija v doshkol'nom vozraste [Social situation of development and information socialization in preschool age]. *Vospitanie i obuchenie detej mladshego vozrasta* [Education and training of young children]. 2017. No. 6. P. 93–94.

3. *Boldinova O.G.* Pedagogicheskoe soprovozhdenie sovmestnoj dejatel'nosti detej doshkol'nogo vozrasta s narushenijami zrenija v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija: avtoref. dis. … kand. ped. nauk [Pedagogical support for joint activities of preschool children with visual impairments in the conditions of inclusive education: avtoref. dis. of the Sci. (Pedagogical)]. Moscow, 2023. 26 p.

4. *Veraksa N.E., D'jachenko O.M.* Sposoby reguljacii povedenija u detej doshkol'nogo vozrasta [Ways to regulate behavior in preschool children]. *Voprosy psihologii* [Questions of psychology]. 1996. No. 3. P. 14–27.

5. *Skrjabina D.Ju., Korljakova Ja.E.* Osobennosti organizacii inkljuzivnogo obrazovatel'nogo prostranstva v uchrezhdenijah dlja obuchajushhihsja, vospitannikov s ogranichennym vozmozhnostjami zdorov'ja [Features of organizing an inclusive educational space in institutions for students and pupils with disabilities]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija* [Modern problems of science and education]. 2015. No. 6. Available at: https://science-education.ru/ru/article/view?id=23641.

6. *Lugareva L.V.* Formirovanie navyka social'no-verojatnostnogo prognozirovanija u detej 7–11 let [Formation of social probabilistic forecasting skills in children 7–11 years old]: avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk [avtoref. dis. of the Sci. (Psychology)]. Irkutsk, 2005. 21 p.

7. *Ahmetzjanova A.I.* Osobennosti anticipacionnoj dejatel'nosti pri obshhem nedorazvitii rechi u detej starshego doshkol'nogo vozrasta: dis. ... kand. psihol. nauk [Features of anticipatory activity in general speech underdevelopment in children of senior preschool age: dis. of the Sci. (Psychology)]. Kazan', 2004. 158 p.

8. *Bajanova L.F.* Psihologija doshkol'nika v normativnoj situacii [Psychology of a preschooler in a normative situation]. Kazan', 2017. 128 p.

9. *Ahmetova D.Z., Suchkov M.A.* Lichnost' rebenka s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja kak sub#ekta social'nyh otnoshenij [Personality of a child with disabilities as a subject of social relations]. *Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii: novye vyzovy i perspektivy: materialy IV Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem* [Modern educational technologies: new challenges and prospects: materials of the IV All-Russian. scientific-practical conf. with international participation]. Astrahan', 2021. P. 116–120.

10. *Valeeva R.A.* Gumanisticheskoe vospitanie i kollektiv [Humanistic education and team]. *Vospitanie shkol'nikov* [Education of schoolchildren]. 2000. No. 6. P. 6–8.

11. *Bojkov D.I., Matasov Ju.T.* Doshkol'nik s OVZ v inkljuzivnom kommunikativnom prostranstve [Preschooler with disabilities in an inclusive communicative space]. *Al'manah Instituta korrekcionnoj pedagogiki* [Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy]. 2023. No. 52. Available at: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-52/preschooler-with-disabilities-in-an-inclusive-communicative-space.

12. *Ahmetova D.Z., Timirjasova A.V., Chelnokova T.A. i dr.* Inkljuzivnoe obrazovanie kak pedagogicheskaja innovacija [Inclusive education as a pedagogical innovation]. Kazan', 2021. 228 p.

13. *Goncharova G.A., Lazurenko S.B., Golubchikova A.V.* Obrazovatel'naja sreda dlja detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja i invalidnost'ju v sovremennoj shkole [Educational environment for children with disabilities in modern school]. *Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena* [News of the Russian State Pedagogical University named after. A.I. Herzen]. 2021. No. 200. P. 7–17.

14. *Novikov A.M.* Osnovanija pedagogiki: posobie dlja avtorov uchebnikov i prepodavatelej pedagogiki [Foundations of Pedagogy: A Handbook for Textbook Authors and Teachers of Pedagogy]. Moscow, 2010. 208 p.

Submitted – September 2, 2024