Неразрывная связь духовного и нравственного начал в воспитании детей и молодежи

Мухин Михаил Иванович – д-р пед. наук, профессор, НИИ Федеральной службы исполнения наказаний РФ (Москва, Россия); m.i.mukhin@gmail.com

Аннотация. *В XXI в. предстоит решать сложную проблему выстраивания оптимальных отношений «человек – человек», «человек – общество», «общество – человек». Незаменимым средством нивелирования противоречий между отдельностью и цельностью, обособленностью и единством, хаосом и гармонией с древнейших времен выступало духовно-нравственное воспитание, результатом которого является одухотворенная нравственность. Многочисленные исследования убеждают, только одухотворенная нравственность, позволяет индивидууму правильно выстраивать свою жизнедеятельность и постоянно совершенствовать себя и общество. Цель статьи – доказать, что неотъемлемым условием эффективности духовно-нравственного воспитания является неразрывная связь духовного и нравственного начал.*

Ключевые слова. *Духовность, нравственность, духовно-нравственное воспитание, одухотворенная нравственность, личностно-смысловые духовные факторы.*

Каждый исторический этап вносит свой смысл, свои коррективы в организацию и содержание воспитания в целом и духовно-нравственного воспитания – в частности, расставляет свои акценты, соответствующие духу времени, атмосфере общественной жизни.

Современное общество все больше осознает, что определенная часть детей и молодежи, находясь в неограниченном социальном и информационном пространстве, подвержена влиянию различных, подчас не контролируемых, источников информации (печатные СМИ, радио, телевидение, интернет, кино и др.). Нередко именно они оказывают доминирующее, но не всегда позитивное влияние на становление и развитие новых поколений. Как итог – в детской и молодежной среде увеличивается число тех, у кого разбалансирован внутренний стержень и не существует никаких ограничителей.

Сдерживающим началом указанной тенденции может и должно выступить правильно организованное и содержательно наполненное духовно-нравственное воспитание. Именно духовно-нравственная воспитанность детей и молодежи является залогом формирования поколений, способных изменить современный во многом деформированный мир.

Обозначим две четко проявившиеся тенденции, которые мы учитывали при раскрытии обозначенной темы. Первая касается того факта, что ныне, как никогда раньше, приходит осознание все большим числом граждан роли духовно-нравственного воспитания в становлении внутреннего стержня человека и сплочении общества в целом. Вторая указывает на непреходящую значимость этой проблемы, которая все отчетливее заявляет о себе не только как педагогическая, но скорее как социальная, глобальная.

Исходя из общей цели образования, заключающейся в восхождении личности к познанию неизведанного, овладении средствами постижения знаний о мире и вооружении умениями и навыками взаимодействия с ним, способствовании в осознании индивидуумом своих проблем как начале длинного пути к преобра-

жению своего «Я», сформулирована цель духовно-нравственного воспитания. Она состоит в трансформации требований, предъявляемых обществом к человеку, во внутренние его стимулы, развитии у него высокой социальной активности, гражданской ответственности, одухотворенной нравственности, формировании социально-значимых качеств, проявление которых позволит каждому индивидууму правильно выстраивать свою жизнедеятельность и постоянно совершенствовать себя и общество в целом.

Понять, насколько остра проблема духовно-нравственного здоровья современной молодежи, нам помогли результаты блиц-опроса магистрантов Института иностранных языков Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы касательно того, что, по их мнению, есть «нравственность» и «духовность» и как они соотносятся (см. табл. 1).

Таблица 1 / Table 1

Мнение студентов о том, что есть «нравственность» и «духовность» и как они соотносятся / Students' opinions on what "morality" and "spirituality" are and how they relate

Что, по-Вашему, есть «нравственность»?	***Что Вы вкладываете в понятие «духовность»?***	***Как, по-Вашему, соотносятся «духовность» и «нравственность»?***
Скорее всего – это свод правил, регулирующих поведение людей	Духовность понимается как обращенность человека к высшим ценностям	Это тождественные понятия
Следование установленным нормам и правилам	Духовность наполняет жизнь человека смыслами	Нравственный человек не всегда может быть духовным, но духовный всегда нравственный
Осознанное понимание хорошего и плохого	Духовность – это религиозное понятие	У духовности нет двусмысленности и двойного дна, чего нельзя сказать о нравственности
Совокупность общих принципов поведения	Духовность отражает внутренний мир человека	Нравственность может обойтись без духовности; духовность же без нравственности обойтись не может
Нравственность – набор правил и безусловных ценностей	Духовное – связанное с религией	Нравственность меняется под воздействием времени, обстоятельств; духовность вместе с тем неизменна
Нравственность субъективна: для одних приемлемо одно, другие же ратуют за иное	Духовный – не материальный	Нравственность – корыстна; духовность же – это стержень Человека
Нравственность – это некий баланс между необходимостью и собственным эгоизмом	Духовность помогает человеку отличать добро от зла	Нравственное – для всех, духовное – лишь для себя

Нравственность включает правила, нормы. К примеру, христиане руководствуются десятью заповедями	Духовность – это то, о чем многие говорят, но часто их трактовки не верны	Нравы могут меняться, а дух - вечен и неизменен
Это внутренняя установка личности, как вести себя в обществе	Представляется, что «духовность» по факту – это то, чего нет в действительности	Нравственность – это понятие этическое, а духовность – религиозное
Нравственность есть некий эталонный набор нравов или отдельных внутренних установок, норм, принципов и правил поведения	Духовность – это здравость	Нравственность больше направлена на отношения с окружающими, а духовность отражает внутренний мир человека

Нетрудно заметить, что даже магистранты, уже получившие академические знания и навыки в области психологии, педагогики и других социальных дисциплин, в ответах на поставленные вопросы дают подчас поверхностные и не всегда правильные ответы. Это подтверждает необходимость глубже исследовать проблемы духовно-нравственного воспитания и, в частности, еще раз обратиться к природе понятий «духовность» и «нравственность».

В современной науке понятие «духовность» до конца не осмыслено, его нередко отождествляют с нравственностью [1–3]. Оно принадлежит к тем понятиям, которые в силу своей универсальности не имеют одного исчерпывающего определения. Укажем и на тот факт, что «духовность» – это исконно русское понятие, в нем «запечатлен феномен национального характера» [4, с. 21]. Духовность – это «состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях» [5, с. 51]; это показатель существования в человеке определенной иерархии ценностей, целей и смыслов [6, с. 65]. Это «качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию ее внутреннего мира», она «предполагает постоянный и непрекращающийся труд души, осмысление мира и себя в этом мире, стремление к совершенствованию себя, преобразованию пространства собственного внутреннего мира»; это вместе с тем «и особый эмоциональный строй личности, проявляющийся в тонких движениях души, обостренном восприятии всего, что окружает человека, в способности к высоким духовным состояниям и установлению тонких духовных связей между людьми» [7, с. 3].

Исходя из вышесказанного, можно перейти к расширительному толкованию понятия «духовность»: это общая совокупность продуктов сознания человека, скрытых от внешнего мира. «Нравственность» же, включающая в себя общие нормы и принципы поведения человека, рассматривается как форма существования морали человека и общества в целом.

Глубокое изучение феноменов «духовность» и «нравственность» [1; 8; 9], составляющих основу воспитанности человека, позволяет говорить о двух сторонах поведения homo sapiens. Когда мы даем характеристику человеку, то, как правило, оцениваем его с точки зрения соблюдения им тех очевидных принципов, норм, правил, которые можно увидеть, услышать и пр. Иначе говоря, мы оцениваем его по тому, насколько его поведение, поступки соотносятся с устоявшимися требованиями нравственности. Это есть не что иное, как внешняя сторона поведения.

Что касается духовности, то она скрыта от внешнего мира, ее разглядеть сложно, особенно человеку неискушенному. Между тем, исследуя все тонкости про-

блемы духовно-нравственного воспитания и его основных компонентов, мы начинаем понимать, что как духовность не существует в отрыве от нравственности, так и не одухотворенная нравственность в полной мере не выполняет своего предназначения. Так, нередко граждане участвуют в благотворительных акциях, осуществляют пожертвования и пр., что воспринимается как поступки нравственные, однако при тщательном анализе выясняется, что делается это не повелению сердца, а с какой-либо корыстной целью. Иначе говоря, неодухотворенная нравственность показывает не мнимое, а истинное лицо ее обладателя.

В последнее время все больше отечественных исследователей полагают, что духовность является определяющей в связке «духовность – нравственность». Она есть высшая подструктура личности человека, в то время как нравственность отражает лишь нормы социума и характеризует поступки, действия и поведение [10].

Развитие духовности и нравственности человека происходит под влиянием ряда факторов. К.В.Макарова выделяет три группы таких факторов: а) социально-средовые, б) деятельностно-духовные, в) личностные смысловые [11]. Говоря о первой группе, подчеркнем, что, только приобщаясь к культуре и осваивая ее разнообразные пласты, взрослеющая личность начинает понимать, а затем и руководствоваться общечеловеческими ценностями и, соответственно, развивать самосознание как основу своей духовности. Основные виды деятельности молодежи – учебная, трудовая, спортивная, творческая и др. – составляют суть деятельностно-духовных факторов. Личностно-смысловые факторы включают характеристики внутреннего мира человека: сознание, поступки, совесть, эмоциональные переживания и пр.

Духовный и нравственный компоненты воспитания на протяжении веков занимали ведущее место в становлении человека. Вместе с тем они рассматриваются и как системообразующие в процессе всестороннего развития homo sapiens.

В этом плане нам представляется наиболее оптимальным подход Т.И.Петраковой: «Духовность и нравственность являются важнейшими базисными характеристиками личности». При этом «духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания», в то время как «нравственность представляет собой совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу». В духовно-нравственной жизни человека «мера чувств» определяется его постоянством и устойчивостью (а отнюдь не только его напряженностью) [12]. В этой связи важно уделять особое внимание поддержанию «огня сердца». Эффективность достижения поставленных целей определяется комплексным подходом к духовно-нравственному воспитанию, охватывающим формирование мировоззрения и развитие эмоциональной сферы личности. При этом следует подчеркнуть, что при планировании мероприятий в данной области приоритет отдается качеству содержания и его соответствию целям, а не количественным показателям.

Содержательную основу духовно-нравственного воспитания составляет система ценностей, направленная на создание духовного и нравственного облика личности. Как верно подмечает Н.Н.Никитина, суть духовно-нравственного воспитания составляет духовный и нравственный опыт, который «взращивается» в процессе непосредственного взаимодействия человека с окружающей средой. Согласно мнению ученого, к данному типу опыта относятся следующие аспекты:

- переживание глубоких духовных состояний;

- осознание собственной внутренней духовной природы и признание ценности духовного мира другого человека;

- понимание индивидуумом актуальных смысложизненных и нравственных вопросов;

- участие как в индивидуальном, так и в коллективном осмыслении значения жизни и построения системы собственных ценностей;

- преодоление нравственных дилемм;

- участие в содержательном и духовном общении;

- определение и реализация личных приоритетов в сфере искусства, духовной жизни (творчество, межличностные отношения, социальное служение, благотворительность, волонтерство) и других областях [7].

Многолетнее изучение опыта духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в образовательных учреждениях разных регионов страны и в системе ФСИН России позволило нам разработать рабочий вариант модели формирования основ одухотворенной нравственности. Предложенная модель содержит алгоритм духовно-нравственного воспитания, включающий три основные направления:

- раскрытие сущности важнейших духовно-нравственных норм, правил и требований;

- самодисциплина и саморегуляция как условие духовно-нравственной воспитанности;

- демонстрация примеров, раскрывающих сущность проявления образцов высокой духовности и нравственности [13].

Решение задач духовно-нравственного воспитания сопряжено с преодолением сложных проблем. Три из них требуют особого внимания. Первая связана с подготовкой квалифицированных воспитателей, способных выполнять роль духовных наставников. Согласно философскому принципу «подобное рождает подобное», духовно-нравственное развитие воспитанников напрямую зависит от сформированности внутреннего стержня у самого воспитателя. Непрерывное саморазвитие и нравственное совершенствование педагога–наставника являются фундаментальным условием формирования духовно-нравственной зрелости его воспитанников.

Суть содержания духовно-нравственного воспитания – это вторая проблема. Традиционно духовно-нравственное воспитание строится с опорой на систему ценностей, способствующих духовно-нравственному развитию личности, оно включает в себя духовный и нравственный опыт, который приобретается самим индивидуумом и «взращивается» педагогом в процессе образовательно-воспитательной деятельности.

Третья проблема касается методов и форм духовно-нравственного воспитания. Педагог–наставник может лишь создавать условия для погружения личности в культуру и помогать определиться в ней. Навязывание общечеловеческих ценностей недопустимо. Тем не менее педагог способен сформировать эмоционально-интеллектуальную атмосферу, способствующую осознанию индивидуумом сущности культуры, обретению духовно-нравственных смыслов и ценностей. Только в таком общении, «в этой встрече двух душ рождаются духовно-ценностное, мировоззренческое единство, общность веры, надежды и любви, жизненных установок и поведенческих устремлений, идеалов и неприятий» [12, с. 294].

Многолетнее изучение практики позволило выявить условия, при которых работа по духовно-нравственному воспитанию будет наиболее продуктивной. В этой связи обратимся прежде всего к принципам, способствующим повышению эффективности духовно-нравственного воспитания.

Системный подход к любому процессу неизменно повышает его результативность. Это достигается за счет нескольких ключевых факторов: во-первых, на-

личия всех необходимых компонентов, составляющих данную систему; во-вторых, тесной взаимосвязи и взаимозависимости этих компонентов; в-третьих, содержательного наполнения каждого компонента [10].

Не менее важной составляющей эффективности духовно-нравственного воспитания является его непрерывность. Приобретаемые знания должны постоянно расширяться и обогащаться, превращаясь в глубокие и осознанные убеждения. Для этого следует использовать весь комплекс форм и методов, которые могут стать эффективным катализатором формирования регуляторов поведения.

Незаменима роль принципов индивидуализации и дифференциации в решении проблемы духовно-нравственной ущербности. У детей и молодежи разная ее природа, как и уровень проявления. Для эффективной работы с данной категорией необходим дифференцированный подход касаемо формирования групп. При этом следует учитывать индивидуальные особенности каждого участника и предлагать адаптированные задания.

В контексте рассматриваемой проблемы особое значение приобретают принципы субъектности и открытости. Иначе говоря, каждый индивид осознанно участвует в процессе принятия решений, которые обязательно должны быть прозрачными и понятными для всех.

Глубокий анализ обозначенной проблематики выявил необходимость учета взаимосвязи общего, особенного и единичного. В ходе работы с детьми и молодежью, демонстрирующими девиантное поведение, было установлено, что у всех респондентов присутствует общая черта – склонность к вседозволенности и отсутствие внутренних ограничителей. Особенное выражалось в том, что ребята таких групп, как правило, воспитывались в неблагополучных или неполных семьях. Единичным было то, что каждый индивидуум обозначенных групп проявлял свою духовно-нравственную невоспитанность по-своему, его ущербность подчас была свойственна только ему.

Положительный результат духовно-нравственного воспитания, как убеждает практика. возможен при условии применения комплексного подхода и выполнения следующих требований:

- воздействие должно осуществляться одновременно на сознание, чувства и поведение индивидуума;
- необходимо единство внешнего воздействия и самовоспитания;
- крайне важна координация усилий всех социальных институтов и объединений, имеющих отношение к воспитанию, прежде всего семьи, школы, органов правопорядка, средств массовой информации и др. [14–16].

Важно подчеркнуть, что выбор адекватных форм реализации намеченных действий напрямую влияет на их эффективность. В зависимости от конкретной ситуации это могут быть консультации, инструктажи, тренинги и т.п.. Исследования показывают, что наибольшую результативность демонстрируют такие формы, как круглые столы, тематические семинары и семинары-практикумы.

В основе педагогического процесса, направленного на формирование внутреннего мира детей и молодежи, важно задействовать методы, способствующие глубокому пониманию ценностей. Подбор методов, которые будут соответствовать конкретной ситуации, – один из ключевых моментов в этой работе.

Согласно данным исследований, в арсенале современной науки насчитывается более 500 методов воспитания. В нашем случае наиболее эффективными являются два метода: пример и научение. Примеры, которые задействуются в процессе духовно-нравственного воспитания, должны содержать потенциал, использование которого будет оказывать помощь

в выстраивании продуктивных отношений, соблюдении норм и правил поведения и пр. Научение сопровождает человека с момента его рождения. Взрослеющая личность приобретает навыки в ходьбе, общении, поведении и пр. благодаря научению. Суть этого метода заключается в формировании у индивидуума способов регулирования своих действий и поведения. В этой связи существует непреложное правило: прежде чем требовать, надо показать, разъяснить, научить. Результат научения – выученное поведение. Одним из важных аспектом данного метода является социальное научение. Этот метод помогает научиться жить в социуме, уважать и понимать других людей.

Проблемные ситуации, диалог и дискуссии играют ключевую роль в формировании духовно-нравственного восприятия окружающего мира и культуры, развитии эмпатии и саморефлексии. Не менее важными являются упражнения и примеры, беседы, диспуты и др.

Важной характеристикой процесса духовно-нравственного воспитания является его поэтапный характер: от простых задач – к более сложным. Для достижения поставленных целей используются разнообразные виды деятельности, усложняющиеся по мере взросления. Важно указать на длительный характер духовно-нравственного воспитания, результаты которого проявляются не сразу.

Согласованность усилий общественных институтов, образовательных организаций и учреждений, СМИ – тот краеугольный камень, который позволяет сформировать нравственно-волевую модель поведения у детей и молодежи. При этом происходит переосмысление фундаментальных нравственно-этических принципов, укрепление духовно-нравственных убеждений, выработка устойчивых привычек и навыков поведения, формирование ключевых ценностных ориентаций. Происходит трансформация общественно значимых требований в устойчивые качества личности. Другими словами, это процесс интеграции духовно-нравственных ценностей общества в личные ценностные установки, мировоззренческие позиции и мотивы поведения индивида.

В процессе духовно-нравственного развития выделяют как минимум три уровня:

1) уровень эмоциональных обобщений;

2) пассивное обладание тем или иным понятием;

3) развитие понятий через указание на характерный поступок [2; 9].

Особенность духовно-нравственного воспитания состоит и в том, что его «результат» очень сложно зафиксировать. И вместе с тем диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности необходима для отслеживания эффективности применяемых методик и технологий и в случае необходимости последующей их коррекции. При проведении диагностики можно воспользоваться наработками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры НИИ семьи и воспитания РАО. Разработаны четыре методики, направленные на:

- изучение уровня сформированности нравственных понятий у респондентов;
- определение уровня нравственной самооценки;
- диагностику этики поведения;
- выявление отношения к жизненным ценностям.

Развитие общества во многом зависит от прочности и устойчивости внутреннего стержня его граждан. Духовные и нравственные ценности лежат в основе любого социального явления. Уровень их развития у членов общества выступает движущей силой как индивидуального, так и общественного прогресса. Духовно-нравственные основы человека нельзя сформировать только посредством чисто научного образования. Никакая сумма знаний сама по себе не в состоянии заменить потенциал, которым обладает воспитание.

Решая проблему формирования личности человека, необходимо опираться не только на «разумное», но и на сформированность внутреннего стержня такой личности. Духовно-нравственное воспитание, органично интегрированное в образовательный процесс и являющееся его неотъемлемой частью, оказывает существенную помощь в решении данной проблемы. Одним из основных условий, при которых «духовность» и «нравственность» могут стать краеугольной основой воспитанности личности, является их неразрывность, взаимопроникновение и дополнение друг друга. Данный вывод совпадает с утверждением русских философов (И.А.Ильина, В.С.Соловьева, Г.П.Федотова и др.), по мнению которых подлинная духовность невозможна без нравственности. Высшая степень духовности предполагает наличие богатого внутреннего мира, эмоциональной чуткости и отзывчивости, способности к состраданию, совестливости, готовности оказать помощь ближнему, чувства ответственности за все происходящее вокруг.

Мнение русских философов разделяют современные педагоги и психологи. Т.И.Петракова утверждает, что между понятиями «духовность» и «нравственность» существует не только семантическая, но и онтологическая связь: «Нормы и принципы нравственности получают идейное обоснование и выражение в идеалах добра и зла, являющихся категориями духовности. Если духовность характеризует высшие, “вертикальные” устремления личности, то нравственность – это сфера “горизонтальных” устремлений: отношений с людьми и обществом» [12, с. 35]. Развивая это умозаключение, Н.П.Шитякова подчеркивает: «Духовность приносит смысл в нормы морали, а нравственность является одной из ступеней восхождения человека к духовности» [17, с.15].

Системообразующим основанием воспитания является духовно-нравственное начало. Этот вывод в средине прошлого столетия был обоснован великим гуманистом современности В.А.Сухомлинским. По его мнению, «без духовно-нравственного измерения интеллект человека, как и другие направления воспитания, не способны выполнить функцию управления будущим и обеспечить императив его выживаемости» [8].

ЛИТЕРАТУРА

1. *Потемкина Ю.Г.* Генезис понятий «духовность» и «нравственность»: историко-теоретический аспект в России // Молодой ученый. 2022. № 52 (447). С. 365–367.

2. *Пичко Н.С.* Духовно-нравственные аспекты личности в контексте культуры: теоретическое осмысление проблемы // Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 4. С. 267–275.

3. *Espinosa V.F., González J.L.* Virtues and values education in schools: a study in an international sample // Journal of Beliefs & Values. 2024. Vol. 45. № 1. P. 69-85. [Электронный ресурс]. URL: https://www.tandfonline.com/doi/full/ 10.1080/13617672.2022.2158018 (дата обращения 7.04.2024).

4. *Бондаревская Е.В.* Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 2001. № 1. С.17–24.

5. *Ширшов В.Д.* К вопросу об истории духовно-нравственного и патриотического воспитания // Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях современного вуза: Материалы научно-практической конференции. Екатеринбург: Уральский государственный технический университет, 2005. С. 159–163.

6. *Буева Л.П., Зинченко В.П., Вознесенский А.А. и др.* Духовность, художественное творчество, нравственность: Материалы «круглого стола» // Вопросы философии. 1996. № 2. С. 3–40.

7. *Никитина Н.Н.* Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы // Педагогика культуры. 2010. № 7.

8. *Сухомлинский В.А.* Избр. произв.: в 5 т. Киев: Радянська школа, 1979–1980.

9. *Щуркова Н.Е.* Система достойного воспитания. М.: АСТ, 2020. 242 с.

10. *Мухин М.И.* Образование в XXI веке: опережающее развитие: Монография. М.: АРКТИ, 2021. 192 с.

11. *Макарова К.В.* Проблема духовных способностей и их развития // Мир психологии: научно-методический журнал. 2007. № 1. С. 164–169.

12. *Петракова Т.И.* Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков. М., 1999. 219 с.

13. *Мухин М.И.* Духовно-нравственное воспитание – краеугольная основа формирования личности человека // Перспективы науки и образования. 2024. № 5. С. 10–29.

14. *Соловцова И.А.* Требования к содержанию духовно-нравственного воспитания: гуманитарный подход // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 5. Вып. 6. С. 727–733.

15. *Мухин М.И.* Гуманизация образования. Вопросы теории. Содержание. Технологии: Курс лекций. М.: Копи-Центр, 2011. 320 с.

16. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011. 38 с.

17. *Шитякова Н.П.* Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях: Курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования. Челябинск: Изд-во ЧГПУ. 2004. 291 с.

Дата поступления – 17.11.2024

Inseparable connection of spiritual and moral principles in education of children and youth

Mikhail I. Mukhin – Dr. Sci. (Pedagogics), Professor, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia (Moscow, Russia); m.i.mukhin@gmail.com

Abstract. *In the XXI century we have to solve the archically complex problem of building up optimal relations "man - man", "man - society", "society - man". Since ancient times, spiritual and moral education has been an indispensable means of leveling the contradictions between separateness and integrity, isolation and unity, chaos and harmony, such education results in spiritualized morality. Numerous studies convince that only spiritualized morality allows an individual to correctly build his life and constantly improve himself and society. The purpose of the article is to prove that an integral condition for the effectiveness of spiritual and moral education is the inseparable connection of spiritual and moral principles.*

Key words. *Spirituality, morality, spiritual and moral education, spiritualized morality, personal and meaningful spiritual factors.*

REFERENCES

1. *Potemkina Yu.G.* Genezis ponyatij «duxovnost`» i «nravstvennost`»: istoriko-teoreticheskij aspekt v Rossii [Genesis of the concepts "spirituality" and "morality": historical and theoretical aspect in Russia]. *Molodoj ucheny`j* [Young scientist]. 2022. No. 52 (447). P. 365–367.

2. *Pichko N.S.* Duxovno-nravstvenny`e aspekty` lichnosti v kontekste kul`tury`: teoreticheskoe osmy`slenie problemy` [Spiritual and moral aspects of personality in the context of culture: theoretical understanding of the problem]. *Gumanitarny`e i social`ny`e nauki* [Humanitarian and social sciences]. 2011. No. 4. P. 267–275.

3. *Espinosa V.F., González J.L.* Virtues and values education in schools: a study in an international sample. *Journal of Beliefs & Values*. 2024. Vol. 45. No. 1. P. 69–85. URL: https://www.tandfonline.com/doi/full/ 10.1080/13617672.2022.2158018 (accessed 7 Apr. 2024).

4. *Bondarevskaya E.V.* Smy`sly` i strategii lichnostno-orientirovannogo vospitaniya [Meanings and strategies of personality-oriented education]. *Pedagogika* [Pedagogics]. 2001. No, 1. P.17–24.

5. *Shirshov B.D.* K voprosu ob istorii duxovno-nravstvennogo i patrioticheskogo vospitaniya [On the question of the history of spiritual, moral and patriotic education]. *Duxovno-nravstvennoe vospitanie studentov v usloviyax sovremennogo vuza: Materialy` nauchno-prakticheskoj konferencii* [Spiritual and moral education of students in the conditions of a modern university: Materials of a scientific and practical conference]. Ekaterinburg, 2005. P. 159–163.

6. *Bueva L.P., Zinchenko V.P., Voznesenskij A.A. and others.* Duxovnost`, xudozhestvennoe tvorchestvo, nravstvennost`: Materialy` «kruglogo stola» [Spirituality, artistic creativity, morality: Materials of the "round table"]. *Voprosy` filosofii* [Questions of Philosophy]. 1996. No. 2. P. 3–40.

7. *Nikitina N.N.* Duxovno-nravstvennoe vospitanie: sushhnost` i problemy` [Spiritual and moral education: essence and problems]. *Pedagogika kul`tury`* [Pedagogy of culture]. 2010. No. 7.

8. *Suxomlinskij V.A.* Izbr. Proizved: v 5 t. [Favorite prod.: in 5 volumes]. Kiev: Radyans`ka shkola, 1979–1980.

9. *Shhurkova N.E.* Sistema dostojnogo vospitaniya [A system of decent education]. Moscow: AST, 2020. 242 p.

10. *Muxin M.I.* Obrazovanie v XXI veke: operezhayushhee razvitie: Monografiya [Education in the 21st century: advanced development: Monograph]. Moscow: ARKTI, 2021. 192 p.

11. *Makarova K.V.* Problema duxovny`x sposobnostej i ix razvitiya [The problem of spiritual abilities and their development]. *Mir psixologii: nauchno-metodicheskij zhurnal* [World of Psychology: scientific and methodological journal]. 2007. No. 1. P. 164–169.

12. *Petrakova T.I.* Gumanisticheskie cennosti obrazovaniya v processe duxovno-nravstvennogo vospitaniya podrostkov [Humanistic values of education in the process of spiritual and moral education of adolescents]. Moscow, 1999. 219 p.

13. *Muxin M.I.* Duxovno-nravstvennoe vospitanie – kraeugol`naya osnova formirovaniya lichnosti cheloveka [Spiritual and moral education is the cornerstone basis for the formation of a person's personality]. *Perspektivy` nauki i obrazovaniya* [Perspectives of science and education]. 2024. No. 5. P. 10–29.

14. *Solovczova I.A.* Trebovaniya k soderzhaniyu duxovno-nravstvennogo vospitaniya: gumanitarny`j podxod [Requirements for the content of spiritual and moral education: a humanitarian approach]. *Pedagogika. Voprosy` teorii i praktiki* [Pedagogy. Questions of theory and practice]. 2020. Vol. 5. No. 6. P. 727–733.

15. *Muxin M.I.* Gumanizaciya obrazovaniya. Voprosy` teorii. Soderzhanie. Texnologii: Kurs lekcij [Humanization of education. Theory issues. Content. Technologies: Course of lectures]. Moscow: Kopi-Centr, 2011. 320 p.

16. *Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A.* Koncepciya duxovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii [The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a Russian citizen]. Moscow: Prosveshhenie, 2011. 38 p.

17. *Shityakova N.P.* Osobennosti duxovno-nravstvennogo vospitaniya shkol`nikov v sovremenny`x usloviyax: Kurs lekcij dlya studentov, obuchayushhixsya po special`nostyam pedagogicheskogo obrazovaniya [Features of spiritual and moral education of schoolchildren in modern conditions: A course of lectures for students studying in the specialties of pedagogical education]. Chelyabinsk: Izd-vo ChGPU, 2004. 291 p.

Submitted – 17.11.2024