Ценностное отношение к самообразованию и особенности его формирования у учителя: теоретический аспект

Чижакова Галина Ивановна – д-р пед. наук, проф., Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева (Красноярск, Россия); chizhakova@mail.ru

Кузьмичева Полина Константиновна – ст. преподаватель Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, аспирант Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева (Красноярск, Россия); kuzmicheva@kipk.ru

Аннотация. *В статье сделан теоретический обзор философской, педагогической, психологической и методической литературы о формировании ценностного отношения, проанализированы его различные определения, уточнена сущность. Названы отражающие специфику профессиональной деятельности особенности формирования у учителей ценностного отношения к самообразованию. Охарактеризованы его функции и структура. Приводятся результаты проведенного авторами исследования, подтверждающие, что ценностное отношение учителей к самообразованию по эмоциональному критерию сформировано на низком уровне, а это обусловливает необходимость разработки и внедрения специальных организационно-педагогических условий.*

Ключевые слова. *Ценностное отношение, учитель, самообразование, профессиональное саморазвитие, специфика профессиональной деятельности; когнитивный, эмоциональный, поведенческий, рефлексивно-оценочный компоненты.*

В условиях повышения значимости непрерывного образования педагогических кадров актуализировалась проблема формирования ценностного отношения учителя к самообразованию. Это связано с необходимостью постоянного обновления знаний, освоения современных педагогических технологий и методик, применения современных цифровых средств обучения и т.д.

В национальном проекте «Образование» для педагогических работников предусматривается «обеспечение возможности профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности» [1]. Также в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» сформулированы требования к этим специалистам, предполагающие освоение ими актуальных профессиональных знаний и технологий [2]. В связи с этим формирование ценностного отношения и ценностного отношения к самообразованию приобретает особую значимость.

В.Н.Мясищев трактует *отношение* как содержательную связь личности с окружающей действительностью, его существенной характеристикой называет индивидуальный избирательный характер связей, который определяется особенностями действий и переживаний субъекта отношений [3, с. 6–7]. Ученый выделил три вида отношения: к явлениям природы или миру вещей, к людям и общественным явлениям, к самому субъекту [3, с. 88].

В исследованиях философов, педагогов, психологов сложились разные подходы к определению ***ценностного отношения***.

В *философском аспекте* оно рассматривается:

– во взаимосвязи с понятием «ценность», обозначающем предмет ценностного отношения субъекта с объектом (Л.Н.Столович) [4, с. 181];

– как установление значения явлений действительности для субъекта: ценностное отношение субъективно по своей природе, зависит от субъекта отношений, места, времени, обстоятельств, в которых данное отношение проявляется (С.Ф.Анисимов) [5, с. 66];

– как системная целостность, имеющая определенные содержание и форму. Содержание ценностного отношения– конкретное ценностное значение мировоззренчески-смыслового характера, что обусловлено общим социально-культурным контекстом; форма – психологический процесс, в котором ценность отражается сознанием (М.С.Каган)[6, с. 67];

– как психическая и практическая деятельность, процессуальная по своей природе; обязательная характеристика любого отношения человека с окружающим миром, т.е. любое отношение человека к объективной действительности содержит в себе ценностную составляющую (Е.В.Палей) [7].

В *психологии* ценностное отношение – одно из базовых понятий, взаимосвязанное с такими подструктурами личности, как потребность, цель, установка и др. Приведем некоторые его характеристики, данные психологами.

Отношение определяется В.Н. Мясищевым как целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. С одной стороны, оно обусловлено всей историей развития человека, его личным опытом, переживаниями и определяет его поведение, с другой, зависит от свойств объекта отношений (В.Н.Мясищев)[3, с. 7].

Потребность в системе ценностей направляет поступки и чувства человека. Противоречие между осознаваемыми неэффективными ценностями и неосознаваемыми эффективными мотивирует поведение, порождает у субъекта чувство вины, подозрительности к себе и людям и, таким образом, изменяет характер его отношения (Э.Фромм)[8, с. 285].

Существует противоречие между декларируемыми ценностями и реально реализуемыми в отношении субъекта к объекту, которое отчасти снимается в процессе осознания личностных смыслов и формирования личностных ценностей (Б.С.Братусь)[9, с. 58–59, 89–109].

Отношение субъекта к предметам, явлениям определяется через их значение, оно детерминирует поведение человека. Подчеркивается субъективный характер значения предмета, явления в зависимости от свойств, запросов, потребностей субъекта. Значимость предметов и явлений выстраивается в иерархическую систему, обладающую качествами динамичности и подвижности [10]. Отношение мыслящего субъекта к объекту является внутренним условием мышления, обозначает избирательный характер отношения к решаемой задаче в зависимости от актуализированной потребности субъекта, мотивов познания и внешнего контекста, а также указывает на влияние отношения к мыслительной задаче, к мыслительному процессу и его результатам (С.Л.Рубинштейн) [10; 11, с. 137].

В *педагогике* ценностное отношение – целостное образование личности, сформированное в процессе деятельности, общения и основанное на личном опыте. Есть мнение, что в нем, проявляются ценностные ориентации, выраженные, например, в отношении педагога к педагогической теории, образовательной практике, обучающимся и к самому себе как субъек-

там образования (В.И.Гинецинский)[12, с. 92]. Но существует и иная точка зрения: ценностное отношение – результат процесса ценностной ориентации личности; это достаточно устойчивое личностное образование, характеризующее направленность развития личности на основе присвоения (субъективации) социально значимых ценностей (А.В.Кирьякова) [13, с.15–17, 81].

Ценностное отношение – субъективное отражение объективной действительности. Его предмет может обладать разными значениями (культурным, экономическим, социальным), но в нем проявляется личностная значимость, которая соотносится с потребностями, интересами и целями человека. Изменение потребностей, приобретение нового жизненного опыта, смена социального контекста влекут за собой изменение ценностного отношения (В.А.Сластенин, Г.И.Чижакова) [14, с. 124].

Учитывая приведенные трактовки, мы будем рассматривать ***ценностное отношение*** как субъективную, избирательную связь субъекта с объектом, предметом которой выступает значимость свойств объекта, зависящая от социального опыта, потребностей, интересов и целей субъекта.

Ценностное отношение к самообразованию является родовидовым понятием по отношению к ценностному отношению и определяется нами как внутренняя позиция, характеризующаяся положительной направленностью на самообразовательную деятельность.

Но есть и другие определения и характеристики. Так, ценностное отношение к образованию рассматривается как средство личностного и профессионального роста, актуализации потенциальных возможностей, позволяющее выработать позицию субъекта учебно-познавательного процесса. Оно формируется в ходе сложной деятельности (материальной, духовной, социальной), актуализируя потребности в знаниях, стимулируя познавательную деятельность личности (А.П.Сманцер, Т.А.Ханалыев)[15].

Эмоционально-ценностное отношение к саморазвитию и самообразованию обеспечивается самообразовательной компетенцией учителя и реализуется в процессе самообразовательной деятельности (Е.А.Злотникова) [16, с. 26].

Сущность ценностного отношения к самообразованию заключается в единстве направленности личности и готовности к самообучению, в сознательном стремлении к овладению знаниями в соответствии с их субъективной значимостью (А.В.Быстрова)[17, с. 14].

Ценностное отношение к непрерывному профессиональному саморазвитию выражается в значимой связи человека с профессиональным саморазвитием, в самосовершенствовании с помощью постоянного обучения в процессе профессиональной деятельности (Е.П.Пономарева) [18].

Таким образом, ***формирование ценностного отношения учителя к самообразованию*** можно рассматривать в качестве необходимого условия непрерывного профессионального развития учителя, достижения им высокого уровня педагогического мастерства, его профессиональной самореализации.

Для нас представляет интерес структура отношения, в которой В.Н.Мясищев выделил определяемые характером жизненного взаимодействия личности с окружающей средой, людьми и имеющие разное содержание компоненты:

– *когнитивный (познавательный)* – характеризует восприятие и оценку (осознание, понимание, объяснение) объектов среды, людей и самого себя;

– *эмоциональный* – отражает эмоциональное отношение личности к объектам среды, людям и самому себе;

– *поведенческий (конативный)* – раскрывает основания выбора стратегий и тактик поведения личности по отношению

к значимым (ценным) для нее объектам среды, людям и к себе [3, с. 8].

Исследователи ценностного отношения (А.В.Быстрова, Е.В.Волкова, П.А.Гасанова, А.В.Кирьякова, М.М.Сироткина, В.В.Ткаченко, О.Г. Холодкова и др.) используют данную модель в качестве основополагающей.

К примеру, в рассмотренной А.В.Быстровой структуре ценностного отношения к самообразованию будущих учителей иностранного языка присутствуют четыре компонента:

1) *когнитивно-смысловой* – включает наличие интереса к знаниям, понимание их ценности; потребность к познавательной деятельности; осознанность ценности самообразования в социальном, профессиональном, личностном смыслах; понимание целей изучаемых дисциплин; владение системой знаний и способами их применения;

2) *эмоционально-оценочный* – позитивную оценку приобретаемых знаний, осознание их ценностных аспектов и их реализации в реальной деятельности;

3) *деятельностно-волевой* – настойчивость в достижения поставленных целей; самостоятельное и добросовестное выполнение заданий; стремление приобрести опыт творческой деятельности по применению знаний, активность, инициативность, самостоятельности при овладении ими; реализацию ценностных аспектов знаний в собственной деятельности; способность к самоанализу;

4) *рефлексивный компонент* – содержит развитые умения саморегуляции, глубокий анализ деятельности; высокий уровень критичности при самооценке, установке на саморегуляцию; постоянное самообразование, направленное на личностное и профессиональное саморазвитие [16, с. 15].

Мы считаем, что в ценностное отношение учителя к самообразованию входят *когнитивный, эмоциональный, деятельностный* и *рефлексивно-оценочный компоненты*. В комплексе они обеспечивают: освоение знаний и представлений о себе как о профессионале; знание своих мотивов, целей и способов самообразования; эмоциональное переживание самообразовательной деятельности; готовность педагога к осуществлению целенаправленных действий в области самообразования. Все названные компоненты формируются в целостности и единстве и характеризуют ценностное отношение к самообразованию как необходимое условие профессионального и личностного развития учителя.

У ценностного отношения учителя к самообразованию имеются *общие* (мировоззренческая, мотивационно-ценностная, оценочно-регулятивная, идентификационная, интегративная) и *специфическая* (здоровьесберегающая) *функции*.

Мировоззренческая функция ценностного отношения учителя к самообразованию, на наш взгляд, связана с формированием образа педагогической профессии, определением своего места в ней, способами и формами самообразования для самоактуализации и самореализации в профессии. Через реализацию этой функции определяется перспектива профессионального роста учителя и задается направленность самообразовательной деятельности.

Мотивационно-ценностная функция проявляется в осознании образовательных потребностей и мотивов самообразовательной деятельности учителя. Мы выделяем в качестве значимых следующие потребности: в безопасности (обеспечение в условиях постоянных изменений и неопределенности приемлемого уровня владения предметной, методической, психолого-педагогической компетентностями); социальные (уважение себя как профессионала, коллег, учеников и родителей; профессиональное признание); духовные (профессиональная самоактуализация, реализация творческого потенциала).

Оценочно-регулятивная функция рассматривается нами как способ соотне-

сения и регуляции образовательных потребностей, интересов, целей и самообразовательной деятельности учителя. Она позволяет выработать и применять критерии соответствия и несоответствия способов и форм самообразования учителя его мотивационно-целевым ориентирам, в том числе через призму нравственной оценки. Оценочная составляющая данной функции находится в тесной взаимосвязи с регулятивной, ее осуществление имеет и позитивные, и негативные последствия. Так, когда учителем фиксируется соответствие между образовательными потребностями, интересами, целями и формами, способами, результатами самообразования, он испытывает удовлетворение, радость, уверенность в себе, что положительно влияет на образ профессии, восприятие себя в ней, мотивирует на постановку новых, более сложных целей самообразования. Если же обнаруживается рассогласование между реальным и желаемым образом себя в профессии, способами, формами и результатами самообразования, учитель или попытается их откорректировать, или начнет испытывать фрустрацию, неудовлетворенность, вину, стыд, неуверенность в собственных силах, страх ставить перед собой самообразовательные цели и в перспективе откажется от самообразования.

При определении *идентификационной функции* мы опирались на необходимость выделения признаков, позволяющих педагогу сопоставлять себя как профессионала с коллегами; ощущать себя частью учительского профессионального сообщества, реализующего тот или иной метод, образовательную технологию и т.п.; перенимать значимые черты, присущие представителям данной профессии/профессионального сообщества. Таким образом, реализация названной функции позволяет учителю ответить на вопросы «Кто я?», «Частью чего я являюсь?», «К какой группе я отношусь?» и др.

Интегративная функция выражается, во-первых, в объединении всех компонентов самообразовательной и образовательной деятельности в единую целостность (т.е. обеспечении взаимосвязей и взаимозависимостей обозначенных компонентов); во-вторых, в поиске возможностей для продуктивной коммуникации и кооперации с коллегами с целью осуществления совместной самообразовательной деятельности. Реализация этой функции позволяет преодолеть дискретность самообразования, а также связать его результаты с педагогической практикой.

Здоровьесберегающая функция ценностного отношения учителя к самообразованию является специфической. Она проявляется в осуществлении регулярных мыслительных нагрузок, что обеспечивает тренировку ключевых психических процессов (память, воображение, мышление и др.), сохраняя психическое здоровье учителя.

Названные функции могут быть реализованы в единстве и взаимосвязи при создании таких значимых организационно-педагогических условий, как включение жизненного опыта педагогов в структуру образовательной ситуации; учет их личных и профессиональных потребностей; организацию совместной рефлексивной коммуникации, позволяющей создать среду для возникновения внутренней рефлексии; использование образовательных ситуаций, требующих проявления субъективных свойств и позволяющих поменять позицию с пассивной на рефлексивно активную в процессе обучения,

Мы разделяем точку зрения Т.Н.Москвиной, которая предлагает для решения данной проблемы рефлексивный практикум, направленный на осмысление значения, функций и уровней педагогической деятельности путем выявления и развития способностей к самоанализу, самооценке взглядов, мнений, позиций и убеждений [19]. Мы также согласны с тем, что рефлек-

сия выполняет ведущую роль при формировании у учителя ценностного отношения к своей профессиональной деятельности, так как предложенные средства и методы его формирования позволяют педагогу оценить собственный уровень методических, коммуникативных, психолого-педагогических компетентностей, проанализировать имеющийся опыт, построить стратегию развития такой деятельности, спланировать этапы и подобрать наиболее эффективные средства самообразования. Действительно, реализация рефлексивного подхода может способствовать самообразованию, что связано с формированием и развитием ценностного к нему отношения.

Е.В.Лапина предлагает комплекс организационно-педагогических условий развития значимых профессиональных ценностей педагога, состоящий из двух блоков: 1) *организационно-методического*, который включает проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога и выполнение им разных педагогических ролей (консультанта, модератора, тьютора) в ходе повышения квалификации; 2) *информационно-регламентирующего* – направлен на формирование мотивации к достижению ценностных смыслов в педагогической деятельности и готовности к самооценке профессионально значимых ценностей. Кроме того, данный комплекс содержит систематическую диагностику развития профессионально значимых ценностей; активные, интерактивные, дискуссионные, игровые методы; тренинги развития профессионально-значимых ценностей; индивидуальную работу педагогов в рабочих тетрадях, групповую работу; закрепление полученных знаний и опыта в педагогической деятельности [20, с. 10]. Поскольку профессиональное самообразование относится к профессиональным ценностям учителя, предложенные автором организационно-педагогические условия могут оказывать воздействие и на формирование ценностного отношения учителя к самообразованию.

Е.П.Пономарева и О.А.Ханжина, говоря о формировании ценностного отношения будущего учителя к непрерывному профессиональному саморазвитию, акцентируют внимание на эмоциональном компоненте и предлагают систему педагогических методов при изучении иностранного языка, которые позволяют вызывать положительные эмоции и ассоциации по отношению к своей профессии, тем самым воздействуя на сознательную, бессознательную и эмоциональную сферу будущего специалиста [21, с. 52].

Для нас особый интерес представляют работы М.И.Старова. Исследователь рассматривает формирование ценностного отношения будущего учителя к самообразованию как компонент системы его отношений; выделяет несколько этапов моделирования и коррекции ценностного отношения (возникновение, становление, развитие, зрелость, совершенствование, преобразование и коррекция); называет пути его формирования (прямой – индивидуальные и коллективные формы учебно-воспитательной работы, направленные на установление сотрудничества и взаимной ответственности; опосредованный – становление жизнедеятельности студенческого коллектива), успешное сочетание которых дает наиболее высокие результаты [22, с. 3–5].

В результате теоретического изучения ценностного отношения учителя к самообразованию и на основе выделения в его структуре четырех компонентов нами определены следующие критерии: мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный.

В подтверждение теории мы обратились к практике и в 2024 г. провели *диагностическое исследование ценностного отношения учителей к самообразованию по мотивационному критерию*. В нем принимали участие 100 педагогов – участников регио-

нального проекта «МетаШкола: пространство образовательных трансформаций», реализуемого на базе Красноярского краевого института развития образования[1].

В ходе исследования использовалась методика оценки профессионального благополучия (шкала «Профессиональное развитие») Е.И. Рут. Учителям предлагалось оценить 36 утверждений по пятибалльной шкале, среди них, например, такие: «Я считаю важным приобретать новый опыт в профессиональной деятельности, меняющий мои привычные представления»; «Для меня работа – постоянный процесс развития, изменения, роста»; «Я давно отказался от попыток значительно улучшить или изменить свою работу»; «Размышляя о профессиональном будущем, я чувствую прилив сил и желание действовать» и др. [23, с. 158–169].

Анализ полученных данных показал, что высокий уровень сформированности ценностного отношения к самообразованию по мотивационному критерию демонстрируют только 7 (7%) респондентов. Для них характерно проявление устойчивого интереса к самообразовательной деятельности, они ощущают постоянный рост и реализацию своего профессионального потенциала, испытывают желание получать новый опыт, стремятся к познанию и совершенствованию себя как профессионала, повышению личной эффективности в работе.

У 28 учителей (28%) наблюдается средний уровень сформированности ценностного отношения к самообразованию по мотивационному критерию. Они проявляют интерес к самообразовательной деятельности в зависимости от ситуации.

Большинство испытуемых – 65 учителей (65 %) – не проявляют интерес к самообразовательной деятельности, испытывают скуку и незаинтересованность в процессе обучения, у них отсутствует желание к профессиональному росту и приобретению новых профессиональных знаний и умений.

Результаты изучения сформированности ценностного отношения учителя к самообразованию по мотивационному критерию представлены в таблице 1.

Таблица 1 / Table 1

Данные исследования сформированности ценностного отношения учителя к самообразованию по мотивационному критерию (по методике оценки профессионального благополучия Е.И. Рут) / The data of the study of the formation of a teacher's value attitude to self-education according to the motivational criterion (according to the methodology of assessing professional well-being by E.I. Ruth)

Уровень проявления мотивационного критерия	Количество баллов	Количество человек	%
Высокий	54–60	7	7
Средний	48–53	28	28
Низкий	Менее 47	65	65

Таким образом, проведенное диагностическое исследование подтвердило наличие интереса у учителей к профессиональному развитию и новым профес-

[1] Проект разработан в 1921 г. командой Красноярского краевого Института повышения квалификации педагогических работников под руководством П.К.Кузьмичёвой, участии ректора Е.А.Чигановой совместно с экспертами из ВШЭ, Сбербанка и др. Цель проекта – изменить практику школьного образования в Красноярском крае.

сиональным знаниям. Также оно доказывает целесообразность выделения трех уровней в структуре данного ценностного отношения: высокого (характеризуется наличием устойчивого интереса к самообразовательной деятельности); среднего (характерно проявление ситуативного интереса к самообразовательной деятельности); низкого (отсутствие у учителя интереса к самообразовательной деятельности).

В целом изучение теоретической литературы и результаты эмпирического анализа позволяют сделать вывод об актуализации проблемы формирования ценностного отношения учителя к самообразованию на современном этапе развития педагогической науки и образовательной практики. В связи с этим дальнейшая перспектива исследования видится в определении критериев и уровней сформированности ценностного отношения педагогов к самообразованию, а также в разработке организационно-педагогических условий его формирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://government.ru/info/35566.

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php? ELEMENT_ID=56367.

3. *Мясищев В.Н.* Психология отношений. 2011. М., 2011. 400 с.

4. *Столович Л.Н.* Красота. Добро. Истина. Очерк истории эстетической аксиологии. М., 1994. 464 с.

5. *Анисимов С.Ф.* Введение в аксиологию. Учебное пособие для изучающих философию. М., 2001. 128 с.

6. *Каган М.С.* Философская теория ценностей. СПб., 1997. 205 с.

7. *Палей Е.В.* Ценностное отношение как система // Ивановский государственный химико-технический университет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.isuct.ru/e-publ/vgf/sites/ru.e-publ.vgf/files/2007/vgf-2007-02-81.pdf Дата обращения: 29.07.2024

8. *Фромм Э.* Психоанализ и этика. М., 1993. 415 с.

9. *Братусь Б.С.* Смысловая сфера личности. М.,1988. 301 с.

10. *Рубинштейн С.Л.* Человек и мир. СПб., 2012. 212 с.

11. *Рубинштейн С.Л.* О мышлении и путях его исследования. М., 1958. 48 с.

12. *Гинецинский В.И.* Основы теоретической педагогики: учеб. пособие. СПб.,1992. 154 с.

13. *Кирьякова А.В.* Аксиологическая концепция ориентации личности в мире образования // Вестник Оренбургского государственного университета. 1999. № 1. С. 13–15.

14. *Сластенин В.А., Чижакова Г.И.* Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М., Академия, 2003. 192 с.

15. *Сманцер А.П.* Формирование у студентов ценностного отношения к образованию в процессе обучения. Минск, 2009. 303 с.

16. *Злотникова Е.А.* Становление самообразовательной компетенции как ценности будущих бакалавров-педагогов в образовательном процессе вуза: дис. … канд. пед. наук. Красноярск. 2015 г. 216 с.

17. *Быстрова А.В.* Формирование ценностного отношения к самообразованию у будущего учителя (на примере иностранного языка): автореф. дис. … канд. пед. наук. М. 2009. 27 с.

18. *Пономарева Е.П.* Ценностное отношение будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию как педагогическое понятие // Вестник Южно-Уральского государственного университета Сер.: Образование. Педагогические науки. 2023. № 2. С. 17–28.

19. *Москвина Т.И.* Рефлексивный практикум как средство формирования ценностного отношения к педагогической деятельности (в системе дополнительного профессионального образования: автореф. дис. … канд. пед. наук. Тюмень. 2009. 24 с.

20. *Лапина Е.В.* Педагогическая концепция развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации: автореф. дис. … д-ра пед. наук. М. 2019. 40 с.

21. *Пономарева Е.П., Ханжина О.А.* Теоретические предпосылки формирования ценностного отношения будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию при изучении иностранного языка // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер.: Образование. Педагогические науки. 2024. № 1. С. 48–55.

22. *Старов М.И.* Психология отношений будущего специалиста-педагога // Мат-лы конференции «VI Державинские чтения». Тамбов, 2001. С. 3-6

23. *Рут Е.И.* Профессиональное благополучие сотрудников коммерческих организаций: критерии и методика оценки. Дис. … магистра по напр. 030300 – Психология. Спб., 2016. С. 158–169.

Дата поступления – 28.08.24

Value attitude towards self-education and features of its formation among teachers: theoretical aspect

Galina I. Chizhakova – Dr. Sci (Pedagogics), Professor, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev (Krasnoyarsk, Russia); chizhakova@mail.ru

Polina K. Kuzmicheva – senior lecturer, Krasnoyarsk Regional Institute of Advanced Training and Professional Retraining of Educational Workers, postgraduate student of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev (Krasnoyarsk, Russia); kuzmicheva@kipk.ru

Abstract. *The article contains a theoretical review of philosophical, pedagogical, psychological and methodological literature on the formation of a value attitude; analyzes various definitions of the phenomenon, and clarifies its essence. The features of the formation of teachers' value-based attitude towards self-education, that reflect the specifics of professional activity, are named. The functions and structure of the value attitude towards self-education are characterized. The results of the study conducted by the authors are presented, they confirm the fact that the value attitude of teachers to self-education (according to the emotional criterion) has been formed at a low level, what necessitates the development and implementation of special organizational and pedagogical conditions.*

Key words. *Value attitude, teacher, self-education, professional self-development, specifics of professional activity, cognitive, emotional, behavioral, reflective-evaluative components.*

REFERENCES

1. Natsional'nyy proyekt «Obrazovaniye» [National project "Education"] Available at: http://government.ru/info/35566.

2. Professional'nyy standart «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel') [Professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)] Available at: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/ index. php?ELEMENT_ID=56367

3. *Myasishchev V.N.* Psikhologiya otnosheniy [Psychology of relationships]. Moscow, 2011. 400 p.

4. *Stolovich L.N.* Krasota. Dobro. Istina. Ocherk istorii esteticheskoy aksiologii [Beauty. Good. True. Essay on the history of aesthetic axiology]. Moscow, 1994. 464 p.

5. *Anisimov S.F.* Vvedeniye v aksiologiyu. Uchebnoye posobiye dlya izuchayushchikh filosofiyu [Introduction to axiology. A textbook for students of philosophy]. Moscow, 2001. 128 p.

6. *Kagan M.S.* Filosofskaya teoriya tsennostey [Philosophical theory of values]. Saint Petersburg, 1997. 205 p.

7. *Paley Ye.V.* Tsennostnoye otnosheniye kak Sistema [Value attitude as a system]. *Ivanovskiy gosudarstvennyy khimiko-tekhnicheskiy universitet* [Ivanovo State Chemical-Technical University]. [Elektronnyy resurs]. URL: https://www.isuct.ru/e-publ/vgf/sites/ru.e-publ.vgf/files/2007/vgf-2007-02-81.pdf.

8. *Fromm E.* Psikhoanaliz i etika [Psychoanalysis and ethics]. Moscow, 1993. 415 p.

9. *Bratus' B.S.* Smyslovaya sfera lichnosti [Semantic sphere of personality]. Moscow, 1988. 301 p.

10. *Rubinshteyn S.L.* Chelovek i mir [Man and the world]. Saint Petersburg, 2012. 212 p.

11. *Rubinshteyn S.L.* O myshlenii i putyakh yego issledovaniya [About thinking and ways of its research]. Moscow, 1958. 48 p.

12. *Ginetsinskiy V.I.* Osnovy teoreticheskoy pedagogiki: ucheb. Posobiye [Fundamentals of theoretical pedagogy: textbook]. Saint Petersburg, 1992. 154 p.

13. *Kir'yakova A.V.* Aksiologicheskaya kontseptsiya oriyentatsii lichnosti v mire obrazovaniya [Axiological concept of personality orientation in the world of education]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Orenburg State University]. 1999. No. 1. P. 13–15.

14. *Slastenin V.A., Chizhakova G.I.* Vvedeniye v pedagogicheskuyu aksiologiyu: ucheb. posobiye dlya studentov vysshikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedeniy [Introduction to pedagogical axiology: textbook. manual for students of higher pedagogical educational institutions]. Moscow, 2003. 192 p.

15. *Smantser A.P.* Formirovaniye u studentov tsennostnogo otnosheniya k obrazovaniyu v protsesse obucheniya [Formation of a value-based attitude towards education in students during the learning process]. Minsk, 2009. 303 p.

16. *Zlotnikova Ye.A.* Stanovleniye samoobrazovatel'noy kompetentsii kak tsennosti budushchikh bakalavrov-pedagogov v obrazovatel'nom protsesse vuza: dis. … kand. ped. nauk [Formation of self-educational competence as a value of future bachelor teachers in the educational process of a university: dis. ... Cand. of Pedagogical Sciences]. Krasnoyarsk. 2015. 216 p.

17. *Bystrova A.V.* Formirovaniye tsennostnogo otnosheniya k samoobrazovaniyu u budushchego uchitelya (na primere inostrannogo yazyka): avtoref. dis. … kand. ped. nauk [Formation of a value attitude towards self-education in a future teacher (using the example of a foreign language): abstract of the dis. ... Cand. of Pedagogical Sciences]. Moscow, 2009. 27 p.

18. *Ponomareva Ye.P.* Tsennostnoye otnosheniye budushchikh spetsialistov k nepreryvnomu professional'nomu samorazvitiyu kak pedagogicheskoye ponyatiye [The value attitude of future specialists to continuous professional self-development as a pedagogical concept]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Obrazovaniye. Pedagogicheskiye nauki* [Bulletin of the South Ural State University. Ser.: Education. Pedagogical sciences]. 2023. No. 2. P. 17–28.

19. *Moskvina T.I.* Refleksivnyy praktikum kak sredstvo formirovaniya tsennostnogo otnosheniya k pedagogicheskoy deyatel'nosti (v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya: avtoref. dis. … kand.ped. nauk. [Reflective workshop as a means of developing a value-based attitude towards teaching activities (in the system of additional professional education: abstract of the dis. ... Cand. of Pedagogical Sciences]. Tyumen', 2009. 24 p.

20. *Lapina Ye.V.* Pedagogicheskaya kontseptsiya razvitiya professional'no znachimykh tsennostey pedagoga v sisteme povysheniya kvalifikatsii. avtoref. dis. … d-ra ped. nauk [Pedagogical concept

for the development of professionally significant values of a teacher in the system of advanced training: abstract of the dis. ... Doc. of Pedagogical Sciences]. Moscow, 2019. 40 p.

21. *Ponomareva Ye.P., Khanzhina O.A.* Teoreticheskiye predposylki formirovaniya tsennostnogo otnosheniya budushchikh spetsialistov k nepreryvnomu professional'nomu samorazvitiyu pri izuchenii inostrannogo yazyka [Theoretical prerequisites for the formation of the value attitude of future specialists to continuous professional self-development when studying a foreign language]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Obrazovaniye. Pedagogicheskiye nauki* [Bulletin of the South Ural State University. Ser.: Education. Pedagogical sciences.]. 2024. No 1. P. 48–55.

22. *Starov M.I.* Psikhologiya otnosheniy budushchego spetsialista-pedagoga [Psychology of relations of a future specialist-teacher]. *Mat-ly konferentsii «VI Derzhavinskiye chteniya»* [Materials of the conference "VI Derzhavin Readings"]. Tambov, 2001. P. 3-6.

23. *Rut Ye.I.* Professional'noye blagopoluchiye sotrudnikov kommercheskikh organizatsiy: kriterii i metodika otsenki. Dissertatsiya na soiskaniye stepeni magistra po napravleniyu 030300 – Psikhologiya [Professional well-being of employees of commercial organizations: criteria and assessment methods. Thesis for a master's degree in the direction 030300 – Psychology]. Saint Petersburg, 2016. P. 158-169.

Submitted – August 28, 2024