Особенности обучения мотивированных детей в инновационной общеобразовательной организации

Борченко Ирина Дмитриевна – канд. культурологии, ведущий эксперт Управления регионального развития, Государственный университет просвещения (Москва, Россия); skaterova@list.ru

Фатчихин Павел Константинович – советник Управления регионального развития, Государственный университет просвещения (Москва, Россия); pk.fatchikhin@guppros.ru

Аннотация. *В статье актуализируется необходимость создания инновационных общеобразовательных организаций для обучения мотивированных детей, а также их сопровождения от школы до дальнейшего трудоустройства. Отмечается, что такие общеобразовательные организации позволят создать условия для привлечения талантливой молодежи для работы в ведущие отрасли страны в качестве высококвалифицированных специалистов. Авторами проанализирован опыт ведущих российских школ, показывающих высокие образовательные результаты, выделены передовые технологии и формы обучения, позволяющие достичь таких результатов, предложена модель инновационных общеобразовательных организаций – от создания до реализации образовательной деятельности. Выделено, что основой для обучения и воспитания мотивированных обучающихся является создание условий в общеобразовательной организации для всестороннего их развития и дальнейшего сопровождения обучения в вузах, а также их трудоустройства.*

Ключевые слова. *Инновации, инновационное развитие, инновационная общеобразовательная организация, передовые практики, передовые технологии обучения и воспитания, образовательные технологии, мотивированные обучающиеся, современная школа.*

Одним из актуальных направлений развития и модернизации системы общего образования является создание условий для обучения мотивированных обучающихся для последующего обеспечения квалифицированными специалистами всех отраслей жизнедеятельности страны. Современная система общего образования состоит из теоретического комплекса знаний и практического его применения, основой которого служат методология и методологические инструменты. Одним из таких инструментов являются инновации, которые позволяют улучшить качество образовательной деятельности и достичь желаемых результатов.

Анализ научной литературы показывает актуальность проблемы оттока (миграции) талантливой молодежи, ее отъезда в другие государства, в результате чего наша страна теряет талантливых специалистов. Хотя в системе образования сегодня огромное внимание уделяется одаренным детям, их обучению, предоставлению им широких возможностей для дальнейшего продвижения, к большому сожалению, «выращенные» талантливые кадры в большинстве своем покидают страну, предпочитая лучшие условия труда и более достойные зарплаты за рубежом. В.Н.Левкина называет несколько причин оттока специалистов, некоторые касаются падения уровня жизни в стране, страха потерять работу, ухудшения условий труда и т.д. [1, с. 81–84].

В связи с этим назрела необходимость сопровождения талантливых, целеустремленных молодых людей со школь-

ной скамьи до дальнейшего трудоустройства и обеспечения им достойных условий труда.

А.Ю.Уваров, подчеркивая актуальность обновления содержания и условий работы современной школы, говорит о необходимости обеспечения обучающихся не только базовыми, но и фундаментальными знаниями, позволяющими в дальнейшем успешно жить и работать в условиях современной экономики, основанной на способности применять их и успешно действовать при решении задач общего рода [2, с. 73–74]. Такие условия можно создать разными способами: открыв отдельные общеобразовательные организации для мотивированных обучающихся, внедрив инновационные процессы в существующие, организовав некий кластер инновационных школ на федеральном уровне.

Большинство авторов описывают процесс ввода и реализации инновации, понимая под этим конечный результат творческой деятельности в виде нового продукта или технологии, которого(ой) не было раньше [3–6]. Инновационная деятельность в образовании связана с разработкой новых направлений, обновлением существующих методик и технологий обучения, применением сравнительного анализа учебно-воспитательного процесса для повышения качества образования. В связи с этим в образовательных организациях могут быть созданы структурные подразделения, способствующие разработке инновационных идей и их внедрению.

Инновационной идеей может стать создание общеобразовательных организаций, обладающих современной инфраструктурой и необходимыми кадрами для использования передовых технологий и методов обучения, применяющих лучшие практики реализации общеобразовательных программ, в том числе с использованием потенциала сетевого партнерства с вузами, предприятиями и бизнес-организациями. Продуктивное сотрудничество всех субъектов инновационной деятельности – бизнеса, власти, науки, образования – выступает одним из значимых условий результативности инноваций. Исследователями подчеркивается идея создания инновационной сети на федеральном уровне [7].

Для создания инновационной инфраструктуры общеобразовательных организаций необходим ряд условий, на которые необходимо обратить внимание:

1) формирование нормативных условий: проект по созданию инновационных школ должен охватывать позиции, связанные с исполнением действующей нормативной правовой базы федерального, регионального и локального уровня по данному направлению;

2) отражение в образовательной модели инновационной школы основных аспектов: цели, задачи проекта, новизна и ценность, системность, аргументированность, соответствие содержания заложенных направлений образования сформулированной цели и задачам;

3) создание критериев оценки реализации проекта по созданию сети инновационных общеобразовательных организаций. В рамках оценки качества организации образовательной деятельности необходимо обозначить несколько позиций:

– обязательное использование новых технологий и методов работы с обучающимися;

– нетрадиционные способы решения задач, поставленных перед инновационными общеобразовательными организациями;

– эффективность педагогического опыта и передача знаний другим общеобразовательным организациям;

– ценность результатов для федеральной и региональной системы общего образования;

– воспроизводимость опыта (возможность использовать опыт инновационных

общеобразовательных организаций другими общеобразовательными организациями);

– социальная направленность представленного опыта;

– устойчивость полученных результатов.

Другими словами, такие общеобразовательные организации должны быть неким центром научно-методического и педагогического сопровождения руководящих и педагогических работников региона и иметь инновационную структуру, позволяющую не только предоставлять качественные услуги общего образования, но и оказывать методическую помощь педагогам и руководителям иных общеобразовательных организаций через различные формы взаимодействия: конференции, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, издательскую деятельность и т.д.

Уникальность таких общеобразовательных организаций в том, что они дадут возможность мотивированным детям Российской Федерации получить качественное образование вне зависимости от места их проживания, социального положения и достатка родителей. Инновационные общеобразовательные организации создадут пространство равных возможностей для развития будущих лидеров ведущих отраслей отечественной экономики и авторитетных ученых на основе понимания целостной междисциплинарной картины мира, формирования умения позитивно и эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Необходимо отметить, что комплекс мероприятий по созданию инновационных общеобразовательных организаций может предусматривать:

– проектирование и строительство современной инфраструктуры общеобразовательных организаций;

– формирование организационно-педагогических подходов к созданию общеобразовательных организаций и разработку необходимого для их внедрения пакета документов;

– выстраивание системы отбора и непрерывной подготовки руководящих и педагогических работников в общеобразовательные организации;

– комплектование общеобразовательных организаций обучающимися, в том числе с использованием межрегионального подхода;

– выстраивание тесных научно-образовательных связей между социальными партнерами и общеобразовательными организациями.

Целью инновационных общеобразовательных организаций должно стать создание возможностей мотивированным детям для получения качественного образования высокого уровня в интересах их дальнейшего участия в инновационном развитии Российской Федерации.

Однако реализация инновационных проектов не всегда может дать положительные результаты. Так, В.И.Загвязинский, автор научных трудов по педагогической инноватике и жизненным циклам инновационных процессов, отмечает, что очень часто, получив положительные результаты от освоения новшества, педагоги необоснованно стремятся его универсализировать, распространить на все сферы педагогической практики, что нередко кончается неудачей и приводит к разочарованию, охлаждению к инновационной деятельности [8, с. 8].

Необходимо также учесть тот факт, что инновационный процесс планируется заранее в программе развития образовательной организации, где прописывается конкретный план инновационного развития через различные реализуемые проекты, организацию деятельности работников образовательной организации и утверждение индикативных показателей с последующим контролем их выполнения.

В некоторых случаях инновационная деятельность может осуществляться сти-

хийно – не по плану, строиться на самоорганизации, саморегулировании и самоконтроле. При этом такой элемент управленческой цепи, как контроль, может подвести к исчезновению инновационного процесса или краху всей инновационной деятельности. Поэтому управленческий цикл обязательно должен содержать все элементы для эффективного управления инновационным процессом.

Компоненты инновационной деятельности имеют схожую с программой развития образовательной организации структуру. Так, планирование инновационного процесса предваряет проблемно-ориентированный анализ всей деятельности образовательной организации, с четко сформулированными стратегией развития и планом действий. И чем чаще руководство образовательной организации будет видеть результаты деятельности, тем эффективное будет внедряться инновация благодаря своевременно осуществляемой корректировке.

Инновационная общеобразовательная организация должна быть центром образовательного кластера и входить в состав экосистемы инновационных школ. Образовательный кластер включает в себя научные организации и производственные предприятия, являющиеся социальными партнерами ведущей общеобразовательной организации и тесно взаимодействующими между собой в интересах достижения ее целей.

У инновационных общеобразовательных организаций должна быть в обязательном порядке выстроена система социального партнерства, включающая не только образовательные организации высшего образования, но и научные, научно-исследовательские центры, предприятия–партнеры, принимающие непосредственное участие в разработке образовательных программ, дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ, оценочных материалов и т.д. С ними заключаются договоры/соглашения со взаимными обязательствами и конкретными мероприятиями, прописанными в календарных планах. Привлечение социальных партнеров осуществляется по единым критериям.

В рамках создания образовательной экосистемы для всех инновационных общеобразовательных организаций должны быть разработаны единые: устав и портфель локальных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность; организационная структура; регламентированная конкурсная процедура отбора всех членов управленческой и педагогической команды.

Обучение в таких школах будет осуществляться в режиме школы полного дня с 6-дневной учебной неделей. Образовательная экосистема инновационных общеобразовательных организаций должна вести образовательную деятельность в рамках общего календарного учебного графика с едиными началом и окончанием учебного года, каникулами (для 7–8 и 10 классов период обучения до 10 месяцев; для 9, 11 классов – в соответствии с расписанием Государственной итоговой аттестации). Также особенностью обучения в инновационной общеобразовательной организации является целевое обучение: с обучающимся будет подписываться договор, предусматривающий обязательное дальнейшее («отсроченное») трудоустройство выпускника по завершении им обучения и осуществление им трудовой деятельности у социальных партнеров в соответствии с полученной квалификацией.

Специальное регулирование образовательной деятельности в инновационной общеобразовательной организации обеспечивает возможности для:

– осуществления образовательной деятельности по приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации в соответствии с потребностями и вызовами экономики,

социальной сферы и с учетом изменяющихся запросов общества и государства, появления новых областей, видов деятельности и технологий;

– создания интегрированной научно-образовательной среды, в том числе посредством внедрения эффективных форм взаимодействия в инновационной общеобразовательной организации образовательных, научных и иных организаций;

– преемственности и интеграции реализуемых образовательных программ различных уровней и видов;

– междисциплинарности, модульности, гибкости образовательных программ, позволяющих обеспечить фундаментальность и многопрофильность подготовки обучающихся;

– осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования;

– развития академической мобильности обучающихся;

– устранения избыточных регламентации и контроля при осуществлении образовательной деятельности, в том числе отчетности педагогических и научных работников, создания условий для развития их творческого потенциала, получения новых компетенций и профессионального роста и т. д.

Анализ деятельности общеобразовательных организаций позволил выделить педагогические концепции, на которые опираются школы с высокими образовательными результатами: обучение на основе опыта известных физико-математических и гуманитарных школ России; на основе отечественных психолого-педагогических концепций деятельностного подхода; обучение по системе С.Т.Шацкого; Л.В.Занкова; по системе развивающего обучения; обучение, приближенное к университетскому; фундаментальное математическое и естественнонаучное образование; опережающее обучение; комплексная реализация интеллектуального потенциала ребенка и осознанного выбора им дальнейшей профессиональной деятельности и т.д.

В качестве специфических для всех инновационных общеобразовательных организаций направлений образовательной деятельности можно выделить следующие:

– вариативная образовательная среда, включающая в себя составление индивидуальных образовательных маршрутов, возможность разработки/корректировки образовательных программ, индивидуальных учебных планов, расширение перечня образовательных услуг и т.д.;

– выстраивание индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых совместно с педагогами–навигаторами через использование возможностей образовательной среды [9];

– разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося [10]. Индивидуальный образовательный маршрут формируется совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательной деятельности [11];

– индивидуальный образовательный маршрут подразумевает проектирование дифференцированной образовательной программы, которая будет обеспечивать обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации [12].

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработка и реализация образовательных программ осуществляется комплексно с определением объема, содержания, планируемыми результатами, организационно-педагогическими условиями [13].

Интеграция олимпиадной подготовки в общее образование (индивидуальный подбор олимпиад и конкурсов), в том числе выстраивание стратегий подготовки к поступлению (составление всестороннего портрета обучающегося для проектирования образовательного маршрута; организация образовательных событий для детей, включая организация участия обучающихся в рейтинговых олимпиадах; оценка возможностей ребенка; формирование перечня социальных партнеров – вузов, с которыми будут заключаться соглашения по дальнейшему образованию). В рамках социального партнерства будет осуществлен доступ обучающихся к исследовательской и производственной инфраструктуре компаний–резидентов. При этом в рамках интеграции общего и дополнительного образования будет осуществляться обучение преподавателями–практиками из числа представителей инновационной экосистемы.

Сетевое взаимодействие с вузами, организациями дополнительного образования, учебными центрами при предприятиях, научными организациями, бизнес-партнерами даст возможность организовать лектории, разовые лекции, выезды, экскурсии, лабораторные работы на оборудовании, практики в компаниях и на предприятиях.

В качестве вариативного компонента может выступать организация специализированных профильных смен (форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными, социально активными детьми, другими категориями детей, проводимая как смена юных техников, туристов–краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений и т.п. в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием учащихся на базе стационарного лагеря) [14].

Одним из основных компонентов инновационной среды инновационных общеобразовательных организаций должно стать развитие профориентации и профилизации, в том числе на ранних этапах обучения. Так, с 7 класса можно вводить профильное обучение с различными вариантами углубленного изучения предметов. Немаловажным аспектом в деятельности таких школ должно быть обеспечение психологического комфорта для всех членов коллектива, а также развивающая среда, позволяющая раскрыть творческие способности каждого обучающегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Левкина В.Н.* Миграционный отток квалифицированных IT-специалистов как угроза экономической безопасности предприятий // Экономическая безопасность России: проблемы и перспективы: Материалы X Международной научно-практической конференции ученых, специалистов, преподавателей вузов, аспирантов, студентов. Нижний Новгород: Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева, 2022. С. 81–84.

2. *Уваров А.Ю.* Инновационные технологии в современной школе: международный проект «инновационные школы» // Школьные технологии. 2011. № 6. С. 72–85.

3. *Барышева А.В., Балдин К.В., Галдицкая С.Н., Ищенко М.М., Передеряев И.И.* Инновации: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007. 382 с.

4. Инновации: теория, механизм, государственное регулирование: Учебное пособие / Под ред. Ю.В.Яковца. М.: РАГС, 2000. 397 с.

5. *Медынский В. Г.* Инновационный менеджмент: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2005. 295 с.

6. *Молодцова Р.Г.* Инвестиции и инновации в концепции экономического роста. М.: РЭА, 1997. 445 с.

7. *Самков М.А., Белякова Г.Я.* Инструменты управления взаимодействием с инновациями в сфере промышленности // Инновации и инвестиции. 2017. № 7. С. 17–21.

8. *Загвязинский В.И.* Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. Тюмень, 1990.

9. Письмо Министерства просвещения России от 21.02.2024 № АЗ-323/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», утв. Фондом Гуманитарных Проектов 30.01.2024). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471559/ (дата обращения 12.08.2024).

10. Образовательная программа – маршрут ученика / Под ред. А.П.Тряпицыной. Челябинск; Санкт-Петербург: ЮИПК, 1998. 118 с.

11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения 08.08.2024).

12. *Жебровская О.О., Семыга Е.В., Осипенко Н.П.* Образовательное событие и индивидуальный образовательный маршрут: инструменты организации внеурочной деятельности и дополнительного образования (на примере школьного исследовательского клуба «Веритас») // Вестник БелИРО. 2017. № 2 (4).

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 08.08.2024).

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.03.2020 № ДГ-126/06 «О методических рекомендациях [по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления]» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Дата поступления – 14.08.2024

Features of teaching motivated schoolchildren in an innovative educational organization

Irina D. Borchenko – Cand. Sci. (Cultural Studies), leading expert of the Regional Development Department, State University of Education (Moscow, Russia); skaterova@list.ru

Pavel K. Fatchikhin – Advisor of the Regional Development Department, State University of Education (Moscow, Russia); pk.fatchikhin@guppros.ru

Abstract. *The authors of the article emphasize the need for innovative general education organizations to teach motivated children, as well as their support in the period from school to further employment. It is noted that general education organizations can provide conditions for attracting talented young people who are capable to work in the country's leading industries as highly qualified employees. The authors have analyzed the experience of leading Russian schools showing high educational achievements, identifying advanced technologies and forms of training that allow achieving high results; they have also proposed a model of innovative general education organizations that describes the stages from creation to implementation of educational activities. It is emphasized that the basis for training and education of motivated students suggests creating conditions for schoolchildren's comprehensive development*

in the educational organization. Further support of students in universities, as well as assistance in their employment are of great importance.

Key words. *Innovations, innovative development, innovative general education organization, advanced practices, advanced technologies of teaching and education, educational technologies, motivated students, modern school.*

REFERENCES

1. *Levkina V.N.* Migracionnyj ottok kvalificirovannyh IT-specialistov kak ugroza ekonomicheskoj bezopasnosti predpriyatij [Migration outflow of qualified IT specialists as a threat to the economic security of enterprises]. *Ekonomicheskaya bezopasnost' Rossii: problemy i perspektivy: Materialy X Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii uchenyh, specialistov, prepodavatelej vuzov, aspirantov, studentov* [Economic security of Russia: problems and prospects: Materials of the X International scientific and practical conference of scientists, specialists, university teachers, graduate students, students]. Nizhnij Novgorod: Nizhegorodskij gosudarstvennyj tekhnicheskij universitet im. R.E.Alekseeva, 2022. P. 81–84.

2. *Uvarov A.Yu.* Innovacionnye tekhnologii v sovremennej shkole: mezhdunarodnyj proekt «innovacionnye shkoly» [Innovative technologies in the modern school: international project «innovative schools»]. *Shkol'nye tekhnologii* [School technologies]. 2011. No. 6. P. 72–85.

3. *Barysheva A.V., Baldin K.V., Galdickaya S.N., Ishchenko M.M., Perederyaev I.I.* Innovacii: Uchebnoe posobie [Innovations: a textbook]. Moscow: Izdatel'sko-torgovaya korporaciya "Dashkov i K°", 2007. 382 p.

4. Innovacii: teoriya, mekhanizm, gosudarstvennoe regulirovanie: Uchebnoe posobie [Innovations: theory, mechanism, government regulation: a textbook]. Ed. Yu.V.Yakovca. Moscow: RAGS, 2000. 397 p.

5. *Medynskij V.G.* Innovacionnyj menedzhment: Uchebnik [Innovative management: a textbook]. Moscow: INFRA-M, 2005. 295 p.

6. *Molodcova R.G.* Investicii i innovacii v koncepcii ekonomicheskogo rosta [Investments and innovations in the concept of economic growth]. Moscow: REA, 1997. 445 p.

7. *Samkov M.A., Belyakova G.Ya.* Instrumenty upravleniya vzaimodejstviem s innovaciyami v sfere promyshlennosti [Tools for managing interaction with innovations in industry]. *Innovacii i investicii* []. 2017. No. 7. P. 17–21.

8. *Zagvyazinskij V.I.* Innovacionnye processy v obrazovanii i pedagogicheskaya nauka [Innovative processes in education and pedagogical science]. *Innovacionnye processy v obrazovanii: Sb. nauchnyh trudov* [Innovations and investments]. Tyumen', 1990.

9. Pis'mo Ministerstva prosveshcheniya Rossii ot 21.02.2024 № AZ-323/05 «O napravlenii informacii» (vmeste s «Metodicheskimi rekomendaciyami po realizacii proforientacionnogo minimuma v obrazovatel'nyh organizaciyah Rossijskoj Federacii, realizuyushchih obrazovatel'nye programmy osnovnogo obshchego i srednego obshchego obrazovaniya», utv. Fondom Gumanitarnyh Proektov 30.01.2024 [Letter of the Ministry of Education of Russia dated 21.02.2024 No. AZ-323/05 "On the direction of information" (together with the "Methodological recommendations for the implementation of the career guidance minimum in educational organizations of the Russian Federation implementing educational programs of basic general and secondary general education", approved by the Humanitarian Projects Foundation on 30.01.2024]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471559/ (accessed 12.08.2024).

10. Obrazovatel'naya programma – marshrut uchenika [Educational program – the student's route]. Ed. A.P.Tryapicynoj. Chelyabinsk; Saint Petersburg: YUIPK, 1998. 118 p.

11. Prikaz Mintruda Rossii ot 18.10.2013 № 544n (s izm. ot 25.12.2014) «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo

obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')» [Order of the Ministry of Labor of Russia dated 18.10.2013 No. 544n (as amended by 25.12.2014) "On approval of the professional standard "Teacher (teaching activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)"]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (accessed 08.08.2024).

12. *Zhebrovskaya O.O., Semyga E.V., Osipenko N.P.* Obrazovatel'noe sobytie i individual'nyj obrazovatel'nyj marshrut: instrumenty organizacii vneurochnoj deyatel'nosti i dopolnitel'nogo obrazovaniya (na primere shkol'nogo issledovatel'skogo kluba «Veritas») [Educational event and individual educational route: tools for organizing extracurricular activities and additional education (using the school research club "Veritas" as an example)]. *Vestnik BalIRO* [Bulletin of BelIRO]. 2017. No. 2 (4).

13. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 № 273-FZ (poslednyaya redakciya) [Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 29.12.2012 No. 273-FZ (latest revision)]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed 08.08.2024).

14. Pis'mo Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 26.03.2020 № DG-126/06 «O metodicheskih rekomendaciyah [po provedeniyu profil'nyh smen v organizaciyah otdyha detej i ih ozdorovleniya]» (vmeste s «Metodicheskimi rekomendaciyami po provedeniyu profil'nyh smen v organizaciyah otdyha detej i ih ozdorovleniya, v tom chisle dlya detej, sostoyashchih na razlichnyh vidah ucheta v organah i uchrezhdeniyah sistemy profilaktiki beznadzornosti i pravonarushenij nesovershennoletnih») [Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated March 26, 2020 No. DG-126/06 "On methodological recommendations [for conducting specialized shifts in children's recreation and health organizations]" (together with the "Methodological recommendations for conducting specialized shifts in children's recreation and health organizations, including for children registered in various types of bodies and institutions of the system for the prevention of neglect and juvenile delinquency")].

Submitted – 14.08.2024