Особенности содержания профильного обучения в школе за рубежом

Воронцова Екатерина Александровна – науч. сотр. лаборатории сравнительного образования и истории педагогики, Институт стратегии развития образования (Россия, Москва); vorontsova@instrao.com

Аннотация. *В статье характеризуются особенности содержания профильного обучения в школе за рубежом. Выделены его основные подходы, модели и инструменты трансформации, представлены примеры различных способов формирования.*

Ключевые слова. *Профильное обучение, содержание профильного обучения, трансформация, профильная школа, карьерно-ориентированный подход, компетентностный подход, концепт-ориентированный подход, уровень больших идей.*

Благодарности. *Статья опубликована в рамках работы над государственным заданием № 073-00064-24-01 от 19.01.2024 на 2024 г. «Научно-методологический и экспертный анализ реализации профильного обучения за рубежом».*

Стремительные изменения в экономической и социальной жизни современного общества открывают новые перспективы для развития школьников. Однако произошедшие перемены требуют от современных обучающихся не только знаний, но и навыков, которые помогут успешно адаптироваться к меняющемуся миру и добиваться успехов в профессиональной деятельности. Сокращению разрыва между потребностями общества, промышленности и бизнеса и реальным предметным содержанием способствует профильное школьное образование [1].

В зарубежных странах отсутствует понятие «профильное обучение» – профилизация входит в основное содержание образования. Поэтому при выявлении особенностей содержания профилизации, принципов и подходов к ее формированию, необходимо в целом рассмотреть содержание школьного зарубежного образования, проблема трансформации которого является одной из главных в педагогических исследованиях и отражена в таких международных документах, как «Образовательный компас 2030» («Learning Compass 2030»), «Перезагрузка содержания: путь вперед» («Curriculum overload: A way forward», 2020).

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в проекте «Важно то, чему учатся школьники: на пути к учебной программе XXI века» («What Students Learn Matters: Towards a 21st Century Curriculum», 2020) обозначила основные причины временного разрыва между актуальными потребностями общества и существующим профильным содержанием. Временной разрыв возникает: когда не удается быстро определить необходимость изменения содержания профильной учебной программы в ответ на экономические и социальные изменения (цифровизацию или глобализацию); в период между осознанием необходимости изменений в содержании профильного обучения (СПО) и принятии действенного решения для начала работы над ним; когда пересмотр учебной программы предмета происходит медленно из-за препятствующих его внедрению факторов (например, неэффективного управления); в период между вне-

дрением нового СПО и его реальным влиянием на изменение образовательного результата [1].

Адаптация систем образования разных стран к изменениям, произошедшим во всех сферах общества, к быстрому развитию технологий происходит относительно медленно. Первая проблема трансформации современного содержания профильного школьного образования – это *несоответствие этого содержания разнообразным потребностям подготовки учащихся к будущему*. Вторая – *содержательная предметная перегрузка и дисбаланс*, проявляющийся в образовательной программе учебного заведения, когда приоритетное внимание уделяется изучению отдельных предметов в ущерб содержанию других [2].

Для решения проблемы перегрузки СПО международной организацией ОЭСР разработаны предложения по его оптимизации: соблюдение нормы при определении количества часов на освоение содержания предмета; установление базового (минимального) содержания изучаемой дисциплины, включенных в него фундаментальных идей и основных концепций, которые необходимо освоить обучающимся; логичность изложения содержания и его согласованность с содержанием других предметных областей; преемственность содержания на всех ступенях обучения («бесшовное обучение»[1]); разработка профильного содержания на концептуальном уровне «больших идей» для сокращения часов по одной и той же теме в разных предметных областях; ускорение процедуры рассмотрения и принятия содержания учебной программы профильного обучения управляющими органами образовательной организации; соблюдение правильного баланса между экстенсивностью и интенсивностью охвата знаний в содержании профильного образования; сокращение объемов домашней работы [3].

Во многих странах мира (Великобритания, Республика Корея, Новая Зеландия и др.) *содержание профильного обучения* (СПО) формируется на основе «предписанного содержания» («Prescribed curriculum»), то есть регламентированного официальными документами (законами об образовании, стандартами и т.д.), но также преобразуется учителями, непосредственно работающими в образовательной организации. СПО – это сложный и динамически развивающийся контент образования, объединяющий несколько типов его содержания [4].

Зарубежные исследователи (C.E.Cortes, E.W.Eisner, L.E.Kattington) выделяют следующие *типы содержания профильного обучения*:

– предписанное («written curriculum») – объем и тематика СПО, официально изложенного и задокументированного на уровне министерства образования;

– преподаваемое («taught curriculum») – вариативная часть программного СПО; учителем варьируются методы преподавания и способы организации учебного материала;

– вспомогательное («supported curriculum») – дополнительное СПО, которое реализуется в урочной (офлайн/онлайн лаборатории, сетевое взаимодействие и др.) и во внеурочной деятельности (экскурсии, выездные полевые практики и др.);

– оценочное («assessed curriculum») – включение в СПО различных способов оценки усвоения содержания (стандартизированные тестирования, портфолио и др.);

[1] *Бесшовное обучение* – концепция, которая предполагает непрерывное и гармоничное обучение на протяжении всей жизни человека, когда на всех уровнях образования решается единая задача поддержки ребенка, потом – студента, затем – взрослого.

– рекомендуемое («recommended curriculum») – включение в основное содержание образования заданий, методов и технологий обучения, рекомендованных экспертами (использование методических рекомендаций, материалов исследований и др.);

– скрытое («hidden curriculum») – неочевидное включение в СПО вопросов (нравственности, морали, культуры и др.), напрямую не относящихся к программному содержанию;

– исключенное/нулевое («excluded / null curriculum») – определенный набор тем, концепций, изучение которых преднамеренно исключено из содержания ввиду современного состояния феномена (например, геополитическая обстановка);

– усвоенное содержание («learned curriculum») – предметные и метапредметные знания и навыки, которыми овладели обучающиеся в рамках изучения предмета;

– генерализированное («Mastering Curriculum») – сочетание тем в разных предметных областях знаний [5].

В зарубежной научной литературе (K.L.Brown, M.B.Casey, R.Cullen, M.Ediger, M.Harris , R.R.Hill, A.C.Ornstein, W.M.Ross) выделены следующие *подходы к формированию СПО*, которое включает анализ программного предметного содержания, проектирование, внедрение и оценку.

Личностно-ориентированный подход (Learner-Centred Curriculum Design) основан на индивидуализации процесса обучения, при котором содержание формируется, в том числе, и самим обучающимся. Данный подход имеет несколько треков освоения предмета, изначально заложенных в программном содержании и позволяющих школьникам самостоятельного обучаться под руководством учителя. Его отличительными признаками (4 С) являются:

1) контекст (context) – учебные проектные задания носят практико-ориентированный характер, применимы к реальной жизни;

2) построение содержания (construction) – задания соотносятся с новым предметным материалом и собственным опытом обучающихся, осваиваемые темы – с ранее изученным;

3) сотрудничество (collaboration) – создается образовательная среда, способствующая взаимодействию между обучающимися, ведущая форма обучения – групповая;

4) общение (communication) – развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Предметно-ориентированный подход (Subject-Centred Curriculum Design) сфокусирован на конкретном предметном содержании. Построенное в соответствии с ним содержания профильного обучения позволяет изучать предмет на более высоком (продвинутом) или на базовом уровне, в зависимости от способностей обучающихся и их будущих карьерных устремлений. Данный подход дает возможность дифференцировать предметные профили, интенсифицируя изучения отдельных предметных областей.

Проблемно-ориентированный подход (Problem-Centred Curriculum Design) направлен на развитие у обучающихся навыков исследовательской деятельности, критического мышления, решения проблем [6]. Часто проблемные ситуаций предлагаются в виде больших идей[2] и носят междисциплинарный характер, что позволяет: объединить знания учащихся из различных предметных областей посредством организации иссле-

[2] *Большая идея* – это основа для понимания разрозненных фактов, теорий и концепций, часто находящихся в разных научных сферах. На методе больших идей, способствующих развитию универсальных компетентностей, базируется смысловое обучение, помогающее детям находить связи между явлениями и логику происходящих в мире процессов.

довательской деятельности, интегрируя ранее разрозненные факты из отдельных предметов в единый концепт; развить у них компетенции XXI в – 4К, к которым относятся критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация.

Данный подход используется в рамках одной из моделей:

1) *концепт-ориентированная модель* (concept-based curriculum) применяется в Австралии, Израиле, Ирландии, Канаде, Республике Корея. В соответствии с ней обучение переориентируется с фактов на понимание концептов, осуществляется переход знаний из одной предметной области в другую. Формирование СПО на основе данной модели происходит в следующей логике: факты – темы – концепции – обобщения – теория [7];

2) *компетентностная модель* (competence-based curriculum) популярна в Индонезии, Кении Китае, Кувейте, Новой Зеландии, США. Она переориентирует обучение с предметных знаний на навыки и умения (развиваются компетенции, которые в будущем помогут обучающимся реализоваться в профессии), формирует готовность к обучению через всю жизнь [8];

3) *карьерно-ориентированная модель* (career-oriented / focused curriculum) применяется в Австрии, Германии, Нидерландах, Сингапуре, Словакии, Швейцарии. Нацеливает на переориентацию предметного содержания: ученикам предоставляются знания о возможных направлениях дальнейшего обучения, о профессиональной самореализации на основе их карьерных устремлений. Внимание уделяется практическому опыту обучения, включению в содержание профильного обучения внеурочной деятельности, реализуемой через экскурсии, в ходе которых происходит посещение предприятий, непосредственное общение с работниками отрасли и др. [9].

Отметим, что содержание профильного обучения в школе может объединять несколько моделей (концепт-ориентированную, компетентностную и карьерно-ориентированную), имплементируя их в урочной и внеурочной деятельности в целях достижения образовательного результата. Главными проблемами в этом случае становятся сочетаемость моделей и учебная перегрузка обучающихся. Для их решения исследователи ОЭСР выделили инструменты оптимизации объема СПО: определение основных концепций обучения, базового содержания предмета, соблюдение установленного времени для его освоения; сопряжение предметного содержания по разным предметам (содержание в рамках изучения одного исторического периода, географического региона и др.); бесшовное обучение; создание учебного материала на уровне больших идей для сокращения учебного времени на освоение содержания; оптимизация процесса утверждения учебной программы управленческими органами образовательной организации; сбалансированное сочетание широты и глубины знаний; уменьшение объема домашней работы [10].

Реализация содержания профильного школьного обучения за рубежом осуществляется разными способами.

Во-первых, посредством *изучения отдельных предметов на углубленном уровне*. Например, в США и Канаде в ходе изучения учебных дисциплин на углубленном уровне AP (Advanced Placement – продвинутый уровень обучения) старшеклассникам предлагается освоить программы бакалавриата. При успешной сдаче экзамена учащиеся получают преференции при поступлении в колледж или университет [11].

Во-вторых, посредством *выбора предметов и элективных курсов в соответствии с потребностью обучающихся*. Так, в Казахстане СПО определяют

как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами. Элективные курсы делятся на два типа: 1) поддерживающие – их содержание позволяет углублять знания по предметным областям (например, элективный курс «Математическая статистика» углубляет знания по предмету «Экономика») и 2) внутрипрофильные – расширяют предметные знания, развивают знания и навыки на основе междисциплинарности (например, содержание «Информационного бизнеса» ориентирует на решение комплексных задач, требующих знаний по математике, информатике, экономике и др.) [12].

В-третьих, *путем включения в СПО дисциплин, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся*. Так, предмет «Обучение, связанное с карьерой» («Career-related learning») в школах Великобритании нацелен на формирование финансовой грамотности и развитие предпринимательских навыков. В ходе его изучения предполагаются: встречи с карьерными консультантами и PR-менеджерами (для знакомства с кругом профессий), психологами (с целью повышения мотивации), работодателями (для проведения дискуссий), посещение предприятий, проведение тематических недель) [13].

Подводя итоги, выделим следующие особенности содержания профильного обучения в школе за рубежом (в Австралии, Великобритании, Германии, Дании, Нидерландах, Канаде, Корее, Сингапуре, США и других странах).

Основной тренд в трансформации профильного содержания направлен на освоение знаний на уровне концептов, развитие компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности обучающихся.

В СПО осуществляется переход от углубленного изучения отдельных предметов к расширению знаний в смежных предметных областях; устанавливаются прочные междисциплинарные связи в применении концептов и теорий.

В СПО некоторых стран (Германия, Канада, Республика Корея, Сингапур) вводятся отдельные дисциплины по профориентации, способствующие выбору обучающимися профессии, построению карьерных маршрутов.

Происходит формирование у обучающихся компетенций XXI в. как универсальных навыков для успешной самореализации в профессии.

Дата поступления – 20.04.24

Special features of the curriculum of school education abroad

Ekaterina A. Vorontsova – researcher, laboratory of comparative education and history of education, Institute for Strategy of Education Development (Russia, Moscow); vorontsova@instrao.com

Abstract. *The basic principles of transformation of the curriculum of study abroad are described in the article. The main approaches, models and tools for the transformation of the curriculum in schools abroad are highlighted. Examples of various ways of forming profile content abroad are presented.*

Key words. *Career-related learning, school curriculum, transformation of curriculum, career-related approach, competence-based approach, concept-oriented approach, «Big Ideas».*

Acknowledgements. *The article is published as a part of the work on the state task No. 073-00064-24-01 dated 19.01.2024 "Scientific, methodological and expert analysis of the implementation of specialized education abroad".*

REFERENCES

1. What Students Learn Matters: Towards a 21st Century Curriculum Электронный ресурс. Available at: https://www.oecd-ilibrary.org/sites/d86d4d9a-en/index.html?itemId=/content/ publication/ d86d4d9a-en.

2. What Students learn matters: Towards a 21st Century Curriculum. Executive Summary. Available at: https://www.oecd.org/ education/ 2030-project/curriculum-analysis.

3. Curriculum Overload: A Way Forward Электронный ресурс. Available at: https://www.oecd-ilibrary.org/sites/e27fb2b4-en/index.html?itemId=/ content/component/e27fb2b4-en.

4. *Ivanova S.V., Suxanova T.V., Tagunova I.A.* Shkol`ny`j uchebny`j plan za rubezhom: komparativny`j analiz [School curriculum abroad: comparative analysis]. *Nauka i shkola* [Science and school]. 2023. № 1. P. 118–131.

5. *Kattington L.E.* Handbook of curriculum development // Nova Science Publishers. New York, 2010. 535 p.

6. Popular Curriculum Development Электронный ресурс. Available at: https://www.iitms.co.in/ blog/curriculum-development-models.html.

7. Curriculum Frameworks and Visualisations Beyond National Frameworks: Alignment with the OECD Learning Compass 2030. Available at: https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/2a4bdce6-en.pdf?expires=1714121139&id=id&accname=guest&checksum=7B68CAAD710C593C04024F9C946E7F41.

8. Transformative competencies for 2030. Conceptual framework. OECD Future of education and skills. Available at: https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/ learning/ transformative-competencies /Transformative_ Competencies_for_ 2030_concept_ note.pdf .

9. Career guidance. A handbook for policy makers. Available at: https://www.oecd.org/education/ innovation-education/34060761.pdf.

10. Curriculum Overload: A Way Forward. Executive Summary. Электронный ресурс. Available: https://www.oecd-ilibrary.org/sites/e27fb2b4-en/index.html?itemId=/content/component/e27fb2b4-en (дата обращения: 16.04.2024).

11. What Are AP Classes in High School? Are They Worth It? Available at: https:// www.nshss.org/ resources/blog/blog-posts/what-are-ap-classes-in-high-school-are-they-worth-it.

12. *Demina N.F., Shagiaxmetova L.M.* E`lektivny`e kursy` kak sredstvo profilizacii v srednej shkole [A collective course as a means of profiling in secondary school]. Available at: https://repo.kspi.kz/bitstream/handle/item/769/Demina-N-F-Elektivnye-kursy-kak-sredstvo-profilizatsii-v-sredney-shkole.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

13. What works? Career-related learning in primary school. Available at: https://www.educationandemployers.org/wp-content/uploads/2018/12/1145_ what_works_primary_v7_digital-1.pdf.

Submitted – April 20, 2024