И.И. фон Фельбигер и его Саганская система школьного образования

Помелов Владимир Борисович – д-р пед. наук, профессор, Вятский государственный университет (Киров, Россия); vladimirpomelov@mail.ru

Аннотация. *В статье раскрываются малоизвестные факты биографии выдающегося деятеля европейского просвещения Иоганна Игнаца фон Фельбигера. Охарактеризована его роль в создании первой в истории государственной системы школ. Показано значение деятельности Фельбигера для развития образования в России. Статья приурочена к 300-летию педагога–реформатора.*

Ключевые слова. *Саганская система школьного образования, И.И. фон Фельбигер, И.Ю.Геккер, Мария Терезия, Э.В. фон Шлабрендорф, Ф.И.Янкович де Мириево.*

Выдающийся реформатор образования Иоганн Игнац фон Фельбигер родился 6 января 1724 года в г. Гросс-Глогау (Нижняя Силезия, монархия Габсбургов) в семье местного почтмейстера, которого император Священной Римской империи Карл VI возвел в дворянское достоинство. Первоначальное образование он получил в иезуитской гимназии в Гросс-Глогау; затем изучал католическую теологию в университете г. Бреслау. Смерть родителей вынудила его принять в 1744 г. скромную должность семейного преподавателя. В 1746 г. он вступил в орден постоянных каноников св. Августина. Монастырь, ставший для него фактически родным домом, располагался в городе Саган [1, с. 96]. В 1748 г. Фельбигер был рукоположен в сан священника, в 1758 г. стал настоятелем монастыря (аббатом) и попечителем местных школ.

В своей многогранной деятельности аббат И.И.Фельбигер успешно совмещал несовместимые на первый взгляд занятия: усердное служение церкви, с одной стороны, и научные исследования – с другой. При этом он занимался одновременно сразу несколькими научными дисциплинами, которые осваивал самостоятельно и в самые сжатые сроки.

Его изыскания имели большую практическую ценность для местных жителей: на основании накопленных статистических данных ему удавалось составлять – едва ли не первому в Европе – полноценный прогноз погоды [2, с. 99]; давать научный анализ температурно-климатических изменений [3; 4]. Фельбигер приобрел обширные познания в математике, физике и биологии и постепенно пришел к исследовательской работе на стыке наук.

Экономическое положение монастыря, возглавлявшегося Фельбигером, сильно пострадало во время Семилетней войны (1756–1763). Монахи испытывали нужду в обеспечении продуктами питания; к монастырю прибивалось голодающее местное население и беженцы. Фельбигер стремился подходить к решению проблемы обеспечения продовольствием с научной точки зрения. Он одним из первых ученых задумался над вопросом плодородия почв, стал экспериментировать с использованием удобрений и методами ухода за посевами. Усилия Фельбигера в области агрономии и сельского хозяйства привели к его назначению директором Силезского экономико-патриотического общества [1, с. 97–98].

В последующие годы своей карьеры Фельбигер работал преподавателем в монастыр-

ской школе и прославился как ее реформатор. В качестве аббата он был хорошо осведомлен о проблемах начальных школ во всей Силезии [5] и стал стремиться как-то исправить сложившееся положение. В 1761 г. он опубликовал свое первое школьное «постановление», которое касалось пока только подведомственных ему учебных заведений [6]. Будучи, как и многие мыслители того времени, под благотворным влиянием идей эпохи Просвещения и соответствовавших ей рационалистических концепций образования, поначалу он поставил перед собой скромную задачу – улучшить школьное образование в своей маленькой провинциальной общине. Неудивительно, что в связи с этим Фельбигер начал глубоко изучать в то время еще не слишком обширную педагогическую литературу. Содержавшийся в брошюре «Известия Берлинской реальной школы» материал настолько его поразил, что он незамедлительно отправился в Берлин. Во время этой частной поездки он познакомился с директором школы И.Ю.Геккером и с методами, применявшимися в его протестантской королевской реальной школе.

Немецкий богослов, евангелический священник и педагог, универсальный ученый своего времени И.Ю.Геккер был известен прежде всего как основатель первого реального училища в Германии (официальное название – «Экономическо-математическое реальное училище»). Основное внимание здесь уделялось практическому образованию, что представляло собой резкий разрыв с традицией чисто классических средних школ. Особенно понравился Фельбигеру практиковавшийся в школе Геккера таблично-буквенный метод обучения, разработанный методистом по фамилии Хан. Фельбигер стал восторженным пропагандистом этого метода. Вернувшись в Саган, он отправил в Берлин трех молодых людей, которые должны были пройти там своего рода педагогическую практику, и начал создавать в своей общине такую же школу, которая вскоре стала предметом всеобщего внимания, в частности со стороны прусского короля Фридриха II.

В 1763 г. было издано первое школьное постановление для подопечных монастыря и организована курсовая подготовка учителей. Школьные реформы Фельбигера вскоре привлекли внимание, его активно поддержал силезский министр фон Шлабрендорф, и по его просьбе после второй поездки в Берлин Фельбигер разработал «Общее школьное положение для католических начальных школ в Силезии» (1765) (его другое название – «Школьный устав для Силезии»), которое регламентировало все стороны деятельности данного типа школ. Вскоре школьная реформа Фельбигера распространилась на всю католическую Силезию. Успехи, достигнутые здесь в области народного образования, дали повод почти на всех католических территориях воспроизвести силезскую школьную реформу.

Но наибольшее влияние на развитие всего католического образования Фельбигер начал оказывать, когда императрица Мария Терезия в 1774 г. с разрешения короля Пруссии Фридриха II вызвала его в Вену, чтобы поручить ему реформу австрийского образования, прежде всего начального. Фельбигер поступил на специально для него введенную должность Генерального комиссара образования и сразу же начал вести в столице самую активную писательскую и организационную деятельность. Именно ему было суждено внести главный вклад в масштабные реформы европейской системы образования. Он открыл несколько семинарий для подготовки учителей, во многом способствовал расширению и упорядочению сети католических народных школ, обеспечению их всем необходимым и улучшению их работы. Им были разработаны предложения по реформированию католической школь-

ной системы, сначала в Силезии, а потом и в некоторых других государствах.

По существу, он был тем педагогом, который на практике оформил структуру системы обучения в рамках всей страны. До него школы, как правило, открывались государством (магистратом), цехом ремесленников, церковью или меценатами–филантропами, и все эти учредители стремились вводить такое содержание образования (а также сроки обучения и т.д.), какое считали целесообразным, какой-либо системы не было, каждая школа работала сама по себе. Неудивительно, что разумная идея Фельбигера получила всеобщее признание, хотя и не сразу. Написанный им «Всеобщий школьный устав для немецких нормальных, главных и тривиальных школ во всех имперских наследственных землях» вводил обязательное шестилетнее школьное обучение. Он регламентировал типы школ и организацию обучения в них.

Главная идея Фельбигера заключалась в создании системы образования. Для каждого типа школ он предусматривал свое содержание обучения. По его замыслу в каждой приходской деревне должна была быть *народная* (начальная, тривиальная) школа для обучения детей 6–12 лет грамоте, счету, религии и морали. Учащимся также сообщались некоторые полезные для жизни сведения из области сельского хозяйства и домоводства.

В крупных и значительных городах, а также в монастырях должна была открываться *главная*, т.е. средняя школа, или гимназия. В столице и в главном городе каждой провинции при крупных монастырях и соборах создавались так называемые *нормальные* школы со сроком обучения 3–4 года. Их учебный план включал все предметы тривиальных и средних школ, а также начальные курсы истории, географии, естествознания, геометрии, латинского языка, строительного и землемерного дела. Под нормальной школой Фельбигер понимал такое учебное заведение, в котором общеобразовательная подготовка на уровне средней школы сочеталась с профессиональным уклоном; выпускники могли получать профессию, например делопроизводителя, чиновника и т.п. Тип учебного заведения, получивший наименование *нормальная школа*, сохранился в некоторых европейских странах по сей день. Обучение в тривиальных школах должно было вестись на родном языке, в главных – частично на немецком языке, а в нормальных – только на немецком.

Разработанная система школ получила название *Саганской* по аналогии с руководимым Фельбигером монастырем. Сущность своих преобразований он описал в работе «Подробные сведения об улучшении католических школ, предпринятом сначала в Сагане, а затем во всей Силезии и в графстве Глац», которая вышла в Сагане в 1786 г.

По замыслу Фельбигера, школьное образование должно было осуществляться через систему впервые вводимых *государственных* бесплатных школ в противовес частным, которые все были платными. Государственные школы должны были обеспечивать образование всему населению и быть доступными даже малообеспеченным слоям населения. Тем самым он стремился законодательно заложить основы всеобщей грамотности в монархии Габсбургов, включая ее венгерскую часть. Первоначально школьные преобразования были ограничены Веной и собственно Австрией, однако вскоре получили распространение в Богемии и других землях австрийской короны, а также в немецких землях, прежде всего в Баварии [7].

В уставе и последовавших вслед за ним рекомендациях закрепились такие прогрессивные нововведения, как классно-урочная система организации работы школ, совместное обучение мальчиков и девочек, использование единых учебников и прописей, метод катехизиса

и метод Хана. Под катехизацией учебного материала подразумевалась его устная проработка с последующим закреплением в процессе учебной беседы. С целью облегчения запоминания учебного материала Фельбигер предложил так нравившийся ему таблично-буквенный метод, который он считал своего рода панацеей, способной кардинально решать вопросы обучения.

Современные российские исследователи отмечают, что методика Фельбигера отличалась формализмом и сдерживала инициативу учителя. С позиций современной дидактики они, разумеется, во многом правы, но для того времени методические воззрения Фельбигера были по-настоящему прогрессивны. Нельзя не признать того очевидного факта, что эта методика способствовала организации начального обучения и распространению грамотности на обширной территории Австрийской империи [8, с. 502].

Фельбигер ввел в качестве обязательного элемента работы школы *коллективное обучение*; фактически под этим названием имелась в виду классно-урочная система Я.А.Коменского, которая даже спустя столетие, прошедшее после смерти великого чешского педагога, далеко не всеми европейскими педагогами признавалась и применялась на практике. Заслуга Фельбигера и состояла в том, что он настаивал на соответствии местных школьных установлений важнейшим постулатам автора «Великой дидактики». Кроме того, Фельбигер придавал особое значение профессиональной квалификации педагогического персонала (преподавателей). Он отмечал, что школьный учитель должен иметь специальную профессиональную подготовку. По его распоряжению в нормальных школах устраивались трехмесячные курсы по подготовке учителей тривиальных школ и шестимесячные курсы для подготовки учителей нормальных училищ.

Он стремился повысить социальный статус, финансовое положение и профессиональную квалификацию преподавательского состава. С этой целью в 1764 г. он основал первую католическую учительскую семинарию в Силезии (в Сагане), а впоследствии – еще несколько. Точное их количество установить невозможно, потому что в одних случаев Фельбигер выступал как лицо, конкретно содействующее их организации, в других – в качестве советника. Заметим, что Ф.В.А.Дистервег, считающийся основоположником профессионального образования учителей, открыл свою первую учительскую семинарию в г. Мерс-на-Рейне много позднее, в 1820 г., т.е. спустя 56 лет! [9].

В своих трудах и посланиях Фельбигер давал важные педагогические советы, а также выдвигал требования к учителям и учащимся. Так, он был одним из первых педагогических авторов, кто подчеркивал необходимость установления дружеских отношений между ними. Он также предлагал дополнить групповое обучение индивидуальным. Список его научных работ включает 78 публикаций, в основном педагогической направленности.

Свои плодотворные идеи Фельбигер изложил в «Книге методов для учителей немецких школ». Первое издание книги вышло в 1775 г. в трех томах. Этой книге было суждено обессмертить имя И.И. фон Фельбигера, причем даже не столько на его родине, в Австро-Венгерской империи, сколько в далекой Российской империи [10, с. 80]. Опыт саганской системы образования и идеи, содержавшиеся в книге Фельбигера, были использованы в России при разработке школьного устава 1786 г., согласно которому открывались малые и главные народные училища [11]. Также российские педагоги во многом использовали и дидактический опыт Фельбигера [12]. Правда, о Фильбигере при этом никогда не вспоминали, и вся слава реформатора российского

образования досталась Ф.И.Янковичу де Мириево [13, с. 198].

После переработки, произведенной Ф.И.Янковичем де Мириево, книга Фельбигера была неоднократно издана в России в период школьных реформ Екатерины II. Для впервые открывавшихся в 1786 г. в России главных и малых народных училищ эта книга стала обязательной для изучения и оставалась таковой на протяжении многих лет. Она была главным источником знаний в области государственного устройства, морали, воспитания и т.п. [14].

Разделы книги озаглавлены автором таким образом, чтобы дать представление читателю о ее содержании: «О благополучии», «Об образовании души», «О добродетелях человеческих», «Об отношении к Богу, к ближнему и к самому себе», «О том, чего избегать должен добродетельный человек», «О попечении о теле», «О здравии», «О благопристойности», «О должностях общественных, на которые мы от Бога определены», «О союзе общественном», «О супружеском союзе», «О союзе родителей и детей», «О союзе господ и слуг», «О союзе гражданском», «О гражданском союзе», «О звании и власти государей», «Об обязательствах подданных», «О любви к Отечеству», «Что под именем Отечества и любви к Отечеству разумеется?», «От чего происходит любовь к Отечеству?», «Чем надлежит лелеять любовь к Отечеству?», «Чем долженствуют являть любовь к Отечеству простой народ и мещане?», «Чем должны являть любовь к Отечеству духовенство, дворянство и военные люди?», «О науках, художествах, промыслах и рукоделиях», «О домоводстве» и т.д. Таким образом, книга Фельбигера охватывала программу работы школы в области социализации подрастающего поколения, включая то, что сейчас называется гражданским, нравственным, семейным и эстетическим воспитанием.

Преобразовательная деятельность Фельбигера проходила в период, когда Силезией управлял Эрнст Вильгельм фон Шлабрендорф. В 1755 г. он был назначен Фридрихом II на должность министра по делам Силезии и занимал эту должность до конца жизни. По оценкам современников, он обнаружил редкий административный талант, бескорыстие и беспристрастие. Его разумное управление Силезией во время Семилетней войны несколько ослабило ее ужасы для этой провинции, а после войны дало возможность ей довольно скоро оправиться от разорения. Он был сторонником научных и, в частности, просвещенческих, идей Фельбигера, а также его практических устремлений. После его смерти образовательные цели силезского правительства постепенно сошли на нет [15]. Однако предложения Фельбигера были учтены королем Фридрихом II в изданных в 1774 г. правилах для высших школ Силезии.

Смелые преобразования Фельбигера вызвали к жизни негативные проявления со стороны многочисленных недругов просвещения, которые стали его личными врагами. Однако он имел в лице правительницы владений Габсбургов надежного защитника: Мария Терезия неизменно поддерживала его. Неслучайно реформа австрийской школы и ассоциируется с ее именем, а вот имя И.И. фон Фельбигера в связи с этими кардинальными изменениями в области просвещения порой даже не называется [16, с. 59].

В 1778 г. Фельбигер был назначен Марией Терезией главным директором всех «нормальных школ» в наследственных землях австрийской короны. В этом же году он подал в отставку с поста аббата, чтобы полностью сосредоточиться на школьных преобразованиях. Однако Мария Терезия в 1780 г. скончалась, а ее старший сын и одновременно бывший соправитель Иосиф II в 1781 г. отстранил

Фельбигера от должности генерального комиссара [17]. И.И. фон Фельбигер умер 17 мая 1788 г. Он вошел в историю педагогики как один из крупнейших реформаторов, определивших направление и характер европейского образования на долгий период времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Melton J.V.H.* Absolutism and the eighteenth-century origins of compulsory schooling in Prussia and Austria. Cambridge University Press, 2002. 288 p.

2. *Melo M., Pišút P., Matečný I.* Johann Ignaz von Felbiger and his meteorological observations in Bratislava in the period 1783–1785 // Meteorologische Zeitschrift. 2016. Vol. 25. № 1, February. P. 97–115.

3. *Felbiger J.I.* Beyträge zur Witterungsgeschichte des harten Winters im Jahre 1783/4. Pressburg: Anton Löwe, 1784. 23 p.

4. *Felbiger J.I.* Geschichte des Winters zu Preßburg vom Jahre 1784/5 verglichen mit jener des vorhergehenden 1783/4 Jahres daselbst. Preßburg: Weberische Schriften, 1785. 19 p.

5. *Mrukwa J.* Wklad Jana Ignacego Felbigera w reforme szkolnictwa podstawowego w drugiej polowie XVIII w. // Slaskie studia historyczno-teologiczne. 1980. Vol. 13. P. 329–339.

6. *Szakál J.* A Magyar Tanítóképzés története. Budapest: Hollóssy János Könyvnyomtató, 1934. 147 p.

7. *Heppe H.* Felbiger, Johann Ignaz von // Allgemeine Deutsche Biographie. Muenchen: Historische Kommission bei der Bayerischen Akademie der Wissenschaften, 1877. Band 6. P. 610–611.

8. *Пискунов А.И.* Фельбигер Иоганн Игнац // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. М.: Большая российская энциклопедия, 1999. Т. 2. 672 с.

9. *Помелов В.Б.* Дистервег как педагог и гражданин. К 230-летию со дня рождения // Педагогика. 2020. № 9. С. 115–121.

10. *Помелов В.Б.* Просвещение в Вятском крае (XIV – начало XX в.): Монография. Киров: Науч. изд-во ВятГУ, 2019. 254 с.

11. *Помелов В.Б.* Главные и малые народные училища Вятской губернии (к 225-летию создания системы светского образования в России) // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Педагогика и психология. 2011. № 2 (3). С. 73–81.

12. *Помелов В.Б.* Содержание и методы работы в Вятском главном народном училище // Начальная школа. 2011. № 7. С. 11–17.

13. *Помелов В.Б.* 100 великих педагогов. М.: Вече, 2018. 416 с.

14. *Фельбигер И.И.* О должностях человека и гражданина: книга к чтению, определенная в народных городских училищах Российской Империи, изданная по высочайшему повелению царствующей Императрицы Екатерины Вторыя. Четвертое тиснение. СПб.: Типография Брейткопфа, 1788. 180 с.

15. *Weber N.* Johann Ignaz von Felbiger // The Catholic Encyclopedia. New York: Robert Appleton Company, 1909. [Электронный ресурс]. URL: http://www.newadvent.org /cathen/06027a.htm (дата обращения 3.03.2024).

16. Очерки по истории педагогики / Под ред. Н.А.Константинова. М.: Учпедгиз, 1952. 756 с.

17. Фельбигер Иоганн Игнац. [Электронный ресурс]. URL: https://de.wikisource.org/wiki/BLKÖ:Felbiger,_Johann_Ignaz_von (дата обращения 01.02.2024).

Дата поступления – 01.04.2024

I.I. von Felbiger and his Sagan school system

Vladimir B. Pomelov – Dr. Sci. (Pedagogics), Professor, Vyatka State University (Kirov, Russia); vladimirpomelov@mail.ru

Abstract. *The article reveals little-known facts of the biography of the outstanding figure of the European Enlightenment Johann Ignaz Felbiger (1724-1788). His role in the creation of the first public school*

system in the history is characterized. The importance of Felbiger's activity for the development of education in Russia in 1786 is shown. The article is dedicated to the 300th anniversary of the reformer teacher.

Key words. *Sagan school system, I.I.Felbiger, I.Y.Hecker, Maria Theresa, E.V.von Schlabrendorff, F.I.Yankovich de Mirievo.*

REFERENCES

1. *Melton J.V.H.* Absolutism and the eighteenth-century origins of compulsory schooling in Prussia and Austria. Cambridge University Press, 2002. 288 p.

2. *Melo M., Pišút P., Matečný I.* Johann Ignaz von Felbiger and his meteorological observations in Bratislava in the period 1783–1785. *Meteorologische Zeitschrift*. 2016. Vol. 25. No. 1, February. P. 97–115.

3. *Felbiger J.I.* Beyträge zur Witterungsgeschichte des harten Winters im Jahre 1783/4. Pressburg: Anton Löwe, 1784. 23 p.

4. *Felbiger J.I.* Geschichte des Winters zu Preßburg vom Jahre 1784/5 verglichen mit jener des vorhergehenden 1783/4 Jahres daselbst. Preßburg: Weberische Schriften, 1785. 19 p.

5. *Mrukwa J.* Wklad Jana Ignacego Felbigera w reforme szkolnictwa podstawowego w drugiej polowie XVIII w. *Slaskie studia historyczno-teologiczne*. 1980. Vol. 13. P. 329–339.

6. *Szakál J.* A Magyar Tanítóképzés története. Budapest: Hollóssy János Könyvnyomtató, 1934. 147 p.

7. *Heppe H.* Felbiger, Johann Ignaz von. *Allgemeine Deutsche Biographie*. Muenchen: Historische Kommission bei der Bayerischen Akademie der Wissenschaften, 1877. Band 6. P. 610–611. URL: https://de.wikisource.org /w/index.php?title=ADB:Felbiger,_Ignaz_von&oldid=- (accessed 12.03.2024).

8. *Piskunov A.I.* Fel'biger Iogann Ignac [Felbiger Iogann Ignac]. *Rossijskaya pedagogicheskaya enciklopediya* [Russian Pedagogical Encyclopedia]: v 2 t. Moscow: Bol'shaya rossijskaya enciklopediya, 1999. Vol. 2. 672 p.

9. *Pomelov V.B.* Disterveg kak pedagog i grazhdanin. K 230-letiyu so dnya rozhdeniya [Disterveg as a teacher and citizen. On the 230th anniversary of his birth]. *Pedagogika* [Pedagogics]. 2020. No. 9. P. 115–121.

10. *Pomelov V.B.* Prosveshchenie v Vyatskom krae (XIV – nachalo XX v.): Monografiya [Enlightenment in the Vyatka Region (XIV – early XX century): Monograph]. Kirov: Nauch. izd-vo VyatGU, 2019. 254 p.

11. *Pomelov V.B.* Glavnye i malye narodnye uchilishcha Vyatskoj gubernii (k 225-letiyu sozdaniya sistemy svetskogo obrazovaniya v Rossii) [The main and small public schools of Vyatka province (on the 225th anniversary of the establishment of the secular education system in Russia)]. *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta. Pedagogika i psihologiya* [Bulletin of the Vyatka State University for the Humanities]. 2011. No. 2 (3). P. 73–81.

12. *Pomelov V.B.* Soderzhanie i metody raboty v Vyatskom glavnom narodnom uchilishche [The content and methods of work at the Vyatka Main Public School]. *Nachal'naya shkola* [Primary School]. 2011. No. 7. P. 11–17.

13. *Pomelov V.B.* 100 velikih pedagogov [100 Great Teachers]. Moscow: Veche, 2018. 416 p.

14. *Fel'biger I.I.* O dolzhnostyah cheloveka i grazhdanina: kniga k chteniyu opredelennaya v narodnyh gorodskih uchilishchah Rossijskoj Imperii, izdannaya po vysochajshemu poveleniyu carstvuyushchej Imperatricy Ekateriny Vtoryya. Chetvertoe tisnenie [About the positions of a person and a citizen: a book for reading determined in the people's urban schools of the Russian Empire, published by the highest command of the Reigning Empress Catherine the Second. The fourth embossing]. Saint Petersburg: Tipografiya Brejtkopfa, 1788. 180 p.

15. *Weber N.* Johann Ignaz von Felbiger [Johann Ignaz von Felbiger]. *The Catholic Encyclopedia*. New York: Robert Appleton Company, 1909. URL: http://www.newadvent.org /cathen/06027a.htm (accessed 3.03.2024).

16. Ocherki po istorii pedagogiki [Essays on the history of pedagogy]. Ed. N.A.Konstantinova. Moscow: Uchpedgiz, 1952. 756 p.

17. Fel'biger Iogann Ignac [Felbiger Iogann Ignac]. URL: https://de.wikisource.org/wiki/BLKÖ:Felbiger,_Johann_Ignaz_von (accessed 01.02. 2024).

Submitted – 01.04.2024