Подготовка специалистов будущего как вызов и проблема современного образования

Милькевич Оксана Анатольевна – д-р пед. наук, профессор, Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, (Москва, Россия); miloka75@mail.ru

Аннотация. *В статье представлено авторское видение проблемы подготовки специалистов будущего с позиции формирования личностных качеств и профессиональных компетенций. Актуальность рассматриваемой проблемы определяется многозадачностью и многоаспектностью жизнедеятельности современного человека, необходимостью комплексного изучения проблемы подготовки специалистов будущего в ситуации его недостаточной изученности. Цель статьи – комплексная характеристика проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях динамичных изменений и неопределенности. Теоретическая значимость исследования заключается в актуализации проблемы подготовки специалистов будущего, ее комплексном рассмотрении и характеристике. Практическая значимость заключается в возможности учета представленных положений при разработке и реализации программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов.*

Ключевые слова. *Профессиональная подготовка, ситуация неопределенности, специалист будущего, профессиональное образование, комплексный подход.*

Актуальность изучения проблемы подготовки специалистов будущего определена тем, что система профессионального образования столкнулась с противоречивой ситуацией. С одной стороны, накоплен уникальный, эффективный опыт подготовки специалистов для различных сфер деятельности (образование, здравоохранение, культура, технологии и промышленность и др.), обеспечивающий гарантированное достижение результатов освоения образовательной программы. С другой стороны, накопленный опыт является отражением опыта прошлого, что снижает его значимость для реализации задач профессиональной деятельности студентом – специалистом будущего.

Динамика информационных, технологических, производственных, научных и иных достижений, определяющих изменения в различных сферах труда, диктует потребность в быстром реагировании системы подготовки специалистов для различных отраслей науки, производства, социальной сферы. Возрастающие требования со стороны государства к подготовке специалиста, обладающего готовностью и необходимыми умениями для выполнения нестандартных профессиональных задач, социально-нравственными качествами и личностными характеристиками, определяющими эффективность его коммуникации, усиливают значимость рассматриваемой проблемы. Цель нашей статьи – комплексная характеристика проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях динамичных изменений и неопределенности.

Литературный обзор. Анализ научных публикаций по вопросам профессионального образования и профессиональной подготовки [1; 2] свидетельствует о сформированном понимании их сущности, этапов, уровней и структурных компонентов. Однако в трудах многих авторов [2–4] подчеркивается проблема недостаточно эффективной подготовки специалистов для различных отраслей экономики,

что связывают как с особенностями организации образовательного процесса, так и с несогласованностью спроса на региональном рынке труда на определенные профессии и специальности и выпускаемыми специалистами.

Активное обращение исследователей к ситуации неопределенности как ключевой характеристике современности [5–8] определяет необходимость контекстного рассмотрения данного понятия. При этом ситуацию неопределенности связывают, с одной стороны, с недостаточной степенью изученности вновь возникающих обстоятельств и условий, в которых живет и действует человек; с другой – с недостаточной готовностью человека к изменяющейся ситуации. Последнее исследователи объясняют результатами воспитания и обучения, определенными характеристиками личности, складывающимися под влиянием социально-культурной ситуации и среды, изменением сфер личности под влиянием разнонаправленных факторов и условий ее становления.

Во многих современных публикациях [1; 4; 9; 10] представлены возможные способы решения проблемы профессиональной подготовки специалистов будущего, которые связаны с необходимостью пересмотра технологий и форм ее реализации, расширения связей с работодателями и рынком труда. Обозначенные выше аспекты рассмотрения проблемы основываются на приверженности авторов анализу одной из ее сторон. В нашей статье предпринята попытка комплексного анализа с учетом сложившихся научных представлений и знаний.

Результаты и их обсуждение. В научных публикациях получило распространение понятия «ситуация неопределенности». С.Е.Мухина характеризует данное понятие как «возникающее и длительно переживаемое состояние в период перехода от одного целостного представления в организации поведения к другому целостному представлению»; «как непредсказуемость, невозможность спрогнозировать развитие и вероятность события; невозможность влиять на событие и управлять им, противостоять неизвестности, неожиданности и предугадать их» [8, с. 56, 57]. Согласимся с данным определением, т.к. оно наиболее точно отражает связь характеристик ситуации, возможности ее изменения или развития с некоторым субъектом (личность является субъектом ситуации личностного развития, профессионал/работник организации – субъектом ситуации профессионального развития и роста, руководитель предприятия – субъектом развития предприятия и т.д.). Автор выделяет две стороны неопределенности – объективную (заданную внешними условиями и факторами) и субъективную (заданную осведомленностью человека о ситуации).

Характеристики этих составляющих, пределы возможной оценки ситуации субъектом, сформированность его способности к прогнозированию и моделированию – условия, задающие предсказуемость и успешность действий субъекта. Так, осведомленность человека о состоянии экономики и созависимых с ней отраслей позволяет принять решение о собственных действиях в актуальный момент времени и отсроченной перспективе на рынке недвижимости или в финансовой сфере. Будущий педагог, осознавая проблемы и перспективы развития системы образования, определяет для себя вектор профессионального развития (возможные программы курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, дополнительного образования и др.).

Подчеркнем, что объективная составляющая ситуации неопределенности является наиболее сложной для изучения и оценки. Если обратиться к характеристике образования как системы, можно обнаружить попытки прогноза развития, отраженные в нормативно-правовых документах, определяющих ее устойчивость. Однако взаимосвязь образования с такими соци-

альными институтами и сферами, как экономика, политика, здравоохранение, различные отрасли производства и др., задает необходимость учета разнонаправленных и множественных влияний и связей. Динамичность изменений самой системы образования под влиянием внутренних процессов, а также под воздействием внешних связей с иными неравномерно изменяющимися системами создает сложности в прогнозировании и моделировании как на уровне всей системы, ее подсистем (подсистемы могут быть выделены по различным основаниям), так и на уровне подготовки специалистов будущего.

Особое внимание необходимо обратить на характеристики современной молодежи, которые задают направленность человека на восприятие мира, готовность к его познанию и построению отношений с ним (в том числе и направленность на построение собственного видения ситуации, прогнозов ее развития, что наиболее важно с позиции рассматриваемой проблематики).

Анализ научных публикаций [6; 11–13] позволяет утверждать, что в настоящее время возникла острая необходимость воспитания человека, принимающего и реализующего гуманистические идеалы, человека созидающего. Авторы подчеркивают сложность социально-культурной ситуации (по Н.С.Зиминой – «социокультурное трансграничье»), определяющей трудности социально-культурной идентификации личности. Не затрагивая геополитический контекст, определивший множество изменений в социальной жизни страны, отметим некоторые характеристики социально-культурной ситуации:

- поликультурность современного общества, разнонаправленность влияния определенных культур, их степень влияния на образование и воспитание в стране в целом и в отдельных регионах, территориях, школах;

- переходное состояние общества с позиции ценностей, отраженное в последовательном переходе к сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от ценностей «общества потребления» на фоне сохранения их влияния;

- социальное неравенство, определяющее возможность самореализации личности;

- технологизация жизни человека и общества в целом (включая информатизацию и цифровизацию, задающие алгоритмы действий, отрыв от сферы творчества и самостоятельного поиска вариантов решения той или иной задачи или ситуации) и неравенство технологической компетентности человека и различных групп населения.

Важным является признание изменяющегося социально-культурного типа человека. Т.С.Борисова представляет следующие характеристики современной молодежи: направленность на взаимодействие в интернет-среде киберпространства; высокая степень свободы, возможностей и разнообразия видов деятельности на фоне социального неравенства; нарастание инфантилизма, отраженного в неготовности брать на себя ответственность, проявлять социальную активность, низкая готовность ко взрослой жизни [6]. Автор подчеркивает, что социальная активность способствует повышению устойчивости в различных ситуациях, формирует уверенность в собственных силах и положительном результате.

Представленные характеристики позволяют утверждать, что ситуация неопределенности:

- имеет субъекта ее оценки, что задает возможность рассмотрения ее внешней и внутренней составляющей;

- задается совокупностью влияний и факторов, отражающихся на той сфере жизнедеятельности общества или системе, где представлен человек в конкретный момент времени, и способностью человека к оценке ситуации и реализации себя в этой ситуации и на отсроченную перспективу;

- значима с позиции оценки и построения прогноза развития конкретных систем, в частности – системы образования, направленной на человека в настоящем, его личностное развитие, самоопределение и профессиональную подготовку для будущего.

Обращаясь к вопросу прогнозов развития системы образования, отметим публикации [1; 10; 14], авторы которых подчеркивают необходимость подготовки специалистов с учетом прогнозов развития конкретной отрасли или сферы. При этом проблемой остается качество подготовки выпускников учреждений профессионального образования, включая недостаточную сформированность их профессиональных компетенций, готовности к решению профессиональных задач в нестандартных ситуациях. Учитывая широкий спектр профессиональных задач педагога в контексте взаимодействия с обучающимися и их семьями, с коллегами и социальными партнерами, возрастает значимость прогнозных, проектных, презентационных, маркетинговых и иных умений. Данные умения недостаточно сформированы, что может быть обусловлено направленностью образовательных программ профессионального образования на формирование иных компетенций, не отвечающих изменяющейся реальности и профессиональной сфере [3].

В некоторых работах [2; 4] отмечаются возрастающие требования к специалисту с позиции нарастающих науки, производства и технологий, доминирования цифровых решений, обновляющихся условий труда. Значимым является соответствие личностных характеристик и качеств специалиста характеру и задачам предстоящей профессиональной деятельности. С.В.Соловьева пишет о несоответствии структуры рынка труда и системы профессионального образования, разрыве требований работодателя и уровня квалификации специалиста, несоразмерности навыков работника занимаемой им позиции. Изменяется социальный институт «профессия», который ранее тяготел к стабильности, устойчивости представлений о том, кто может быть представителем этой профессии, каким требованиям должен соответствовать; в настоящее время квалификационные требования пересматриваются под запрос рынка труда и конкретного работодателя. По мнению С.В.Соловьевой, «трудовая деятельность специалистов организуется по принципу гибких карьерных траекторий» [4, с. 72].

М.В.Короткова и Д.А.Коршунов характеризуют преобразования в системе профессионального образования, которые определяют возможность построения прогноза ее развития и оценки будущим или практикующим специалистом своей готовности быть включенным в эту систему, реализовать свой потенциал. Авторы выделяют преобразования, связанные с повышением эффективности образовательного процесса, организацией взаимодействия участников образовательных отношений; финансовым обеспечением развития образовательной среды, материально-техническим обеспечением образовательных организаций, «омоложением» кадров; приведением в соответствие запросов регионального рынка труда и расширением направлений подготовки для обеспечения трудоустройства молодых специалистов [10].

Так или иначе обращаясь к прогнозу развития системы профессионального образования или образования в целом, мы сталкиваемся с необходимостью изучения экспертных мнений, статистических данных, показателей функционирования и развития системы и т.д. При всей объективности изучаемых данных может проявляться субъективность восприятия и оценки каждым конкретным специалистом перспектив системы, своих личностных и профессиональных перспектив.

Подчеркнем, что и собственно системы (в частности – система образования) отчасти могут быть рассмотрены в контексте

ситуации неопределенности. Объективно могут быть представлены условия и обстоятельства, задающие необходимость поиска нового вектора развития, новых идей, концепций, технологий и др., как это было в период ближайших по времени событий – распада Советского Союза, пандемии COVID-19, проведения Россией СВО. Данные события в истории страны не оставили неизменной ни одну систему жизнедеятельности общества, не совсем понятны были прогнозы развития обозначенных ситуаций и их последствий. Другими словами, ситуация неопределенности характерна не только для человека, но может быть рассмотрена и относительно системы. Учитывая направленность систем на самосохранение и саморазвитие, постепенно вырабатываются решения, позволяющие вернуться к ситуации устойчивого развития, но для этого требуется некоторое время.

Анализ научных публикаций, посвященных вариантам решения проблем профессиональной подготовки специалистов будущего, позволяет выделить среди них следующие:

- реализация таких сценариев кадровой политики в учреждениях профессионального образования, как регулярное повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников, акцент на приобретение и расширение «мягких» компетенций [4];

- усиление метапредметности образования, его содержания, формирование метакогнитивных структур и стратегий мышления [9];

- реализация разнообразных социально-культурных практик [15], проектирование социально-культурных мероприятий с учетом психолого-педагогической природы данного процесса [12];

- внедрение инновационных технологий, форм и методов реализации образовательных программ профессионального образования, поддержание мотивации к профессиональному образованию и самообразованию [5; 7].

Обозначенные варианты затрагивают в большей мере организацию образовательного процесса с целью успешной подготовки человека к реализации личностного и профессионального потенциала. Однако не представлены мероприятия, обеспечивающие возможность обеспечения устойчивости системе образования. В связи с этим считаем целесообразным дополнить представленный перечень следующими вариантами решения проблемы профессиональной подготовки специалиста будущего:

- проектирование и реализация образовательных программ профессиональной подготовки с учетом структуры и запроса регионального рынка труда, стратегий развития определенной профессиональной сферы;

- приведение в соответствие направлений профессиональной подготовки с образовательными программами допрофессиональной подготовки, программами профильных классов, сочетая вероятностный прогноз получения профессионального образования выпускниками школ в регионе и за его пределами и их последующего трудоустройства;

- консолидация усилий различных социальных институтов в подготовке специалистов для различных отраслей экономики, снижение формализма во взаимодействии и реализации совместных действий.

Первостепенной, на наш взгляд, является разработка программы устойчивой кадровой политики региона, в логике и соподчинении которой выстраиваются векторы развития общего, профессионального и дополнительного профессионального образования.

Выводы. Современное образование и человек в настоящее время представлены в ситуации наметившихся стратегий и перспектив развития различных сфер жизнедеятельности общества, отраслей науки,

производства и экономики, о чем свидетельствуют государственные программы, национальные проекты и иные нормативно-правовые документы. Перед системой общего и профессионального образования стоит задача подготовить человека к жизни, реализации себя в различных сферах деятельности с учетом их динамичных преобразований. Представленные в статье размышления и варианты решения данного вопроса не являются исчерпывающими. Однако предпринята попытка рассмотрения человека как личности и будущего специалиста, которому необходимы определенные характеристики, качества и компетенции для успешного решения различных задач развития в актуальный момент времени и в отсроченном будущем. Одновременно сформулирована мысль о возможности рассмотрения ситуации неопределенности для системы в силу объективно сложившегося кризиса или переломного момента, представленного в самой системе или вне ее. Выводы и заключения могут стать основанием дальнейшего изучения и научной разработки проблемы разрыва между недостаточно известным будущим и необходимостью подготовки к нему человека, живущего в настоящем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. 456 с.

2. *Уваровская О.В.* Педагогика профессионального образования. [Электронный ресурс]: учеб. пособие: текстовое учебное электронное издание на компакт-диске. Электрон. текстовые дан. (1,07 Мб). Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2017.

3. *Milkevich O.A., Gileva A.V., Vatina E.V.* Training of teaching staff in the context of the transformation of the value of family and childhood // Perspectives of Science and Education. 2023. No. 2 (62). P. 125–140. DOI 10.32744/pse.2023.2.7.

4. *Соловьева С.В.* Преподаватель университета в ситуации тотальной неопределенности // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2023. Т. 29. № 1. С. 67–76. DOI 10.18287/2542-0445-2023-29-1-67-76.

5. *Бекарев А.М., Пак Г.С.* Вызовы современности и проблемы российского образования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2023. № 3 (71). С. 68–74. DOI 10.52452/18115942_2023_3_68.

6. *Борисова Т.С.* Ситуации неопределенности как возможность развития и актуализации социального потенциала молодёжи // Гуманитарный трактат. 2018. № 37. С. 30–32.

7. *Ксенда О.Г.* Подготовка специалистов в высшем образовании в условиях неопределенности // Человек в условиях неопределенности: Сб. науч. трудов: в 2-х т. Самара, 19–20 апреля 2018 г. / Под ред. Е.В.Бакшутовой, О.В.Юсуповой, Е.Ю.Двойниковой. Т. 2. Самара: Самарский государственный технический университет, 2018. С. 131–134.

8. *Мухина С.Е., Князева Ю.С.* Толерантность к ситуации неопределенности как условие социально-психологической адаптации // Развитие человека в современном мире. 2021. № 1. С. 55–68.

9. *Агапов Ю.В.* Формирование метакогнитивных структур мышления как основы умений решать нестандартные задачи и проблемы в ситуациях неопределенности // Современное образование: наука и практика. 2022. № 1 (18). С. 8–15.

10. *Короткова М.В., Коршунов Д.А.* Профессиональное образование в России: проблемы и направления развития // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. 2020. № 12. С. 103–106. DOI 10.36683/2500-249X/2020-12/103-106.

11. *Андреев Э.М.* Социально-культурная идентификация: методологические проблемы исследования и реализации // Вестник Казанского технологического университета. 2012. Т. 15. № 2. С. 94–98.

12. *Вайсеро К.И.* Психологические аспекты социально-культурной идентификации жи-

телей Москвы // Вестник Университета Правительства Москвы. 2018. № 3 (41). С. 54–59.

13. *Зимина Н.С.* Проблема идентичности человека в трансграничном социокультурном пространстве // Гуманитарный вектор. 2021. Т. 16. № 5. С. 69–76. DOI 10.21209/1996-7853-2021-16-5-69-76.

14. *Милькевич О.А., Рябцев А.В.* Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей личности: проблемный анализ // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2023. № 2 (62). С. 31–37.

15. *Милькевич О.А.* Становление участников образовательных отношений субъектами культуры // Образование и общество. 2023. № 1 (138). С. 61–67.

Дата поступления – 31.01.2024

Training specialists of the future as a challenge and a problem of modern education

Oksana A. Milkevich – Dr. Sci. (Pedagogics), Professor, Plekhanov Russian University of Economics (Moscow, Russia); miloka75@mail.ru

Abstract. *The article presents the author's vision of the problem of training future specialists from the perspective of developing personal qualities and professional competencies. The relevance of the problem under consideration is determined by the multitasking and multidimensionality of the life activity of modern man, the need for a comprehensive study of the problem of training specialists of the future in a situation where it is insufficiently studied. The purpose of the article is a comprehensive description of the problem of professional training of future specialists in conditions of dynamic changes and uncertainty. The theoretical significance of the study lies in the actualization of the problem of training specialists of the future, its comprehensive consideration and characteristics. The practical significance lies in the possibility of taking into account the presented provisions when developing and implementing programs for professional training, retraining and advanced training of specialists.*

Key words. *Professional training, situation of uncertainty, specialist of the future, professional education, integrated approach.*

REFERENCES

1. Professional'naya pedagogika: Uchebnik dlya studentov, obuchayushchikhsya po pedagogicheskim spetsial'nostyam i napravleniyam [Professional pedagogy: A textbook for students studying in pedagogical specialties and directions]. Eds. S.Ya.Batysheva, A.M.Novikova. Moscow: Iz-vo EGVES, 2009. 456 p.

2. *Uvarovskaya O.V.* Pedagogika professional'nogo obrazovaniya: ucheb. posobiye: tekstovoye uchebnoye elektronnoye izdaniye na kompakt-diske [Pedagogy of vocational education: studies. stipend: a text-based electronic educational publication on a CD]. Elektron. tekstovyye dan. (1,07 Mb). Syktyvkar: Izd-vo SGU im. Pitirima Sorokina, 2017.

3. *Milkevich O.A., Gileva A.V., Vatina E.V.* Training of teaching staff in the context of the transformation of the value of family and childhood. *Perspectives of Science and Education*. 2023. No. 2 (62). P. 125–140. DOI 10.32744/pse.2023.2.7.

4. *Solov'yeva S.V.* Prepodavatel' universiteta v situatsii total'noy neopredelennosti [University lecturer in a situation of total uncertainty]. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriya, pedagogika, filologiya* [Bulletin of Samara University. History, pedagogy, philology]. 2023. T. 29. No. 1. P. 67–76. DOI 10.18287/2542-0445-2023-29-1-67-76.

5. *Bekarev A.M., Pak G.S.* Vyzovy sovremennosti i problemy rossiyskogo obrazovaniya [Challenges of modernity and problems of Russian education]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I.Lobachevskogo. Seriya: Sotsial'nyye nauki* [Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N.I.Lobachevsky. Series: Social Sciences]. 2023. No. 3 (71). P. 68–74. DOI 10.52452/18115942_2023_3_68.

6. *Borisova T.S.* Situatsii neopredelennosti kak vozmozhnost' razvitiya i aktualizatsii sotsial'nogo potentsiala molodozhi [Situations of uncertainty as an opportunity for the development and actualization of the social potential of youth]. *Gumanitarnyy traktat* [Humanitarian treatise]. 2018. No. 37. P. 30-32.

7. *Ksenda O.G.* Podgotovka spetsialistov v vysshem obrazovanii v usloviyakh neopredelennosti [Training of specialists in higher education in conditions of uncertainty]. *Chelovek v usloviyakh neopredelennosti: Sb. Nauch. trudov* [Man in conditions of uncertainty: Collection of scientific papers]: v 2 t. Samara, 19–20 aprelya 2018 g. Eds. Ye.V.Bakshutovoy, O.V.Yusupovoy, Ye.Yu.Dvoynikovoy. Vol. 2. Samara: Samarskiy gosudarstvennyy tekhnicheskiy universitet, 2018. P. 131–134.

8. *Mukhina S.Ye., Knyazeva Yu.S.* Tolerantnost' k situatsii neopredelennosti kak usloviye sotsial'no-psikhologicheskoy adaptatsii [Tolerance to a situation of uncertainty as a condition for socio-psychological adaptation]. *Razvitiye cheloveka v sovremennom mire* [Human development in the modern world]. 2021. No. 1. P. 55–68.

9. *Agapov Yu.V.* Formirovaniye metakognitivnykh struktur myshleniya kak osnovy umeniy reshat' nestandartnyye zadachi i problemy v situatsiyakh neopredelennosti [Formation of metacognitive structures of thinking as the basis of skills to solve non-standard tasks and problems in situations of uncertainty]. *Sovremennoye obrazovaniye: nauka i praktika* [Modern education: science and practice]. 2022. No. 1 (18). P. 8–15.

10. *Korotkova M.V., Korshunov D.A.* Professional'noye obrazovaniye v Rossii: problemy i napravleniya razvitiya [Vocational education in Russia: problems and directions of development]. *Obrazovaniye i nauka bez granits: fundamental'nyye i prikladnyye issledovaniya* [Education and science without borders: fundamental and applied research]. 2020. No. 12. P. 103–106. DOI 10.36683/2500-249X/2020-12/103-106.

11. *Andreyev E.M.* Sotsial'no-kul'turnaya identifikatsiya: metodologicheskiye problemy issledovaniya i realizatsii [Socio-cultural identification: methodological problems of research and implementation]. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta* [Bulletin of the Kazan Technological University]. 2012. T. 15. No. 2. P. 94–98.

12. *Vaysero K.I.* Psikhologicheskiye aspekty sotsial'no -kul'turnoy identifikatsii zhiteley Moskvy [Psychological aspects of socio-cultural identification of Moscow residents]. *Vestnik Universiteta Pravitel'stva Moskvy* [Bulletin of the University of the Government of Moscow]. 2018. No. 3 (41). P. 54–59.

13. *Zimina N.S.* Problema identichnosti cheloveka v transgranichnom sotsiokul'turnom prostranstve [The problem of human identity in a cross-border socio-cultural space]. *Gumanitarnyy vector* [Humanitarian vector]. 2021. T. 16. No. 5. P. 69–76. DOI 10.21209/1996-7853-2021-16-5-69-76.

14. *Mil'kevich O.A., Ryabtsev A.V.* Formirovaniye traditsionnykh dukhovno-nravstvennykh tsennostey lichnosti: problemnyy analiz [Formation of traditional spiritual and moral values of personality: problem analysis]. *Gumanitarnyye nauki* [Humanities] (Yalta). 2023. No. 2 (62). P. 31–37.

15. *Mil'kevich O.A.* Stanovleniye uchastnikov obrazovatel'nykh otnosheniy sub"yektami kul'tury [Formation of participants in educational relations by subjects of culture]. *Obrazovaniye i obshchestvo* [Education and society]. 2023. No. 1 (138). P. 61–67.

Submitted – 31.01.2024