Роль профильных классов в формировании готовности школьников к выбору человекоцентрированных профессий

Малинина Евгения Андреевна – аспирантка, Институт стратегии развития образования (Россия, Москва); zhenyamalinina@yandex.ru

Аннотация. *В статье обосновывается актуальность формирования и функционирования профильных психолого-педагогических классов, исследуется место профильного обучения в образовательном процессе. Делается вывод о том, что предлагаемое к активному внедрению профильное обучение может осуществляться в рамках всех направлений профильного образования.*

Ключевые слова. *Профильное образование, психолого-педагогический класс, человекоцентрированные профессии, образовательные организации, кадровый резерв.*

В 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации была принята Концепция профильных психолого-педагогических классов (далее – Концепция) [1]. Одной из причин, обусловивших необходимость разработки данного документа, стал дефицит психолого-педагогического персонала в образовательных организациях. Так, согласно последним данным (на 05.10.2023 г.) поиск учителей осуществляют около 40% средних образовательных организаций, общая приблизительная потребность в учителях по разным оценкам колеблется от 250 до 400 тыс. чел. [2].

Создание психолого-педагогических классов – одна из мер, направленных на решение данной проблемы. Важной представляется оценка ресурсов (материальных, человеческих, методических и др.) образовательных организаций общего среднего образования, от этого зависят возможности открытия таких классов и выбора той или иной их модели.

Результаты исследования. Дефицит кадров в отраслях, относящихся к человекоцентрированным профессиям[1], в том числе в сфере образования, подтверждают статистические данные Федеральной службы государственной статистики (Таблица 1) [3].

Таблица 1 / Table 1

Динамика численности учителей, осуществляющих профессиональную деятельность в РФ в сфере общего образования в 2019–23 гг. / Dynamics of the number of teachers engaged in professional activities in the Russian Federation in the field of general education in 2019–23

Наименование показателя	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	Справочно: 2011/2012
Учителя, тыс. чел.	1083,3	1087,3	1083,4	1079,6	1060,4
Из общей численности:					

[1] К *человекоцентрированным* относятся профессии типа «человек–человек» (госслужащий, врач, педагог, юрист, актер, администратор, гид и т.п.), т.е. предполагающие общение и тесное взаимодействие с другими людьми.

Имеют высшее образование	942,6	946,3	940,9	935	888,1
Из них имеют педагогическое	912,2	916,2	911,1	901,9	841,9
Доля учителей с высшим педагогическим образованием в общей численности, %	84,21	84,26	84,10	83,54	79,39

Как видно из таблицы, численность учителей в период с 2019 по 2023 гг. сократилась с 1,083 до 1,079 млн. чел. Еще одна тенденция – это сокращения удельного веса учителей с высшим педагогическим образованием с 84,21 до 83,54%. Причин, которые привели к подобной ситуации достаточно много. Ключевыми из них выступают: сравнительно невысокий уровень заработной платы педагогов, непрестижность профессии, наличие дополнительной нагрузки во внеурочное время.

По нашему мнению, развитию рынка человекоцентрированных профессий и обеспечению средних образовательных организаций педагогическими кадрами поможет оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении.

В Концепции особое внимание уделено понятийному аппарату, целям и задачам, принципам организации профильных психолого-педагогических классов и их ресурсному обеспечению. В ФГОС обозначены следующие профили: технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический и универсальный [4]. С учетом ФГОС и строится современная система профильного обучения на базе среднего общего образования.

При создании профильных классов могут возникнуть трудности, к которым относятся: обеспечение необходимыми ресурсами образовательных организаций (трудовыми, материальными, методическими и пр.); выбор модели формирования психолого-педагогических классов, исходя из ресурсного обеспечения; организация взаимодействия с родителями для более полного понимания ими и обучающимися смысла организации профильного обучения (овладение учениками профессиональными компетенциями, которые позволят им в дальнейшем работать в человекоцентрированных профессиях) [5, с. 388–390].

Е.А.Климов выделяет следующие типы человекоцентрированных профессий: «человек–человек», «человек–техника», «человек–природа», «человек–знаковая система», «человек–художественный образ» [6]. В определенной степени направления образования соотносятся с типами профессий, однако такое сопоставление достаточно условно. Для иллюстрации данной проблемы сопоставим направления профильного образования, профессии типа «человек–человек», возможные варианты профессий для «выпускников» психолого-педагогических классов (Таблица 2, с.69).

Некоторые специалисты (И.В.Глушко, Т.М.Зуева, И.В.Голубева, Н.В.Маринкина, А.В.Коняхина и др.) относят психолого-педагогические классы к гуманитарному направлению профильного образования. Отчасти это так, но, как видно из таблицы 2, получить профессию «педагог» можно в рамках любого направления профильного образования. Аналогично по каждому из направлений профильного образования наблюдается своя совокупность человекоцентрированных профессий. Предпочтительнее, чтобы

Таблица 2 / Table 2

Направления профильного образования, профессии типа «человек–человек» и профессиональные направления, продолжающие обучение в психолого-педагогических классах / Areas of specialized education, professions such as "human–human" and professional areas that continue their studies in psychological and pedagogical classes

Направление профильного образования в соответствии с ФГОС	Профильные предметы	Профессии типа «человек–человек»	Профессиональные направления после обучения в психолого-педагогических классах
Естественно-научный	Химия, математика, биология	Вся сферы медицины – медицинские работники, а также отдельные виды образовательной деятельности	Учитель химии, учитель биологии, учитель математики
Гуманитарный	История, обществознание, литература, русский язык, иностранный язык и др.	Актер, режиссер, юрист, журналист, дипломат менеджер, социальный работник и др.	Психолог, учитель русского языка и литературы, учитель истории, учитель иностранного языка
Социально-экономический	Обществознание, математика, право, экономика	Юрист, страховой агент, консультант по бизнесу, аудитор, менеджмент, экономист, бухгалтер	Учитель математики, учитель обществознания, учитель истории
Технологический	Математика, информатика, физика	Руководитель IT-проектов, менеджер, юрист	Учитель математики, учитель информатики, учитель физики
Универсальный	Математика, русский язык, литература, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география	Экономист, бухгалтер, менеджер, юрист, социальный работник и некоторые др.	Психолог, учитель математики, учитель русского языка и литературы, учитель химии, учитель физики, учитель биологии

специальные педагогические и психологические знания выступали в качестве «надстройки», т.е. обучающиеся смогут их получать во время внеурочной деятельности. В рамках выбранного профиля (например, естественно-научного) будут углубленно изучаться биология, химия и математика, а надстройкой станут предметы, соответствующие психолого-педагогической направленности.

Возможная структура профильного образования представлена на рисунке 1, построенном на основании содержания Концепции [1].

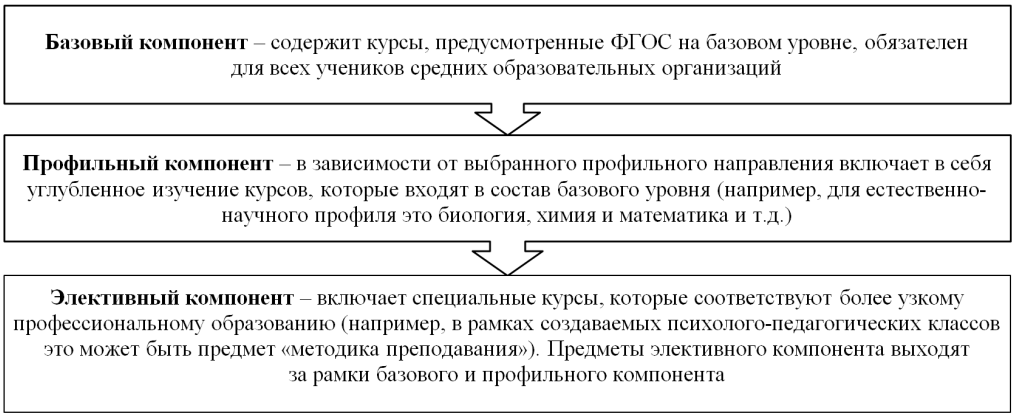


Рис. 1. **Структура профильного образования при организации психолого-педагогических классов /** *Fig. 1.* **Structure of specialized education in the organization of psychological and pedagogical classes**

Современное профильное образование стремится к индивидуализации обучения, в результате структура образовательного процесса усложняется. Это проявляется в развитии существующих моделей организации профильных психолого-педагогических классов. При принятии решения об организации такого класса каждой образовательной организации должна быть предоставлена некоторая степень свободы в выборе модели его организации. Это связано с тем, что возможности разных школ различны в зависимости от имеющихся у них ресурсов и других факторов.

Следует отметить, что условия организации и реализации процесса обучения сегодня достаточно сложные, так как из-за недостатка учителей значительно возрастают их трудовые нагрузки, помимо этого, наблюдается высокий уровень загруженности административной работой, которая слабо поддается нормированию.

В сложившейся ситуации эффективной организации профильных психолого-педагогических классов способствуют следующие факторы: полная укомплектованность трудового коллектива учебной образовательной организации; высокий уровень квалификации педагогов, наличие у них опыта в самостоятельном составлении планов и программ базового и профильного уровня. Если предусмотрено сетевое взаимодействие профильных психолого-педагогических классов разных школ, то недостаточность условий одной образовательной организации можно компенсировать наличием соответствующих ресурсов в другой.

Первоначальные навыки и качества, сформированные в психолого-педагогических классах, могут быть полезны и в других профессиональных областях. Это проиллюстрировано Е.И.Казаковой [7] (Рисунок 2, с.71).

Таким образом, даже если ученик не выберет в будущем профессию «педагог» или «психолог», те навыки и качества, которые на начальном уровне будут сформированы в рамках психолого-педагогической подготовки, помогут ему эффективно реализовать свои способности и полученные знания в других видах профессиональной деятельности, в частности, в человекоцентрированных. Формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности выступает одной из ключевых задач, которую позволит решить создание профильных психолого-педагогических классов.

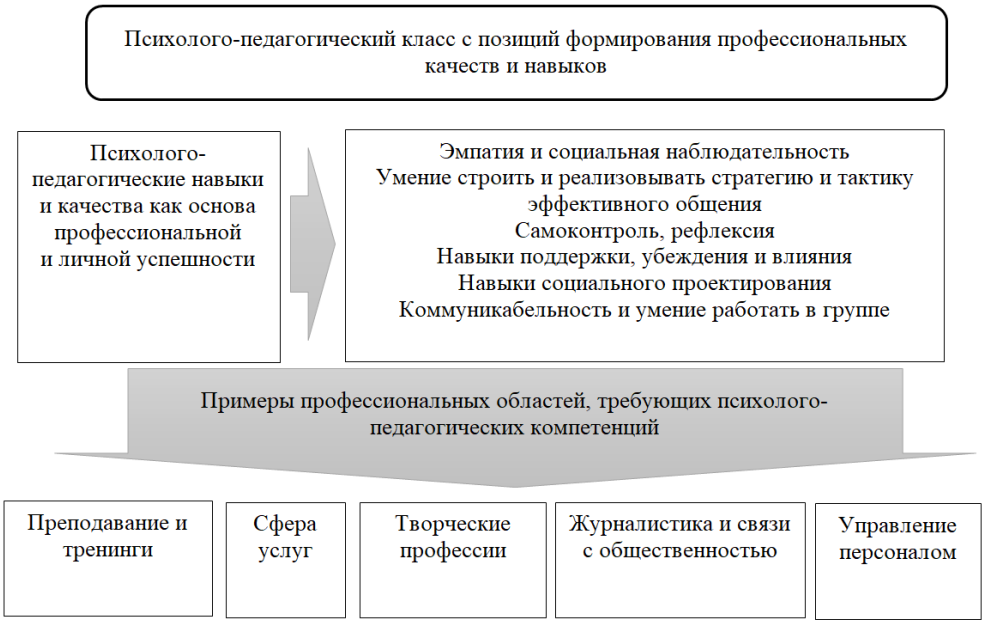


Рис. 2. **Перечень навыков и качеств, формируемых в рамках психолого-педагогических классов и профессиональные области их применения /**
Fig. 2. **List of skills and qualities formed within the framework of psychological and pedagogical classes and professional areas of their application**

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция профильных психолого-педагогических классов [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://bogdanovka-kinel.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/05/Концепция-ППК.

2. Школы высчитывают дефицит учителей // Коммерсант [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.kommersant.ru/doc/6253994.

3. Федеральная служба государственной статистики. Образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/statistics/education.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-soo.

5. *Хитрова А.В.* Профильные классы психолого-педагогической направленности: проблемы и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-2. С. 387–390.

6. *Климов Е.А. и др.* Психология труда: учебник для вузов. М., 2023. 308 с.

7. *Казакова Е.И.* Психолого-педагогические классы: содержание деятельности. Лекции российского ученого-педагога, директора Института педагогики СПбГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rao.rusacademedu.ru.

Дата поступления – 13.03.24

Role of specialized classes in the formation of students' readiness to choose human-centered professions

Evgeniya A. Malinina – Postgraduate student, Institute of Educational Development Strategy (Moscow, Russia); zhenyamalinina@yandex.ru

Abstract. *The article substantiates the relevance of the formationand functioning of specialized psychological and pedagogical classes, examines the place of specialized training in the educational process. It is concluded that the profile training proposed for active implementation can be carried out within all areas of specialized education.*

Key words. *Profile education, psychological and pedagogical class, human-centered professions, educational organizations, personnel reserve.*

REFERENCES

1. Koncepciya profil'nyh psihologo-pedagogicheskih klassov [The concept of specialized psychological and pedagogical classes]. Available at: https://bogdanovka-kinel.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/05/Koncepciya-PPPK.

2. Shkoly vyschityvayut deficit uchitelej [Schools calculate the shortage of teachers]. Kommersant [Kommersant]. Available at: https://www.kommersant.ru/doc/6253994.

3. Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki. Obrazovanie [Federal State Statistics Service. Education]. Available at: https://rosstat.gov.ru/statistics/education.

4. Federal`ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel`ny`j standart srednego obshhego obrazovaniya. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.05.2012 № 413 (red. ot 11.12.2020) [The Federal State educational standard of secondary general education. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 05.17.2012. No. 413 (ed. dated 12.11.2020)]. Available at: https://fgos.ru/fgos/fgos-soo.

5. *Hitrova A.V.* Profil'nye klassy psihologo-pedagogicheskoj napravlennosti: problemy i perspektivy [Specialized classes of psychological and pedagogical orientation: problems and prospects]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education]. 2023. No. 79-2. P. 387–390.

6. *Klimov E.A. i dr.* Psihologiya truda: uchebnik dlya vuzov [Psychology of work: textbook for universities]. Moscow, 2023. 308 p.

7. *Kazakova E.I.* Psihologo-pedagogicheskie klassy: soderzhanie deyatel'nosti. Lekcii rossijskogo uchenogo-pedagoga, direktora Instituta pedagogiki SPbGU. Available at: https://rao.rusacademedu.ru.

Submitted – March 13, 2024