Языковое китаеведческое образование на Дальнем Востоке и в Сибири: международное сотрудничество, опыт, проблемы

Максимов Нюргун Романович – директор департамента-проректор по международному сотрудничеству Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова (Якутск, Россия); докторант Хэйлунцзянского университета (Харбин, Китай); nr.maximov@s-vfu.ru

Аннотация. *В статье рассматривается языковое китаеведческое образование на Дальнем Востоке и в Сибири, в том числе в Республике Саха (Якутия). На примере СВФУ имени М.К.Аммосова представлен опыт международного сотрудничества при изучении китайского языка в России, рассмотрена деятельность Ассоциации довузовских образовательных учреждений России и Китая. Обозначены проблемы, возникающие в современных вузах в ходе изучения и преподавания китайского языка, намечены пути их решения.*

Ключевые слова. *Китай, Дальний Восток, Сибирь, Республика Саха (Якутия), китайский язык, языковое китаеведческое образование, международное сотрудничество, Ассоциации довузовских образовательных учреждений России и Китая, проблемы изучения и преподавания.*

В связи с ростом экономического развития и политического влияния Китая в мире становится все больше людей, желающих познакомиться с древнейшей культурой этой страны, изучать ее язык. В России становится популярным *языковое китаеведческое образование*, интегрирующее программы вузов с изучением китайского языка в контексте подготовки по определенным видам профессиональной деятельности, связанной с международным и межкультурным взаимодействием [1]. В настоящее время китайский стал вторым по популярности языком, изучаемым в нашей стране, спрос на него среди россиян возрос в три раза, увеличилось число обучающих ему школ, высших учебных заведений, онлайн-курсов, репетиторов. Его изучению, а также получению высшего образования в КНР способствуют и китайские вузы: выделяются дифференцированные гранты на обучение, созданы довузовские программы подготовки, программы академической мобильности; применяются сетевые формы реализации образовательных программ совместно с российскими институтами и университетами.

Истоки освоения китайского языка в России можно найти в XVIII в.: в 1700 г. указом Петра I Митрополиту Сибирскому и Тобольскому Игнатию было велено крестить китайцев, обращая их в православную веру. В Пекине появилась духовная миссия – церковно-политическое представительство российской церкви и государства в Китае, что положило начало изучению в российском государстве китайского, маньчжурского и монгольского языков [2].

В последующем дружественные отношения двух государств усиливались, особенно на рубеже XX–XXI вв. Сегодня в значительной степени изучение китайского языка стимулируют «поворот на Восток» во внешнеэкономической деятельности России и активизацию партнерских и деловых связей Дальнего Востока и Сибири с приграничными регионами КНР.

Распространению языкового китаеведческого образования в нашей стране спо-

собствует продвижение проекта «Один пояс и один путь»[1], реализация которого в КНР началась в 2010-х гг. Его главная стратегия – международное сотрудничество, продвижение лучших ресурсов обеих стран, в том числе образовательных. Китай и Россия нацелены на помощь учебным заведениям в повышении качества образования, на преодоление трудностей, развитие талантов, продвижение изучение китайского языка в России, русского – в КНР [3].

Изучение китайского языка в общеобразовательных учреждениях. В России китайский начинают изучать в школах, лицеях и гимназиях как второй иностранный или факультативно и на кружковых занятиях. В Республике Саха (Якутия) к таким учебным заведениям относятся СОШ №23 и №26 г. Якутска, Амгинский лицей, Намская улусная гимназия, Якутская городская национальная гимназия им. А.Г и Н.К.Чиряевых и др. Обучение в основном ведется по двум созданным российскими и китайскими учеными учебно-методическим комплексам «Китайский язык»: УМК для 5–9 классов М.Б.Рукодельниковой, О.А.Салазоновой, Ли Тао [4] и УМК для 5–7 классов Ван Луси, Н.В.Демчевой, О.В.Селиверстоваой [5]. В УМК включены учебные пособия, рабочая тетрадь, прописи, рабочие программы для учителя, методические рекомендации, аудиоприложения. Содержание предмета отражено в «Примерной рабочей программе основного общего образования “Китайский язык” (для 5–9 классов образовательных организаций)» [6].

С 2016 г. проводится Всероссийская олимпиада школьников по китайскому языку, а в 2019 г. он включен в программу ЕГЭ. По данным Рособрнадзора, с 2019 по 2022 г. количество выпускников, желающих сдать ЕГЭ по китайскому, увеличилось более чем в 1,5 раза (с 289 до 480 человек) [7]. Ежегодно расширяется география изучения этого языка: если в 2019 г. экзамен по нему сдавали в основном ученики из Москвы, Санкт-Петербурга, Владивостока и Новосибирска, то в 2022 г. такой экзамен прошел уже в 60 из 89 регионов страны. Как отметила председатель комитета Совета Федерации по социальной политике Инна Святенко, в 2022 г. «в России изучали китайский язык 40 000 человек в 368 учебных заведениях всех ступеней (начальные и средние школы, вузы), а в Китае – 90 000 человек в 868 учебных заведениях» [8].

Дальний Восток и Сибирь имеют богатый исторический опыт сотрудничества с Китаем, и в современных условиях эта связь усиливается, что обусловлено географическим положением, экономическими и торговыми отношениями, развитием туризма и другими факторами в территориально близких к КНР Архангельской, Магаданской, Мурманской областях, на Чукотке, в Республике Саха (Якутия).

В Якутии (по инициативе китайской стороны и при участии Якутского регионального отделения Общества российско-китайской дружбы, Северо-Восточного федерального университета (СВФУ) им. М.К.Аммосова) была создана Ассоциированная сеть школ с изучением китайского языка, которая в 2021 г. преобразована во Всероссийскую сеть школ с изучением китайского языка. Это довольно перспективный проект, действующий под патронатом якутского регионального отделения Общества российско-китайской дружбы. В 2020 г. данная сеть школ получила статус постоянной дирекции (с российской стороны) Ассоциации довузовских образовательных учрежде-

[1] Проект «Один пояс и один путь» нацелен на развитие морских и сухопутных путей в Азии, Африке и Европе, международного экономического сотрудничества; учитывает интересы РФ и КНР на глобальном уровне.

ний России и Китая (АДОУРК). Постоянная дирекция Ассоциации с китайской стороны расположена в Харбинской средней школе № 6. На сегодняшний день АДОУРК объединяет 34 средние школы КНР и 62 средние общеобразовательные учреждения из Москвы, Санкт-Петербурга, а также из 15 регионов России. Российская дирекция АДОУРК координирует преподавание китайского языка в нашей стране и консолидирует усилия учебных заведений по внедрению и развитию китаеязычного образования. Ведется активное взаимодействие с образовательными организациями КНР в области преподавания китайского и русского языков. Двухстороннее сотрудничество организовано по следующим направлениям: обмен учащимися и учителями со школами КНР; создание условий для поступления выпускников в университеты Китая и России; обсуждение вопросов подготовительного образования, обучения на двух языках, использования учебных пособий; организация зимних и летних лагерей, а также краткосрочного обучения для школьников; расширение культурного обмена между Россией и Китаем и др. [9].

С 2015 г. ежегодно в школах Якутии проходят организованные АДОУРК фестивали китайского языка и культуры, в которых участвуют сотни якутских детей, изучающих китайский язык [10]. Проводится Республиканский фестиваль китайского языка и культуры, где учащиеся вместе с педагогами организуют различные конкурсы (на лучших знатоков китайского языка и культуры, каллиграфии, ораторского искусства и самодельных фонарей), викторины, выставки, концерты, где звучат китайские песни и поздравления, исполняются национальные танцы.

Также при содействии кафедры восточных языков Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ им. М.К.Аммосова ежегодно проводятся олимпиады, открытые уроки китайских и российских преподавателей; онлайн-уроки с привлечением учителей-предметников, телемосты. Так, 25 апреля 2023 г. в Якутской городской национальной гимназии состоялся телемост, посвященный Дню Республики: гимназисты рассказали школьникам из Китая о якутских традициях и культуре. В гимназии успешно проходят совместные с китайской средней школой № 5 (уезд Шань, провинция Шаньдун) уроки информатики, китайского и русского языков как иностранных.

На различных встречах и круглых столах преподаватели китайского языка представляют свой опыт, обсуждают возникающие в процессе обучения проблемы, принимают решения по их нивелированию или устранению. Такая работа не прекращалась даже в период пандемии. Внедрение тогда единственно возможной дистанционной формы обучения повлияло на расширение возможности обучения в онлайн-формате в будущем. В результате в 2020–21 гг. в рамках проекта «Взаимовыгодное сотрудничество между школами России и Китая» в течение двух месяцев постоянной дирекцией АДОУРК с российской стороны проводились онлайн-занятия по информатике на китайском, лекции по истории и культуре Китая, уроки по китайскому языку для российских учеников, а также русского языка как иностранного для учащихся школ КНР. В проекте приняли участие более 70 российских детей (из Оренбурской и Свердловская областей, из Якутии) и около 50 китайских (из провинции Хэйлунцзян, Шаньдун) [10].

С февраля 2022 г. Ассоциацией реализуется проект «Онлайн-курсы китайского языка для российской молодежи». Также в настоящее время занятия по китайскому проводятся в восьми школах КНР: Харбинской школе № 6, средней школе № 66 г. Циндао, Шицзячжуанской школе иностранных языков, СОШ № 5 Шаньсянь уезда Шань, Сианьской школе ино-

странных языков, СОШ № 6 г. Баотоу, Харбинской школе района Наньган, СОШ г. Суйфэньхэ. Занятия ведутся на китайском и русском языках с использованием последовательного перевода, их сопровождает российский куратор. В проекте уже приняли участие около 300 российских учащихся, в том числе 164 – из Республики Саха (Якутия).

Ежегодно совместными усилиями СВФУ и Якутского регионального отделения Общества российско-китайской дружбы для изучающих китайский язык школьников проводится Международный конкурс «Восточный вызов». Его победители получают гранты на обучение по программе бакалавриата в Хэйлунцзянском восточном университете и приглашение на краткосрочную языковую стажировку на базе СВФУ. Также при поддержке Генерального консульства КНР в г. Хабаровске проводятся курсы повышения квалификации для учителей китайского языка, работающих на Дальнем Востоке и в Сибири РФ [10].

Китайский язык в вузах. В отечественных вузах (в том числе в Дальневосточном, Сибирском, Северо-Восточном федеральных университетах и Благовещенском государственном педагогическом университете), в последние десятилетия готовят высококвалифицированных китаеведов, преподавателей китайского языка, переводчиков. Здесь реализуются совместные российско-китайские сетевые программы; анализируются учебно-методическое обеспечение, содержание выбираемых дисциплин; осуществляется обмен студентами и преподавателями; проводятся различные научно-практические мероприятия (конференции, форумы, семинары и др.), курсы повышения квалификации преподавателей в Пекине, Харбине, Цзилине, Шэньяне и других городах КНР.

Приведем примеры международного сотрудничества СВФУ им. М.К.Аммосова с вузами КНР.

В 2022–23 учебном году в СВФУ обучались более 1200 иностранных студентов из 52 зарубежных стран (учащиеся из Китая уже несколько лет занимают среди них первое место по количеству). Университет заключил с китайскими вузами-партнерами (Харбинским политехническим университетом, Хэйлунцзянским университетом, Чанчуньским научно-техническим институтом и Хэйлунцзянским восточным университетом) более 30 соглашений, ориентированных на разработку и продвижение совместных образовательных проектов.

Так, 23 июня 2023 г. в СВФУ в рамках Делового форума «Якутия – Провинции Китая: побратимские связи ради укрепления российско-китайского сотрудничества» прошел круглый стол «Новое качество образования как фундамент будущего» при участии представителей вузов, школ, народных правительств и управлений образования городов Муданьцзян, Суйфэньхэ и Хэйхэ. На мероприятии обсуждались проблемы и перспективы российско-китайского сотрудничества (в том числе межрегионального) в области образования и науки, вопросы обучения китайскому языку в России и русскому языку в Китае. Были подписаны соглашения о расширении совместной деятельности СВФУ и образовательных учреждений провинций Хэйлунцзян и Цзилинь. На встрече с директорами школ провинций Хубэй и Шаньси обсуждались проблемы взаимодействия по обучению русскому языку китайских школьников под патронажем СВФУ с перспективой их поступления в университет. В результате достигнута договоренность обучать детей по предложенной китайской стороной практикоориентированной модели образования: СВФУ направляет в КНР своих преподавателей для обучения китайских старшеклассников русскому языку, чтобы после окончания школ они смогли сразу приступить к обучению в нашем уни-

верситете для получения бакалаврской степени.

Отметим, что в российских университетах обучают не только будущих лингвистов, но и инженеров, медиков, специалистов в области технологий, экологии, и учат не только китайскому языку. На автодорожном факультете СВФУ в перечень общеуниверситетских дисциплин по выбору для образовательных программ бакалавриата и специалитета (очная форма обучения) введено также изучение английского, немецкого, французского, корейского, вьетнамского, японского языков. На филологическом факультете иностранные студенты, в том числе из Китая, осваивают интенсивный курс русского языка в течение одного года на кафедре русского языка как иностранного. Кафедра с 2018 г. имеет статус регионального отделения Азиатско-Тихоокеанской ассоциации преподавателей русского языка. С этого же года начала реализовываться сетевая образовательная программа совместно с Хэйлунцзянским восточным университетом, где открыт Центр русского языка и литературы. В течение нескольких лет проводятся углубленные курсы повышения квалификации преподавателей русского языка, работающих в разных вузах КНР. При грантовой поддержке Министерства просвещения РФ действует русско-китайский клуб общения на русском языке «Алмаз», который сотрудничает с Хэйлунцзянским восточным университетом, Чанчуньским научно-техническим институтом и институтом Бода при Цзилиньском педагогическом университете. С этими высшими учебными заведениями СВФУ реализует программы по обмену, предусматривающие освобождение иностранных студентов от оплаты за обучение в принимающем вузе. Кроме этого, в Пекине при поддержке российского культурного центра ежегодно проводится конкурс на получение квоты в рамках государственной программы по поступлению в российские вузы на бюджетной основе. Филологический факультет СВФУ предлагает образовательные программы по специальностям «филолог», «учитель русского языка и литературы», «журналист», «специалист по связям с общественностью».

В последние годы большое внимание уделяется подготовке высококвалифицированных специалистов-востоковедов, в том числе китаеведов, которые должны работать в новых геополитических условиях. Этому были посвящены прошедшие в 2022–23 гг. в рамках Восточного экономического форума специальные сессии. Эксперты пришли к выводу, что таким специалистам нужно знать историю и экономику, бизнес и предпринимательство. Их подготовка должна быть ориентирована на запросы работодателей и способствовать продвижению интересов России в Азии.

Китаеведческое языковое образование в российских высших учебных заведениях большей частью реализуется в формате образовательных программ с изучением китайского языка и сетевых программ (совместно с китайскими вузами). В СВФУ это образовательные программы по направлениям «Медиакоммуникации», «Педагогическое образование», «Лингвистика» и «Филология»; сетевые программы по направлениям «Филология» (с Хэйлунцзянским университетом) и «Лингвистическое сопровождение международной логистики» (с Цзямусским университетом). Так, в Институте зарубежной филологии и регионоведения СВФУ готовят преподавателей по направлению «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки – английского и китайского языков; переводчиков по направлению «Медиакоммуникации» по профилю «Иностранные языки в креативной индустрии (английский и китайский)»; лингвистов по профилю «Межкультурная комму-

никация и образовательная среда (китайский язык)». В 2023/24 учебном году студенты, поступившие два года назад в СВФУ по программе двойного дипломирования с Хэйлунцзянским восточным университетом, будут обучаться в Якутске по синхронизированным учебным планам, согласованным с учебным отделом китайского вуза по структуре 2+2: 1–2 курсы – в Хэйлунцзянском восточном университете; 3–4 курсы – в СВФУ.

На автодорожном факультете по окончании обучения студенты также получат два диплома: китайский – по направлению подготовки «Строительство» («Промышленное и гражданское строительство») и российский – по направлению «Строительство» («Автомобильные дороги»). Особое внимание будет уделяться обучению с учетом специфики строительства автодорог в криолитозоне[2], к чему Китай испытывает большой интерес. Также АО «Хэйлунцзянская компания Хун Хэгу», специализирующаяся на испытаниях автомобилей, и автодорожный факультет СВФУ договорились о взаимовыгодных исследованиях в экстремальных условиях Якутии.

На филологическом факультете СВФУ реализуется совместно с Хэйлунцзянским восточным университетом программа по направлению «Прикладная филология (русский язык как иностранный в сфере образования и туризма)»; в Институте естественных наук СВФУ вместе с Институтом мирового океана ДВФУ и Далянским морским университетом (КНР) – образовательная программа по профилю «Мониторинг биоресурсов арктических экосистем Северо-Востока Азии».

Преподаватели СВФУ обучают студентов по учебникам и на китайском, и на русском языке [11–17]. Отметим, что при обучении китайскому языку возникают *проблемы*.

Во-первых, преподавание носит классический характер, т.е. основано на знаниевом подходе, когда упор делается на запоминание. Раньше, в советских школах и вузах, использовался типичный для обучения любому иностранному языку грамматически-переводной метод: обучающиеся овладевали письменной речью и практической грамматикой, у них формировались навыки письма, чтения и перевода. Тогда специалист-китаевед умел грамотно переводить с китайского во время переговоров и других мероприятий, но не имел возможности систематически общаться с носителем языка. Отсутствие интернет-пространства отрицательно влияло на обучение устной речи, аудированию (т.е. слушанию речи говорящего, ее восприятию, осмыслению и пониманию). Сегодня появились условия, позволяющие повысить качество изучения китайского языка: онлайн-курсы, возможность создания речевой среды, стажировки, привлечение носителей языка и др. Естественно, грамматически-переводной метод является основным, но преподаватели стали чаще применять и современные способствующие формированию навыков аудирования и говорения методы, которые предполагают использование аудио- и видеотекстов, кино- и видеофильмов; аутентичных учебно-методических пособий, справочников, текстов; творческих упражнений.

Во-вторых, специфика китайского языка заключается не только в многообразии и значительном отличии системы иероглифической письменности от кириллицы, но и в сложности восприятия всей языковой структуры, что делает его трудным в изучении и преподавании, не способствует формированию у российских обучающихся коммуникативных навыков, необходимых для свободного обще-

[2] *Криолитозона* – верхний слой земной коры, характеризующийся отрицательной температурой горных пород и почв и наличием или возможностью существования подземных льдов.

ния – возникает языковой барьер. На начальном этапе обучения необходимо объяснить учащимся, что главное – понять особенности и структуру языка, а уже потом запоминать иероглифы и способы их написания [18].

В-третьих, несмотря на появление учебников по китайскому языку нового поколения, в целом учебно-методическое обеспечение, особенно дополнительная литература (например, вышедший еще в 1999 г. «Сборник китайской диалектологии» И.В.Кочергина), устарели. Необходимо активизировать работу по созданию современного учебно-методического комплекса для разных уровней обучения этому языку. Также нужно разработать фонды оценочных средств для определения уровней владения языком и др.

Наши преподаватели испытывают затруднения также из-за специфики китайского языка, поэтому необходимы глубокие научные исследования особенностей китайского языка, принципов, методов и средств его изучения, чтобы составить базовые учебники, пособия, дидактический материал для российских обучающихся.

В заключение подчеркнем главное.

Международное сотрудничество Дальнего Востока, Сибири и КНР направлено, в том числе, на качественную подготовку специалистов в сфере языкового китаеведческого образования, т.е. владеющих китайским языком, знающих восточную культуру, философию, имеющих высокий уровень профессиональной компетентности.

Стратегией развития такого образования является усиление академической мобильности студентов и преподавателей китайского языка, обновление научно-методического сопровождения, обучение без языка-посредника; повышение квалификации российских преподавателей, максимальное привлечение носителей китайского языка; оказание всесторонней помощи в разрешении возникающих затруднений школам, вузам, центрам дополнительного образования. Также актуальными задачами, решение которых будет способствовать совершенствованию языкового китаеведческого образования, являются развитие российско-китайского культурного и научного сотрудничества; восстановление и создание совместных научных центров; организация совместных научно-практических конференций и публикаций; повышение доступности и привлекательности программ молодежных обменов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методика обучения китайскому языку и переводу в полипарадигмальной интерпретации современных педагогических исследований: коллективная монография /под общ. ред. Т.Л.Гурулевой. М., 2021. 240 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://gavrilenko-nn.ru/library/213?ysclid=ln4ebegmuq754311654.

2. *Ли Баохуа*. История изучения китайского языка в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://naukarus.com/istoriya-izucheniya-kitayskogo-yazyka-v-rossii.

3. Что такое проект «Один пояс, один путь» и каковы перспективы его «сопряжения» с Евразийским союзом [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.sonar2050.org/publications/chto-takoe-kitayskiy-proekt-odin-poyas-odin-put-i-perspektivy-ego-sopryajeniya-s-rossiyskim-proekt

4. Линия УМК М.Б.Рукодельниковой. Китайский язык (5–9) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-rukodelnikovoy-kitayskiy-yazyk-5-9.

5. Линия УМК Ван Луси. Китайский язык (5–7) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-van-lusi-kitayskiy-yazyk-5-9.

6. Примерная рабочая программа основного общего образования «Китайский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций). Одобрена решением ФУМО по общему об-

разованию (Протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:// fgosreestr.ru/ uploads/files/187ee4080c17e84930 5766657c96436b.pdf.

7. Стало известно, сколько человек сдали ЕГЭ по китайскому в Новосибирской области. Данные назвали в Минобразования // Комсомольская правда. 14.06.23 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://news.mail.ru/ society/56614915.

8. *Киреева В.* Святенко рассказала, сколько россиян учат китайский язык // Парламентская газета. 09.07.23 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://news.mail.ru/society/56614915.

9. *Охлопкова Я.В.* Формирование интереса к изучению китайского языка // Профессиональная компетенция учителей и качество обучения иностранным языкам: Сб. материалов Международной научно-практической конференции / Под ред. Е.В.Кириллиной, М.Ю.Протопоповой. Киров, 2019. Издательство: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании. С. 135–142.

10. Всероссийская сеть школ с изучением китайского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://sinosphere.global/vserossijskaya-set-shkol.

11. *Ли Сяоци*. Курс китайского языка «Boya Chinese»: начальный уровень. Ступень 1. Пекин, 2019.

12. *Ду Н.В.* Китайский язык. Фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень: учебно-методическое пособие. Екатеринбург, 2016. 36 с.

13. *Николаев А.М.* Китайский язык. Начальный курс: учебное пособие. Владивосток, 100 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:www.iprbookshop.ru/25755

14. *Шафир М.А.* Китайский язык. Особенности письма. Прописи. СПБ, 2017. 112 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:// www.litres.ru/book/m-a-shafir/kitayskiy-yazyk-osobennosti-pisma-propisi-37678479.

15. *Дубкова О.В.* Селезнѐва Н.В. Китайский язык: Лингвострановедение: В 2-х частях: учеб. пособие. Новосибирск, 2011. Ч.1. 132 с.

16. *Иоффе Т.В.* Интенсивный курс китайского языка: учебное пособие. Омск, 2016. 132 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:www.biblioclub.ru/ index.php?pade=book_red&id= 616170.

17. *Ван Фусян.* Китайский язык: вводный курс. СПб, 2016. 384 с.

18. *Малая А.Г., Клочкова Н.В., Коротышева Ю.Н., Воронюк Ю.С., Ли Ч.М.* Новые педагогические условия обучения китайскому языку // Вестник науки и образования. 2017. Т. 1. № 7 (31). С. 59–65.

Дата поступления – 2.10.23

Linguistic Chinese Studies Education in the Far East and Siberia: International Cooperation, Experience, Issues

Nyurgun R. Maximov – Vice-Rector for International Cooperation of the M.K.Ammosov North-Eastern Federal University (NEFU) (Yakutsk, Russia); PhD candidate of Heilongjiang University (Harbin, China); nr.maximov@s-vfu.ru

Abstract. *The article examines the linguistic Chinese studies education in the Far East and Siberia, including the Sakha Republic (Yakutia). It describes the NEFU's exerience of international cooperation in the studying the Chinese language in Russia, the activities of the China-Russia Association of Pre-University Educational Institutions are considered. The problems that arise in modern universities during the studying and teaching Chinese language and ways to solve them are outlined.*

Key words. *China, Far East, Siberia, Sakha Republic (Yakutia), Chinese language, linguistic Chinese studies, international cooperation, China-Russia Association of Pre-University Educational Institutions, problems of the studying and teaching.*

REFERENCES

1. Metodika obucheniya kitajskomu yazy`ku i perevodu v poliparadigmal`noj interpretacii sovremenny`x pedagogicheskix issledovanij: kollektivnaya monografiya /pod obshh. red. T.L.Gurulevoj [Methods of teaching the Chinese language and translation in the poly-paradigm interpretation of modern pedagogical research: a collective monograph / under the general editorship of T.L.Guruleva]. Moscow, 2021. 240 p. Available at: https://gavrilenko-nn.ru/library/213?ysclid=ln4ebegmuq754311654.

2. *Li Baoxua*. Istoriya izucheniya kitajskogo yazy`ka v Rossii [The history of learning Chinese in Russia]. Available at: https://naukarus.com/istoriya-izucheniya-kitayskogo-yazyka-v-rossii.

3. Chto takoe proekt «Odin poyas, odin put`» i kakovy` perspektivy` ego «sopryazheniya» s Evrazijskim soyuzom [What is the "One Belt, One Road" project and what are the prospects for its "pairing" with the Eurasian Union]. Available at: https://www.sonar2050.org/ publications/chto-takoe-kitayskiy-proekt-odin-poyas-odin-put-i-perspektivy-ego-sopryajeniya-s-rossiyskim-proekt.

4. Liniya UMK M.B.Rukodel`nikovoj. Kitajskij yazy`k (5–9) [M.B.Rukodelnikova's UMK line. Chinese (5–9)]. Available at: https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-rukodelnikovoy-kitayskiy-yazyk-5-9.

5. Liniya UMK Van Lusi. Kitajskij yazy`k (5–7) [The UMK Van Lusi line. Chinese (5-7)]. Available at: https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-van-lusi-kitayskiy-yazyk-5-9.

6. Primernaya rabochaya programma osnovnogo obshhego obrazovaniya «Kitajskij yazy`k» (dlya 5–9 klassov obrazovatel`ny`x organizacij). Odobrena resheniem FUMO po obshhemu obrazovaniyu (Protokol 3/21 ot 27.09.2021 g.) [Approximate work program of basic general education "Chinese language" (for grades 5-9 of educational organizations). Approved by the decision of the FUMO on General Education (Protocol 3/21 of 27.09.2021)]. Available at: https://fgosreestr.ru/ uploads/files/ 187ee4080c17e849305766657c96436b.pdf.

7. Stalo izvestno, skol`ko chelovek sdali EGE` po kitajskomu v Novosibirskoj oblasti. Danny`e nazvali v Minobrazovaniya [It became known how many people passed the Unified State Exam in Chinese in the Novosibirsk region. The data was named in the Ministry of Education]. Komsomol`skaya pravda. 14.06.23. Available at: https:// news.mail.ru/ society/56614915.

8. *Kireeva V.* Svyatenko rasskazala, skol`ko rossiyan uchat kitajskij yazy`k [Svyatenko told how many Russians learn Chinese]. *Parlamentskaya gazeta* [Parliamentary newspape]. 09.07.23. Available at: https://news.mail.ru/society/56614915.

9. *Oxlopkova Ya.V.* Formirovanie interesa k izucheniyu kitajskogo yazy`ka // Professional`naya kompetenciya uchitelej i kachestvo obucheniya inostranny`m yazy`kam: Sb. materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii / Pod red. E.V.Kirillinoj, M.Yu.Protopopovoj [Formation of interest in the study of the Chinese language // Professional competence of teachers and the quality of teaching foreign languages: Collection of materials of the International scientific and practical Conference / Ed. by E.V.Kirillina, M.Yu.Protopopova]. Kirov, 2019. P. 135–142.

10. Vserossijskaya set` shkol s izucheniem kitajskogo yazy`ka [All-Russian network of schools with the study of the Chinese language]. Available at: https://sinosphere.global/vserossijskaya-set-shkol.

11. *Li Xiaoqi.* Kurs kitajskogo yazyka «Boya Chinese»: nachal'nyj uroven'. Stupen' 1. [Chinese language course "Boya Chinese": entry level. Step 1]. Beijing, 2019.

12. *Du N.V.* Kitajskij yazyk. Fonetika, ieroglifika, ustnye temy. Nachal'nyj uroven': uchebno-metodicheskoe posobie [Chinese. Phonetics, hieroglyphics, oral topics. Initial level: educational and methodical manual]. Ekaterinburg, 2016. 36 c.

13. *Nikolaev A.M. Kitajskij yazy`k.* Nachal`ny`j kurs (e`lektronny`j resurs): uchebnoe posobie [Chinese language. Initial course (electronic resource): textbook].Vladivostok, 100 p. Available at: http:www.iprbookshop.ru/25755.

14. *Shafir M.A.* Kitajskij yazy`k. Osobennosti pis`ma. Propisi [Chinese language. Features of the letter. Prescriptions]. St. Petersburg, 2017. 112 p. Available at: https://www.litres.ru/book/m-a-shafir/kitayskiy-yazyk-osobennosti-pisma-propisi-37678479.

15. *Dubkova O.V.* Kitajskij yazy`k. Lingvostranovedenie. V 2-x chastyax: ucheb. posobie. Chast` 1 [Chinese language. Linguistic and cultural studies. In 2 parts : textbook. Part 1]. Novosibirsk, 2011 g. 132 p.

16. *Ioffe T.V.* Intensivny`j kurs kitajskogo yazy`ka: uchebnoe posobie [Intensive Chinese language course: textbook]. Omsk, 2016. 132 p. Available at: http:www.biblioclub.ru/ index.php?pade=book_red&id=616170.

17. *Van Fusyan.* Kitajskij yazy`k: vvodny`j kurs [Chinese: Introductory course]. St. Petersburg, 2016. 384 p.

18. *Malaya A.G., Klochkova N.V., Koroty`sheva Yu.N., Voronyuk Yu.S., Li Ch.M.* Novy`e pedagogicheskie usloviya obucheniya kitajskomu yazy`ku [New pedagogical conditions for teaching Chinese]. *Vestnik nauki i obrazovaniya* [Bulletin of Science and Education]. 2017. V. 1. No. 7 (31). P. 59–65.

Submitted – October 2, 2023