# Российское меценатство: помощь в подготовке учителей в середине XIX – начале XX в.

**Сенченков Николай Петрович** – д-р пед. наук, проф., проректор по воспитательной работе, Смоленский государственный институт искусств (Россия, Смоленск); nikolay.sen4enkov@gmail.com

**Петров Константин Григорьевич** – канд. пед. наук, доцент каф. педагогики и психологии, Смоленский государственный университет (Россия, Смоленск); konstantin-petro@mail.ru

**Аннотация.** *В статье характеризуются российское меценатство, помощь меценатов-просветителей в подготовке учителей в середине XIX – начале XX вв. Рассмотрены мероприятия, проводимые в целях подготовки педагогических кадров для городских училищ и земских школ. Приведены примеры педагогических учебных заведений, открывшихся в России на средства меценатов – аристократов, промышленников, купцов, земских деятелей. Охарактеризована деятельность смоленского мецената-просветителя А.Н.Попова.*

**Ключевые слова.** *Народное образование, просветительская деятельность, учитель, педагогические кадры, меценатство, городские училища, земские школы, учительская семинария, благотворительный фонд.*

Меценатство – это поддержка и поощрение, которые оказываются отдельными лицами или фондами деятелям и учреждениям искусства, культуры, науки и образования и которые, в отличие от благотворительности, определяются индивидуальными целями, вкусом, личной заинтересованностью мецената[1] в произведениях конкретного художника, поэта, музыканта, в результатах исследований ученого[2].

В нашем отечестве истоки меценатства следует искать в благотворительности, которая в Древней Руси удачно вписалась в социальную практику, поскольку соответствовала основным ценностям христианской веры. Русская пословица гласит: «Нищий богатым питается, а богатый нищего молитвой спасается». Князья, купцы и представители их семей создавали приюты для бедных, храмы, школы, становясь их попечителями. Так, например, в 1086 г. внучка Ярослава Мудрого Анна Всеволодовна учредила при Андреевском монастыре в Киеве первое училище для девочек [1, с. 18]. В XVI в. по приказу Ивана Грозного в каждом городе строились богадельни для нищих и больницы, средства на их строительство и содержание поступали от частных лиц [2]. В XVII в., в царствование Алексея Михайловича Романова, развивалась частная благотворительность. Наиболее известными благотворителями стали патриарх Никон, бояре А.С.Матвеев и Ф.М.Ртищев, граф

[1] Слово произошло в I в. до н.э. от фамилии римского патриция Гая Цильния Мецената (70 г. до н.э.– 8 г. до н.э.) – покровителя искусств при императоре Августе, друга Горация и других поэтов.

[2] В современной юридической трактовке меценатство – «деятельность по безвозмездной передаче имущества, в том числе денежных средств, или прав владения, пользования, распоряжения имуществом, и (или) безвозмездное выполнение работ и оказание услуг в сфере культуры и образования в области культуры и искусства, направленные на сохранение культурных ценностей и развитие деятельности в сфере культуры и образования в области культуры и искусства» [3].

А.Л.Ордин-Нащокин, князь Я.К.Черкасский и др. Никон устроил Новгороде четыре дома призрения, посещал темницы и раздавал деньги бедным. А.С.Матвеев переписывал божественные книги и вырученные от них деньги раздавал нищим. Я.К.Черкасский построил на свои деньги больницу с церковью.

Меценатство получило широкое распространение в XVIII–XIX веках: развитие промышленности и освоение новых земель на востоке страны дали обществу целые династии промышленников, купцов, заработавших большое состояние и желавших исполнить патриотический долг перед Отечеством [4]. Демидовы, Мамонтовы, Морозовы, Нарышкины, Строгановы, Третьяковы, Шереметевы, Щукины навсегда вошли в историю России как патриоты, меценаты-просветители, попечители науки и искусства.

Середина XIX в. стала поворотной эпохой в истории развития государства: в 1861 г. началась реформа, упразднившая крепостное право в России и впоследствии освободившая миллионы крепостных крестьян, ранее оторванных от образования; научно-технический прогресс требовал умелых компетентных рабочих. В связи с этим государству нужно было решать новые образовательные задачи, к которым относились: модернизация учебных заведений, создание новых ступеней обучения, развитие народного образования и в целом повышение грамотности населения, в том числе взрослого.

В этот период К.Д.Ушинский в ряде своих работ («О пользе педагогической литературы», «Три элемента школы», «О народности в общественном воспитании») отмечал необходимость профессиональной и качественной подготовки педагогов, говоря, что влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений [5; 6; 7].

Реализация образовательных преобразований затруднялась по объективным финансовым и материальным, а также кадровым причинам, вместе с тем, понимание их необходимости стимулировало общественную организационно-просветительскую инициативу, реализуемую частными лицами (аристократами, помещиками, промышленниками, купцами, земскими деятелями) на собственные средства. Безусловно, не всегда меценатскую деятельность можно назвать альтруистической. Зачастую промышленники организовывали учебные заведения для детей своих рабочих в целях подготовки новых кадров и расширения собственного производства, что способствовало их финансовому обогащению и определяло ограничение содержания образования до развития основных требуемых навыков. Тем не менее, и это пошло на пользу обществу: повысился уровень грамотности и культуры населения. Однако чаще меценаты бескорыстно стремились принести пользу государству, исполнить свой подвижнический долг, для некоторых это стало возможностью искупления собственных грехов и оправдания своего богатства [4].

Помимо создания и оснащения народных школ, выделения стипендий учебным заведениям, поддержки представителей искусства, собрания и сохранения художественных, литературных произведений, а также объектов народного творчества, меценаты-просветители внесли свой вклад и в развитие педагогической профессии, способствуя открытию профессиональных учебных заведений, практически отсутствовавших в России до 1860-х гг. [8, с. 384].

Приведем некоторые примеры. Дворянин, действительный статский советник Э.Д.Нарышкин был известен своими проектами в деле народного просвещения: он являлся учредителем ряда школ, Общества для пособия нуждающимся воспитанникам гимназии. А в 1870 г в. Тамбове по его инициативе был открыт институт

для подготовки сельских учителей, проблема с нехваткой которых особенно остро ощущалась в провинции. Учительский институт давал студентам не только теоретическое, но и практическое обучение, практика проходила в созданном при нем начальном училище [9].

Во второй половине XIX в. получают развитие педагогические курсы. В 1871 г. при поддержке педагога и издателя Д.И. Тихомирова, педагога и публициста В.Я.Стоюнина и педагога-математика Ф.И.Егорова созданы Московские педагогические курсы общества воспитательниц и учительниц. Значительные средства на строительство здания (около двухсот тысяч рублей) выделил Д.И.Тихомиров. Учебное заведение готовило учителей-предметников, учителей младших классов, руководителей детских садов, а также оказывало методическую помощь педагогам-практикам [10, с. 56].

В 1878 г. во Владимирской губернии на средства купца первой гильдии А.А.Соловьева строится учительская семинария: ориентируясь на изучение основ педагогики и методики преподавания, она также предусматривала проведение практических занятий для будущих учителей, организованных в школах, расположенных поблизости [11]. Большое значение имело расположение учебного заведения в сельской местности: это должно было способствовать поступлению выпускников на работу именно в сельские школы, испытывавшие наиболее острый кадровый голод.

В 1908 г. в Петербурге под руководством военного педагога А.Н.Макарова с целью подготовки квалифицированных педагогов, а также руководителей учебных заведений основана педагогическая академия Лиги образования. Преподавание здесь было ориентировано на изучение основ педагогики, возрастной анатомии, психологии и физиологии, школоведения, методики преподавания отдельных предметов. Учебное заведение существовало в основном на частные пожертвования [12].

В 1911 г. в Москве на средства потомственного дворянина, промышленника П.Г.Шелапутина открывается педагогический институт для преподавателей высших учебных заведений, который также предоставлял консультативную помощь педагогам по вопросам организации образовательного процесса. Важным нововведением в деятельности института стали ежегодные педагогические съезды, способствовавшие обмену опытом, распространению передовых педагогических практик и, как следствие, повышению профессионального уровня преподавателей [13, с. 192].

В 1913 г. в г. Минусинске Енисейской губернии (ныне – Красноярский край) открылась учительская семинария для подготовки учителей начальной школы при поддержке торгующего крестьянина П.Н.Пашенных. Меценатом была учреждена стипендия 200 рублей в год, организовано оснащение учебного заведения необходимым оборудованием, минералогическими коллекциями За осуществленную помощь П.Н.Пашенный был назначен почетным попечителем семинарии [14; 15].

Для нас особый интерес представляет деятельность нашего земляка, одного из крупнейших меценатов-просветителей Смоленской губернии, помещика, гласного[3] Смоленского губернского земского собрания А.Н.Попова (1840–1910), реализовавшего в 1880–1910-е гг. большое количество проектов по созданию уездных и сельских учебных заведений (в том числе женских), оснащению их учебной литературой; по организации общественных читален,

[3] *Гласный собрания* – это член собрания с решающим голосом в Российской империи. С 1785 г. это члены городских дум, а со времени введения в действие земских учреждений – и члены земских собраний, уездных и губернских. После Манифеста Николая II, учредившего Государственную думу, гласными называли также депутатов нижней палаты парламента.

народных театров, передвижных выставок и музеев, литературных вечеров. Заботясь о качестве преподавания, А.Н.Попов большое внимание уделял возможностям расширения педагогического образования и развития навыков практикующих педагогов, так как считал, что «хороший учитель – душа школы, школа без хорошего учителя учреждение мертвое, механический аппарат, не приносящий и десятой доли того, что бы она могла принести» [16, с. 2].

Смоленским меценатом были внесены предложения о награждении учителей за профессиональные заслуги и достижения, организованы педагогические и общеобразовательные курсы с целью обмена передовым опытом и обсуждения актуальных проблем педагогики и воспитания. Однако, как следует из документов земского собрания, хоть данные курсы и были признаны целесообразными и полезными, предложение по их ассигнованию было отклонено. Подобные встречи могли осуществляться исключительно за счет привлечения частных средств [17].

При участии А.Н.Попова обсуждался вопрос о назначении и казенном содержании должности помощника учителя в министерских училищах. Педагогам часто приходилось работать в классе из 40–50 человек, что и с дисциплинарной, и с педагогической точки зрения было малопродуктивно, поскольку исключало возможность обеспечения внимания к каждому ученику. Новая должность способствовала бы оптимизации образовательного процесса. Однако из-за ограниченного бюджета это нововведение, несмотря на его необходимость и актуальность, было отклонено земским собранием: «А.Н.Попов находит возможным при возбуждении ходатайства указать на свободные земские ресурсы, так называемого дорожного капитала, против чего возражают гласные А.В.Миронов и М.А.Махов» [18, с. 12–13].

В целях методической поддержки учителей, особенно сельских школ и отдаленных городов, не имеющих достаточных возможностей для обмена опытом и знакомства с новшествами педагогической практики, по инициативе Попова был организован передвижной музей наглядных пособий, повышавший доступность учебного материала для учащихся и расширявший предметный и профессиональный кругозор учителей. Музей, оказывавшийся в самых отдаленных местах губернии, наглядно демонстрировал сельским учителям и учащимся современные достижения педагогической науки в области частных методик. На местах учителя, получив необходимые консультации, могли оживить сухой теоретический материал на своих уроках практическими примерами.

Помимо повышения привлекательности профессии педагога за счет организации дополнительных выплат и стипендий, а также развития возможностей профессионального роста, Попов уделял большое внимание качеству преподавательской деятельности и введению определенных мер, контролирующих его. По мнению мецената, содействие распространению образования, наполнению учебных заведений педагогическими кадрами не должно осуществляться за счет снижения профессиональной подготовки учителей. Он предложил сокращать вплоть до полного прекращения денежное пособие школам, не демонстрирующим качественного результата; выступил против допуска к работе низкоквалифицированных педагогов, окончивших курс двуклассных министерских училищ, не владеющих в должной мере предметными и педагогическими знаниями [19]. Данная инициатива должна была решить обозначенную проблему в краткосрочной перспективе, однако она негативно сказывалась на уровне образования и воспитания в дальнейшем.

Одной из основных целей своей просветительской практики А.Н.Попов считал решение проблемы педагогических кадров в сельских школах. Ее актуальность была

связана с наличием в Смоленской губернии единственной учительской семинарии, созданной в 1872 г. в сельце Алферово Вяземского уезда, которая по объективным причинам не могла кадрово обеспечить все учебные заведения. Попов всецело включается в организацию женской учительской семинарии в своем родовом имении Соболево-Воробьево Краснинского уезда Смоленской губернии (Соболевская женская учительская семинария), и, учитывая негативный опыт взаимодействия с земским собранием по финансовым вопросам, создает это учебное заведение на собственные средства.

Строительство Соболевской семинарии по примеру учительской Владимирской семинарии планируется в сельской местности, в значительном отдалении от крупных городов, чтобы сориентировать учениц на работу в сельских школах, дать им привыкнуть и приспособиться к деревенскому быту еще в процессе обучения. Об идее Попова рассказывал его душеприказчик инженер Шапкин: «Надо создать кадры учителей, которые, воспитавшись в скромной сельской среде, не стремились бы из нее в город и не томились бы ее бедным однообразием, а смело бы вошли в самую гущу жизни народной, прониклись бы интересами ее, обогатив ее в то же время зачатками культуры, вынесенными из учебного заведения, устроенного среди полей и лесов, скромных медвежьих углов России» [16, с. 2].

Следовательно, Соболевская женская учительская семинария должна была решить две взаимосвязанные насущные проблемы. Во-первых, кадровый вопрос в сельских школах, подготовив учительниц одновременно и к работе с крестьянскими детьми, и к жизни вдали от крупных городов. Во-вторых, проблему культурного развития сельского населения, так как привлечение в деревенскую жизнь людей с высшим образованием должно было способствовать, его просвещению, а именно в малограмотности и непросвещенности народа Попов видел одну из главных бед России.

Семинария открылась в 1910 г., и, как того хотел меценат, стала важным звеном в системе образования, одним из центров развития культуры в регионе.

Подводя в заключение итоги, отметим, что активная просветительская деятельность меценатов в середине XIX – начале XX в. способствовала поддержке народного образования, просвещения, так как была направлена на расширение сети педагогических учебных заведений, готовящих компетентных сотрудников для появляющихся школ и училищ (в том числе в сельской местности), подготовку педагогов, развитие грамотности и культуры населения.

И в наши дни бизнесмены и политики нередко выступают создателями и попечителями учебных заведений разного уровня. Так, в 1999 г. предпринимателем В.Потаниным для реализации масштабных программ в сфере образования, культуры и развития филантропии был создан один из первых в современной России частный фонд. Благотворительный Фонд Потанина обеспечивает грантовую поддержку молодым преподавателям, курирует программы «Преподаватель онлайн», «Профессор МГУ онлайн», выдает стипендии победителям международных олимпиад. Фонд предпринимателя О.Дерипаски «Вольное дело» оказывает поддержку профессиональному образованию, МГУ. В 2018 г. основателем группы «Русагро» В.Мошковичем была создана школа для способных и мотивированных детей «Летово» в Москве. Образовательный процесс в ней реализуется в соответствии с современными требованиями, на основе индивидуального подхода к каждому ученику. Также в рамках школы работает программа индивидуального развития для педагогов, повышающих свою квалификацию. С 2022 г. в Омске по инициативе мэра города С.Н.Шелеста реализуется проект «Меценатство», ставящий

своей основной задачей поддержку образовательных и культурных учреждений силами местных предпринимателей. На сегодняшний день в проекте участвуют 22 учебных заведения.

Таким образом, меценатство в сфере просвещения, опираясь на традиции и прошлый опыт содействия развитию образования, сегодня продолжает совершенствоваться и развиваться.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Калинина С.В., Каширина В.В.* История отечественного образования: Учебное пособие: Хрестоматия VIII–начало XX вв. Омск, 2000. 408 с.

2. Российский государственный архив древних актов. Ф. 196. Оп. 1. Кн. 781. Л. 1-441.

3. Федеральный закон от 04.11.2014 № 327-ФЗ «О меценатской деятельности» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/38994.

4. *Толоконников Д.* Меценатство в России // Обозреватель-Observer. 2005. № 1. С. 104–114.

5. *Ушинский К.Д.* О пользе педагогической литературы // Журнал для воспитания. 1857. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikisource.org/wiki/ О_пользе_ педагогической_литературы_(Ушинский).

6. *Ушинский К.Д.* Три элемента школы // Журнал для воспитания. 1857. № 5 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikisource.org/wiki/Три_элемента_школы_(Ушинский).

7. *Ушинский К.Д.* О народности в общественном воспитании // Журнал для воспитания, 1857. № 7, 8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikisource.org/wiki/О_народности_в_ общественном_воспитании_(Ушинский).

8. *Латышина Д. И.* История педагогики: история образования и педагогической мысли: учебное пособие. М., 2005. 603 с.

9. *Просветова О.А.* Благотворительная деятельность Э.Д.Нарышкина // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения Э.Д. Нарышкина. Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина. Тамбов, 2005. С. 69–71.

10. *Вежлев А. М.* Выдающийся русский педагог Д.И. Тихомиров. Оренбург, 1962. 18 с.

11. *Кротов С. А.* Киржач: Очерки истории. Ярославль, 1975. 128 с.

12. *Гончаров М. А.* Государственно-общественное управление педагогическим образованием в России. М., 2015. 480 с.

13. *Бим-Бад Б. М.* Педагогический энциклопедический словарь. М, 2002. 528 с.

14. МКУ «Архив города Минусинска» Ф. Р-64. Оп. 1. Д. 2. Лл. 3, 51, 60.

15. МКУ «Архив города Минусинска» Ф. Р-64. Оп. 1. Д. 2. Лл.4, 4 об., 53.

16. Смоленский вестник. 1911. № 183. С.?

17. Смоленское губернское земское собрание. Журналы Смоленского губернского земского собрания. С приложениями. XXXIV очередного 4–19 декабря 1898 года. Смоленск, 1899. 929 с.

18. Смоленское губернское земское собрание. Журналы Смоленского губернского земского собрания. С приложениями. XXXII очередного с 12 по 21 декабря 1896 года и чрезвычайного с 1 по 4 марта 1897 года. Смоленск, 1897. 1090 с.

19. Смоленское губернское земское Собрание. Журнал экстренного Смоленского губернского земского Собрания. Заседание 2 мая 1887 года. Смоленск, 1887. 52 с.

*Дата поступления – 26.07.23*

## Russian patronage: assistance in teacher training in the mid–nineteenth and early twentieth centuries

**Nikolay P. Senchenkov** – Dr. Sci. (Pedagogics), Vice-rector for educational work, Smolensk State Institut of Arts (Smolensk, Russia); nikolay.sen4enkov@gmail.com

**Konstantin G. Petrov** – Cand. Sci (Pedagogics), Docent of the Department of Pedagogy and Psychology, Smolensk State University (Smolensk, Russia); konstantin-petro@mail.ru

**Abstract.** The article characterizes Russian patronage, the help of Russian patrons-educators in the training of teachers in the mid-XIX – early XX centuries. The activities carried out in order to train teaching staff for city schools and zemstvo schools are considered. Examples of pedagogical educational institutions opened in Russia at the expense of patrons – aristocrats, industrialists, merchants, zemstvo figures are given. The activity of the Smolensk philanthropist-educator A.N.Popov is characterized.

**Key words.** *Public education, educational activities, teacher, teaching staff, patronage, city schools, zemstvo schools, teachers' seminary, charitable foundation.*

**ЛИТЕРАТУРА / REFERENCES**

1. *Kalinina S.V., Kashirina V.V.* Istoriya otechestvennogo obrazovaniya: Uchebnoe posobie: Xrestomatiya VIII–nachalo XX vv. [History of national education: Textbook: Anthology of the VIII–early XX centuries]. Omsk, 2000. 408 p.

2. Rossijskij gosudarstvenny`j arxiv drevnix aktov. F. 196. Op. 1. Kn. 781. L. 1-441[The Russian State Archive of Ancient Acts. F. 196. Op. 1. Book 781. L. 1-441].

3. Federal`ny`j zakon ot 04.11.2014 № 327-FZ «O mecenatskoj deyatel`nosti» [Federal Law No. 327-FZ dated 04.11.2014 "On patronage activities"]. Available at: http://www.kremlin.ru/acts/bank/38994.

4. *Tolokonnikov D.* Mecenatstvo v Rossii [Patronage in Russia]. *Obozrevatel-Observer.* 2005. № 1. P. 104–114.

5. *Ushinskij K.D.* O pol`ze pedagogicheskoj literatury` [On the benefits of pedagogical literature //]. *Zhurnal dlya vospitaniya* [Journal for education].1857. No. 1. Available at: https://ru.wikisource.org/wiki/ O_pol`ze_ pedagogicheskoj_literatury`_(Ushinskij).

6. *Ushinskij K.D.* Tri e`lementa shkoly` [Three elements of the school ]. *Zhurnal dlya vospitaniy* [Journal for education]. 1857. No. 5. Available at: https://ru.wikisource.org/wiki/ Tri_e`lementa_shkoly`_(Ushinskij).

7. *Ushinskij K.D.* O narodnosti v obshhestvennom vospitanii [On nationality in public education]. *Zhurnal dlya vospitaniya* [Journal for education]. 1857. No 7, 8 [E`lektronny`j resurs]. Rezhim dostupa: https://ru.wikisource.org/wiki/ O_narodnosti_v_ obshhestvennom_vospitanii_(Ushinskij).

8. *Laty`shina D.I. I*storiya pedagogiki: istoriya obrazovaniya i pedagogicheskoj my`sli: uchebnoe posobie [History of pedagogy: history of education and pedagogical thought: textbook]. Moscow, 2005. 603 p.

9. *Prosvetova O.A.* Blagotvoritel`naya deyatel`nost` E`.D.Nary`shkina // Materialy` mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvyashhennoj 200-letiyu so dnya rozhdeniya E`.D.Nary`shkina. Tambovskaya oblastnaya universal`naya nauchnaya biblioteka imeni A.S.Pushkina [Charitable activity of E.D.Naryshkin // Materials of the international scientific and practical conference dedicated to the 200th anniversary of the birth of E.D.Naryshkin. Tambov Regional Universal Scientific Library named after A.S.Pushkin]. Tambov, 2005. P. 69–71.

10. *Vezhlev A.M.* Vy`dayushhijsya russkij pedagog D.I.Tixomirov [Outstanding Russian teacher D.I.Tikhomirov]. Orenburg, 1962. 18 p.

11. *Krotov S.A.* Kirzhach: Ocherki istorii [Kirzhach: Essays on history]. Yaroslavl`, 1975. 128 p.

12. *Goncharov M.A.* Gosudarstvenno-obshhestvennoe upravlenie pedagogicheskim obrazovaniem v Rossii [State and public management of pedagogical education in Russia]. Moscow, 2015. 480 p.

13. *Bim-Bad B.M.* Pedagogicheskij e`nciklopedicheskij slovar` [Pedagogical encyclopedic dictionary]. Moscow, 2002. 528 p.

14. MKU «Arxiv goroda Minusinska» [MCU "Archive of the city of Minusinsk"]. F. R-64. Op. 1. D. 2. Ll. 3, 51, 60.

15. MKU «Arxiv goroda Minusinska» ["Archive of the city of Minusinsk"]. F. R-64. Op. 1. D. 2. Ll.4, 4 ob., 53.

16. Smolenskij vestnik [Smolensky Bulletin]. 1911. № 183.

17. Smolenskoe gubernskoe zemskoe sobranie. Zhurnaly` Smolenskogo gubernskogo zemskogo sobraniya. S prilozheniyami. XXXIV ocherednogo 4-19 dekabrya 1898 goda [Smolensk Provincial Zemstvo Assembly. Journals of the Smolensk Provincial Zemstvo Assembly. With applications. XXXIV of the regular December 4-19, 1898]. Smolensk, 1899. 929 p.

18. Smolenskoe gubernskoe zemskoe sobranie. Zhurnaly` Smolenskogo gubernskogo zemskogo sobraniya. S prilozheniyami. XXXII ocherednogo s 12 po 21 dekabrya 1896 goda i chrezvy`chajnogo s 1 po 4 marta 1897 goda [Smolensk Provincial Zemstvo Assembly. Journals of the Smolensk Provincial Zemstvo Assembly. With applications. XXXII regular from December 12 to December 21, 1896 and extraordinary from March 1 to March 4, 1897]. Smolensk, 1897. 1090 p.

19. Smolenskoe gubernskoe zemskoe Sobranie. Zhurnal e`kstrennogo Smolenskogo gubernskogo zemskogo Sobraniya. Zasedanie 2 maya 1887 goda [Smolensk Provincial Zemstvo Assembly. Journal of the emergency Smolensk Provincial Zemstvo Assembly. Meeting on May 2, 1887]. Smolensk, 1887. 52 p.

*Submitted – July 26, 2023*