УДК 338; 378

Родичева В.П.[1]

УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы, связанные с созданием развитой экономики в России. Отражается влияние уровня образования на темпы экономического роста. Предлагается более широкое использование современных образовательных технологий, в том числе мобильного обучения.

Ключевые слова: образование, конкурентоспособность, регион, экономика, современные технологии обучения.

Rodicheva V.

IMPROVEMENT OF EDUCATION QUALITY AS A FACTOR OF INCREASING ECONOMIC COMPETITIVENESS

Abstract. The article discusses the main problems associated with the creation of a developed economy in Russia. The influence of the level of education on the rate of economic growth is reflected. A wider use of modern educational technologies, including mobile learning, is proposed.

Keywords: education, competitiveness, region, economy, modern training technologies.

В современных условиях создания развитой экономики в России встают вопросы оценок уровня и темпов ее развития. При этом рассматриваются такие показатели, как: размер валового продукта, его уровень на душу населения, процент занятых в сфере высоких технологий и информационных услуг, конкурентоспособность экономики, инновационный потенциал, динамические характеристики развития, потенциал и конкурентоспособность высшей школы на мировом рынке образовательных услуг и другие.

Все эти ключевые показатели зависят от степени развития и использования в реальной экономике современных технологических достижений и от наличия достаточного количества трудовых ресурсов высокой квалификации. Основным в экономике будущего становится человек, его знания, профессиональные компетенции.

Одной из основных научных проблем является изучение влияния уровня образования на темпы развития экономики региона и страны в целом. Ученые предлагают множество теорий и моделей, связывающих образование с экономическим ростом. Непосредственное влияние образования на конкурентоспособность экономики выражается в улучшении человеческого капитала.

От человека, его профессиональных компетенций зависят показатели деятельности организации, региона и государства. Объем валового регионального продукта Брянской области в 2019 году оценивается в 349,7 млрд. рублей (102,0 процента к уровню 2018 года). В 2018 году валовой региональный продукт составил 328,8 млрд. рублей, индекс физического объема – 103,2 процента в сопоставимых ценах к уровню 2017 года.

[1] *Родичева Валентина Петровна,* кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Брянский филиал, e-mail: rodichevav@rambler.ru, т: 8-961-002-10-99

Rodicheva Valentina Petrovna, Associate Professor, Associate Professor, Chair of Economics and Accounting, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Bryansk Branch, e-mail: rodichevav@rambler.ru, t: 8-961-002-10-99

Ведущими видами экономической деятельности являются обрабатывающие производства; сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство; торговля, ремонт автотранспортных средств и мотоциклов; строительство; транспортировка и хранение, на долю которых приходится 70,7 процента произведенного валового регионального продукта [1].

Объем инвестиций в основной капитал за счет всех источников финансирования в 2019 году составил 63,9 млрд. рублей или 101,1 процента к уровню 2018 года в сопоставимых ценах.

За 2019 год крупными и средними предприятиями и организациями области по всем видам экономической деятельности получен положительный сальдированный финансовый результат в сумме 28,6 млрд. рублей прибыли. Удельный вес убыточных предприятий в целом по области составил 29,7 процента [1].

Постоянное обновление и внедрение различного рода инноваций в сфере бизнеса является главным двигателем развития экономической среды. Модернизация экономики настойчиво требует структурных изменений и в сфере образования, так как кадровый потенциал играет значительную роль в эффективном развитии экономики России. Образование должно быть опережающим, должно находиться на очень высоком уровне.

Реалии современного общества таковы, что дальнейшее развитие Российской Федерации и ее регионов должно строиться с учетом вызовов цифровой экономики, что подтверждается практической реализацией Указа Президента РФ В.В. Путина от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В 2024 году необходимо: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [2].

Главной целью любого общества была и остается подготовка грамотных, высококвалифицированных, компетентных специалистов. В модернизации экономики основная роль принадлежит образованию. Поэтому осуществление национального проекта «Образование», инвестиции в повышение качества человеческого капитала являются условием развития всех секторов российской экономики.

Источниками национального проекта «Образование» являются: 723,3 млрд. руб. – федеральный бюджет, 45,7 млрд. руб. – бюджеты субъектов РФ, 15,4 млрд. руб. – внебюджетные источники [3]. Инвестиции в образование имеют достаточно длительный срок окупаемости, но очень высокую рентабельность.

В современных условиях конкурентной борьбы уровень образования персонала организаций становится важнейшим фактором, влияющим на решение поставленных задач. Непрерывное самообразование и систематическое образование профессиональных кадров в виде повышения квалификации в учебных заведениях является требованием времени. Именно обновляющиеся знания позволяют опередить конкурентов, преодолеть негативное влияние изменяющихся внешних и внутренних факторов, разработать качественную стратегию и тактику, успешно реализовать поставленные цели.

Инвестиции в персонал, в создание условий профессионального роста дают более высокую отдачу, чем просто вложения средств в решение производственных задач. Поэтому выполнение национального проекта «Образование» является актуальным и востребованным в нашей стране.

Задача преподавателей заключается в выборе методов обучения. Приоритет отдаётся интерактивным методам, которые наиболее способствуют раскрытию знаний, умений, навыков, профессиональных качеств и компетенций обучающихся. Интерактивное обучение развивает коммуникативные способности и умение брать ответственность за принятое решение на себя.

В настоящее время характерными особенностями развития российского высшего образования являются сохранение и приумно-

жение накопленного опыта высшей школы, стремление к образу преподавателя вуза нового поколения.

К требованиям, которым должен соответствовать современный преподаватель высшего учебного заведения, относятся:

– быть профессионально компетентным, что подразумевает наличие высокой научной, практической и психолого-педагогической подготовки;

– уметь гибко адаптироваться к изменениям содержания и условий профессиональной деятельности;

– иметь стремление к самосовершенствованию.

В реалиях современного времени и с позиции практикующего преподавателя главным является формирование у обучающихся навыков самообразования.

Одной из самых динамично развивающихся форм обучения в настоящее время является дистанционная форма обучения. На основе современных сетевых технологий появляется возможность обращения к удаленным образовательным ресурсам в режиме онлайн. В последние годы средства и технологии информационно-коммуникационных сетей получили дальнейшее развитие, в частности, на основе концепции облачных вычислений, когда вычислительные ресурсы (например, сети, серверы, файлы данных, программное обеспечение и услуги) становятся доступными пользователю в качестве веб-сервиса.

Возникновение новых подходов к созданию, внедрению и использованию электронных ресурсов современной информационно-образовательной среды подготовки кадров позволяют объединить процессы создания и использования электронных ресурсов для поддержки обучения и научного исследования в составе единой образовательно-исследовательской среды учебного заведения; обеспечить доступ к лучшим образцам электронных ресурсов и сервисов тем подразделениям или заведениям, где нет мощных служб системы дистанционного обучения; создать условия для повышения качества электронных ресурсов.

В условиях сетевого взаимодействия современный специалист-профессионал совершенно по-другому ставит и решает задачи, используя возможности и средства электронной среды. У профессионалов возрастает скорость принятия решений и появляется возможность совместных распределенных действий в достижении результата. Сегодня важна готовность профессионала действовать в условиях высокой динамики рынка труда, в условиях глобальных перемен мирового масштаба, мировой турбулентности и изменчивости [4].

Стремительное развитие мобильных коммуникаций также способствует совершенствованию обучения. Последние модели мобильных телефонов оснащены большим количеством интеллектуальных функций, реализуют значительную часть базовых функций ноутбуков и могут быть использованы непосредственно для получения и обработки учебной информации. Некоторые модели имеют встроенную видеокамеру и поддержку механизма видеоконференций. Уже сейчас некоторые преподаватели в своей практике обучения используют мобильные технологии (аудио-файлы, видеофайлы, изображения, SMS- тесты, учебные пособия и инструкции на базе мобильных приложений, SMS-сообщения, Twitter, вебинары, Skype и т. д.), а в ближайшей перспективе это будет происходить повсеместно.

Применение новейших SMART – технологий (вебинаров, блогов, твиттеров, видео и аудио подкастов в асинхронном и онлайн режимах) в процессе обучения все больше дополняют традиционные методы обучения [5].

Использование мобильных средств, расширение возможностей дистанционного обучения существенно повышает эффективность образования в учебных заведениях.

18 октября 2019 года в городе Брянск прошел VIII Славянский международный экономический форум «Сбережение и приумножение человеческого потенциала», в котором приняли участие более 1500 человек. Среди них представители зарубежных стран, таких как Республики Беларусь, Республики Сербской, Приднестровской Молдавской Республики и ДНР, а также Анголы, Польши, Испании, Кореи и Тайваня (КНР). В рамках экономического форума прошло тематическое заседание «Международные и социальные аспекты

профессионального и бизнес – образования». На данном заседании рассматривались темы: направления, формы и методы формирования профессиональных компетенций в деловой и бизнес – среде для современной интегрированной экономики славянского государства; интеграция образования и бизнеса; международное сотрудничество вуза: необходимость, возможности, перспективы; правовые механизмы обеспечения безопасности человека, его прав и свобод в процессе получения профессионального образования и последующего трудоустройства в условиях глобальной интеграции и другие [6].

Важной предпосылкой повышения качества обучения является сокращение дистанции между деловой практикой и академическими учебными заведениями, предоставляющими услуги по образованию и подготовке для сферы бизнеса.

Работники предприятий различных организационно-правовых форм собственности в ежедневной практической работе встречаются с множеством задач, обучение их должно быть проблемно-ориентированным.

Необходимо максимально приблизить теорию к практике, для этого существуют все возможности. В частности, знания и опыт руководителей и других категорий работников должны быть использованы в учебном процессе. Нужно перестраивать систему работы высшего образования. Целесообразно проводить выездные совещания Ученых советов вузов на лучших производственных площадках.

Инновационная трансформация промышленности Российской Федерации невозможна без высоких технологий и высокопрофессиональных кадров. Поэтому очень важно налаживание связей и контактов между вузами и производством за счет создания базовых кафедр, технологических кластеров и других подобных структур, позволяющих как сформировать запрос на специалиста, так и подготовить его в соответствии с таким запросом.

Проводя обучение в тесной связи с производством, наладив сотрудничество с хозяйственно-экономическими структурами города и области, можно задействовать их в участии по разработке комплексных проектов на актуальную тематику и последующей работе над поэтапным внедрением выполненных проектов.

Для повышения качества высшего образования необходимо:

– приоритетное развитие научных исследований, направленных на совершенствование системы образования всех его уровней;

– повышение эффективности использования потенциала образовательных учреждений как стратегической составляющей развития общества и государства в целом;

– дальнейшее совершенствование системы планирования и финансирования научной и инновационной деятельности образовательных учреждений;

– широкое использование новых образовательных и информационных технологий;

– совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса;

– создание условий для подготовки и переподготовки кадров в области инноваций и научно-технического предпринимательства;

– укрепление материально-технической базы учебных заведений;

– возвращение передовых позиций по подготовке конкурентоспособных профессионалов;

– организация научного обеспечения социально-экономического развития, технологического прорыва и национальной безопасности Российской Федерации.

Таким образом, чтобы обладать достаточным инновационным потенциалом, высшая школа должна не просто обеспечивать подготовку специалистов, а готовить только те кадры, которые будут востребованы на рынке труда. Поэтому актуальной является проблема совершенствования управления подготовкой специалистов посредством установления тесной взаимосвязи между потребностями рынка труда и системой высшего образования.

На современном этапе развития России сферы науки и образования должны стать основной движущей силой экономического роста, важнейшим фактором повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, национальной безопасности и благосостояния страны, региона и благополучия каждого гражданина.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Итоги социально-экономического развития Брянской области за 2019 год [Электронный ресурс]. – URL: https: // bryanskobl.ru›economy-2019 (дата обращения 17.05.2020)
2. Указ Президента РФ Путина В.В. от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 19.07.2018 г. N 444) [Электронный ресурс]. – URL: https: // kremlin.ru›acts/bank/43027 (дата обращения 17.05.2020)
3. Минпросвещения России [Электронный ресурс]. – URL: https: // edu.gov.ru›national-project (дата обращения 17.05.2020)
4. Грохольская О.Г. Приоритеты подготовки будущего профессионала в условиях глобальных вызовов мирового сообщества // «Тенденции развития науки и образования». Апрель 2020 г. №60. Часть 3. Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2020. – С. 27–32
5. В.П. Родичева, Т.И. Корнеева. Мобильные технологии в современном образовательном процессе // Молодежь. Наука. Инновации (Youth.Science.Innovation): Труды XV Международной научно-практической интернет-конференции. Юбилейный выпуск / Под ред. И.В. Палаткина, Н.А Виноградовой. – Пенза: Издательство «Поволжская школа бизнеса», ООО «Консалтинг. Инновационные технологии», 2018. – С. 77–80 [Электронный ресурс]. – URL: https: // http://mgutupenza.ru/mni/content/mni15.pdf (дата обращения 20.05.2020)
6. VIII Славянский Международный экономический форум «Сбережение и приумножение человеческого потенциала» [Электронный ресурс]. – URL: https: // www.slavyanskyforum.com (дата обращения 18.05.2020)