ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.183

Есаян Д.М.[1]
Соловьева Н.А.[2]
Чегарнова В.Н.[3]

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЛИЧНОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ВОВЛЕЧЕНИИ ИХ В ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВОЛОНТЁРСТВА

Аннотация. В статье проанализирован опыт организации образовательного волонтёрства в вузе, обозначены особенности разработки и реализации профориентационных программ, способствующих привлечению таргетированных школьников и развивающих личную культуру обучающихся студентов, обозначены социально-психологические эффекты подобных программ.

Ключевые слова. Личная культура, студенчество, профессиональное становление, образовательное волонтёрство, программы профориентации

Esayan D.
Soloveva N.
Chegarnova V.

TO THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF PERSONAL CULTURE OF MODERN STUDENTS AT THEIR INVOLVEMENT IN THE PRACTICES OF EDUCATIONAL VOLUNTEERING

Abstract. The article analyzes the experience of organizing educational volunteering at the university, identifies the features of the development and implementation of career guidance programs that help attract targeted schoolchildren and develops the personal culture of studying students, and identifies the socio-psychological effects of such programs.

Keywords. Personal culture, students, professional development, educational volunteering, career guidance programs

[1] *Есаян Давид Мамиконович*, главный специалист отдела по делам молодежи Администрации города Пятигорска, e-mail: davidik26@yandex.ru, т. +7(905)444-83-50
David Esayan, chief specialist of the Department of youth Affairs Of the city administration of Pyatigorsk, e-mail: davidik26@yandex.ru, tel. +7(905)444-83-50
[2] *Соловьева Надежда Александровна*, кандидат психологических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления, Калужский филиал РАНХиГС, г. Калуга, e-mail: n2038@yandex.ru, т. +7(903)812-81-09
Nadezhda Soloveva, PhD., Associate Professor of the Department of State and Municipal Administration The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Kaluga, e-mail: n2038@yandex.ru, tel. +7(903)812-81-09
[3] *Чегарнова Вера Николаевна*, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственного, муниципального управления и права, Северо-Кавказский институт-филиал РАНХиГС, г. Пятигорск, e-mail: werakmv@yandex.ru, т. +7(8793)33-07-29
Vera Chegarnova, candidate of historical sciences, associated professor of the Chamber of State, municipal administration and law, North-Caucasian Institute, Branch of RANEPA, Pyatigorsk, e-mail: werakmv@yandex.ru, tel. +7(8793) 33-07-29

Образовательные системы всего мира за последнее столетие претерпели ряд значительных изменений под влиянием запросов работодателей и усложнения внешней среды. Появилась необходимость в подготовке качественно новых специалистов, способных быть гибкими, адаптивными, ориентированными на результат, обладающими предпринимательскими навыками и способностями к работе в различных командах и условиях.

Построение в рамках основной программы обучения будущих специалистов адекватной образовательной траектории, соответствующей будущим профессиональным задачам и вызовам, является одной из центральных проблем образовательной организации.

Фиксируемый на практике разрыв в критериях оценки обучающихся в учебном заведении и критериях отбора со стороны работодателя необходимо своевременно нивелировать, предлагая студентам возможность раскрыться не только в процессе самого учебного процесса, но и при организации и проведении комплексной профориентационной работы со школьниками по направлениям своей профессиональной подготовки в вузе. В этом случае мы не только актуализируем их hardskills («твердые навыки»), но и формируем softskills («мягкие навыки»).

Первые – профессиональные знания и навыки: необходимы при выполнении профессиональных обязанностей и управлении бизнес-процессами, вторые – социально-психологические навыки: актуальны в ситуациях взаимодействия с различными людьми, включают навыки коммуникативные, лидерские, командные, публичные, и другие. Для работы в динамичной среде, в которой информация может устареть в любой момент, современным студентам придется освоить абсолютно новую культуру принятия решений. Ценными качествами останутся гибкость, умение принимать решения в реальном времени, клиентоориентированность, культура постоянного совершенствования. Все эти навыки способствуют развитию личной культуры современного студенчества.

Под личной общей культурой студента мы понимаем непрерывно изменяющиеся, находящиеся в развитии интеллектуальные, моральные и нравственно-этические (духовные) образцы поведения и деятельности человека [1, с. 14.].

Увлечь студентов может интересный формат организации внеучебной работы, взаимосвязанный с направлением их будущей профессиональной деятельности. Профориентационная направленность, возможность работы со школьниками в игровой форме как можно лучше соответствует нашей миссии: не просто вовлечение студентов в межсетевые практики вуза, а формирование соответствующего мировоззрения, отношения к своему будущему, своему потенциалу.

Практика привлечения студентов к работе с потенциальными абитуриентами широко применяется в Северо-Кавказском институте-филиале РАНХиГС. Прямой демонстрацией образовательного волонтёрства является реализация просветительского PR-проекта «Ориентир». В данном случае под образовательным волонтёрством мы понимаем сферу добровольческой деятельности, которая позволяет студентам оказать помощь школьникам в области расширения кругозора, получения новых знаний и формирования soft skills. Очевидно, что образование это двунаправленный процесс, и в ходе взаимодействия студентов и школьников, процессы формирования коммуникативных, организационных, лидерских и иных навыков идут параллельно.

Проект «Ориентир» – это новая модель взаимодействия вуза и школы. Она основана на поиске взаимовыгодных условий сотрудничества. С одной стороны, вузы заинтересованы в работе со школами с точки зрения привлечения потенциальных абитуриентов, с другой стороны для школ – это дополнительная организационная нагрузка. Проект «Ориентир» частично снижает эту нагрузку, оттягивая на себя ряд задач, которые входят в сферу компетентности классного руководителя и педагога-организатора школы: команда проекта занимается разработкой, организацией и проведением тематических классных часов для обучающихся 7–11 классов. Все мероприятия делятся на две группы: 1. Мероприятия, ориентированные на празднование знаменательных и памятных дат (Таблица 1); 2. Мероприятия свободной тематики (Таблица 2).

Таблица 1 – Перечень мероприятий проекта «Ориентир», связанных с празднованием знаменательных и памятных дат

Дата	Событие/памятный праздник	Тема мероприятия	Форма проведения
16 октября	Всероссийский фестиваль «Экология и энергосбережение»	«Вместе Ярче»	Тренинг по основам социального проектирования
4 ноября	День народного единства	«Родина моя – Россия»	Интерактивная лекция
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	«Основной закон государства: что я знаю о Конституции»	Телевизионная игра «Брейн-ринг»
8 февраля	День российской науки	«Достижения русских ученых и изобретателей»	Интерактивная лекция Телевизионная игра «Своя игра»
Февраль 2019	День воинской славы России – 23 февраля	По страницам славы Великой Отечественной войны	Телевизионная игра «Умники и умницы»
Март 2019	Год театра в России	«Литературная гостиная»	Игра-театрализация
Март 2019	День местного самоуправления	Прими решение	Интерактивная ролевая деловая игра
15 апреля	Всемирный день культуры	«В культуре основанием служит вершина»	Телевизионная игра «10 миллионов»

Таблица 2 – Мероприятия проекта «Ориентир» свободной тематики

Тема мероприятия	Форма проведения
Взгляд в будущее. Мои планы. В поисках своего призвания	Профориентационный тренинг
«13 друзей менеджмента»	Интерактивная лекция
Интернет – друг или враг? Талантливы все или только избранные? Демократия: миф или реальность *(одна тема – одно мероприятие))*	Дебаты
Цикл развлекательных игровых мероприятий	Интерактивные игры в формате: 1. Подмосковные вечера 2. Где логика? 3. Угадай мелодию 4. Пойми меня

В команду проекта «Ориентир» входит научно-педагогический состав Северо-Кавказского института-филиала РАНХиГС и студенты института. Преподаватели выступают в качестве наставников, корректирую разработки студентов, проводят консультации. В команде студентов роли распределены следующим образом:

1. Администраторы проекта. Они преимущественно оттачивают свои управленческие компетенции: готовят письма на образовательные организации, ведут согласование графика проведения мероприятий, осуществляют сопровождение выездов;

2. Авторы-разработчики – это группа студентов, которая занимается методическим и содержательным наполнение мероприятий для школьников. В ходе реализации проекта они значительно расширяют свой кругозор, оттачивают навыки подготовки презентации, как правило, именно эти студенты и проводят мероприятия в школах, совершенствуя коммуникативные навыки и умение управлять аудиторий разного возраста.

3. Пресс-служба проекта отвечает за информационное сопровождение мероприятий. Для этих студентов в приоритете совершенс-

твование деловых коммуникаций, развитие устной и письменной речи.

Таким образом, в ходе образовательной волонтерской деятельности происходит совершенствование значительной доли компетенций студентов, необходимых для будущих работников сферы управления: тайм-менеджмент, коммуникация, лидерство, организационная культура.

В Калужском филиале РАНХиГС при кафедре Государственного и муниципального управления была апробирована деятельность профориентационной лаборатории. Активные студенты проходят двухмесячный курс профориентационной подготовки (т.е. учатся формировать группы, управлять вниманием, осваивают основы диагностики и организации групповых занятий, основы проектирования). В процессе обучения ребята делятся на команды, каждая из которых ответственна на подготовку двух интерактивных игр, раскрывающих содержание направления профессиональной подготовки.

Потом новоиспеченные профориентаторы сами делятся по группам и отправляются в школы, где реализуют модульную профориентационную программу по актуализации так называемых softskills («мягких навыков»), совершенствуя не только своих потенциальных слушателей, но самих себя.

Основные задачи реализации программы:

– помочь старшеклассникам сориентироваться на региональном рынке труда, обучить их современным практикам карьерного планирования, самоменеджменту.
– организовать систему работы по выявлению наиболее талантливых и перспективных студентов с предоставлением им возможностей для дальнейшего профессионального совершенствования.

В содержательной части профориентационной программы выделяются следующие тематические блоки:

– «Я-образ» – тренинги на знакомство, сравнительная диагностика личностных ресурсов;
– «Стратегии выбора будущей профессии» – здесь мы приглашаем специалистов городского центра занятости населения, говорим и играем по тематике регионального рынка труда и профессий будущего.
– «Моя карьерная стратегия». В рамках данного блока ребята осознанно подходят к выбору профессии. Составляют ментальную карту: ХОЧУ – МОГУ – НАДО.
– «Карьерные квесты». На этом этапе важно замкнуть цепочку и выйти на работодателей региона, познакомив с ними школьников. На этом этапе школьники и студенты решают кейсы от работодателя – от ПАО «Сбербанк», ООО «Камин», ООО ФОЛЬКСВАГЕН Груп Рус и проходят квесты на территории работодателя;
– «Городские карьерные квест-марафоны». На этом этапе мы проводим соревнования сформировавшихся в течение учебного года команд школьников по городскому проектированию, выявляя их актуальный и потенциальный уровень овладения мягкими навыками.

Таким образом, игровые технологии использованы в процессе профориентационной работы со школьниками на всех этапах и выполняют различные функции: от игры-знакомства до игры-проекта.

Школьники, принимающие участие в нашей программе находятся в конкурентной среде, с моментами игрофикации. Ребята не просто посещают наши интерактивы, но и формируют собственное ПРОФИ-портфолио, где указано, какие мероприятия они посетили, какие компетенции проявили, и по возможности обратную связь от экспертов, представителей работодателя и т.д. Результаты по ПРОФИ-портфолио коммерциализируются и школьникам начисляются «президенсткие академки». Формируется рейтинг школьников и в конце года проводится торжественное закрытие профориентационного квеста на базе карьерного форума в академии, награждаются ответственные кураторы в школах.

Практики образовательного волонтёрства во внеучебной деятельности повышают ориентированность будущих специалистов на карьеру. Активные студенты профориентаторы рассматривают постоянное повышение профессиональной компетентности как важнейший элемент профессионального роста. В

самоотношении к себе показательна уверенность, повышается самооценка [2].

По итогам 2016–2019 гг. мы наблюдаем прирост таргетированных абитуриентов в региональный вуз на 20%, повышение их активности в общеакадемической жизни на 20%, а также рост академической успешности самих студентов профориентаторов на 15%.

Наш опыт диагностики студентов-участников практик образовательного волонтёрства 2016–2019 гг. показывает рост их уровня субъективного контроля над эмоционально значимыми событиями, готовность брать на себя ответственность за события, происходящие в их жизни, развитие умений работать в команде и выдвигать свою точку зрения. Мы считаем, что долгосрочный эффект образовательного волонтёрства определяется актуальностью совместной работы молодёжи, формированием готовности к проявлению карьерной самоэффективности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Жукова Н.В. Контексты становления личной культуры субъекта познания: монография. – Екатеринбург: Урал. ин-т экономики, управления и права, 2012. – 348 с.
2. Самылов, П.В. Проектирование карьерных траекторий через развитие профессиональных компетенций муниципальных служащих / П.В. Самылов // Вестник РУДН, серия Государственное и муниципальное управление, 2014, № 4. – С. 65–71.
3. Соловьева Н.А. Исследование ценностного отношения студентов вузов к будущей профессии // Сборник научных работ лауреатов конкурса имени Е.Р. Дашковой. Вып. 7. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2017. – С. 142–147.
4. Удалова Е.С. Профессиональное самоопределение личности: социально-философский анализ: дисс. канд. филос. н.: 09.00.11. – Саранск, 2013. – 164 с.
5. Фельдштейн Д.И. Задачи психолого-педагогической науки как ресурса развития современного социума // История и педагогика естествознания. – 2012. – №2. – С. 3–12.