УДК 378

Шиховцова Н.Н.[1]

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ СКФО

Аннотация. О проблеме формирования и развития эффективной научно-образовательной среды, её актуальности много написано и сказано. Разумеется, охватить и подвергнуть тщательному анализу весь массив материала по этой теме в рамках данной статьи невозможно. Автор попытался представить свою точку зрения и резюмировать подобные идеи, опубликованные в официальных источниках и научных работах, а также предложить возможные пути решения указанной проблемы.

Ключевые слова: экономика знаний, инновационная триада, инновационно-образовательный кластер, парадигма развития, воспроизводство инноваций.

Shihovtsova N.N.

DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC-EDUCATIONAL SPHERE OF THE NCFD

Abstract. On the problem of formation and development of effective scientific and educational environment, its relevance is much written and told. Of course, to cover and thoroughly examined the whole array of material on the subject in this article is impossible. The author has tried to present her point of view and to summarize these ideas, published in official sources and academic works, as well as to offer possible solutions to this problem.

Keywords: knowledge economy, innovative triad, innovative-educational cluster, paradigm of development, reproduction and innovation.

Формирование культа качественного непрерывного образования, на наш взгляд, становится стратегическим направлением политической элиты российского общества, так как именно такой подход позволит построить национальную инновационной систему, способную производить, а затем и успешно воспроизводить «золотой интеллектуальный генофонд страны».

Именно поэтому государство целенаправленно инициирует создание научно-образовательных кластеров в регионах, организует регулярные встречи с лучшими студентами, аспирантами, ведущими учеными и преподавателями.

Основание и развитие таких новообразований – одна из самых популярных тем научных семинаров и конференций, различными рабочими группами предложены планы перехода экономики России от сырьевой зависимости к экономике знаний, когда образование станет основным показателем качества жизни. Уверены, что создание современной инновационной научно-образовательной среды поможет осуществить такой переход, что станет залогом экономического могущества страны, её безопасности, мощным творческим потенциалом культуры, обеспечит конкурентоспособность России в XXI веке. Особое внимание здесь отводится подготовке высококвалифицированных кадров для такой экономики.

Наши идеи на этот счёт во многом схожи с мнениями многих экспертов о том, что прежде чем планировать и разрабатывать стратегию инновационного развития страны, в том числе Северо-Кавказского региона, необходимо внимательно посмотреть на состояние «инновационной триады»: образование, наука и высокотехнологичное производство.

[1] *Шиховцова Наталья Николаевна,* кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Сервис и дизайн», Институт сервиса и технологий (филиал) ФГБОУ ВО ДГТУ в г. Пятигорске, natnik71@inbox.ru, 8 928 328 18 81

Natalya Shikhovtsova, the candidate of pedagogical sciences, the associate professor, the head of the department "Service and design", Institute of service and technologies FGBOU'S (branch) IN DGTU in Pyatigorsk, natnik71@inbox.ru, 8 928 328 18 81

В соответствии со Стратегией развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 г. предполагалось, что основу государственного сектора науки и высшего образования в перспективе составят технически оснащенные на мировом уровне, укомплектованные квалифицированными кадрами, достаточно крупные и финансово устойчивые научные и образовательные организации [1].

Бывший полномочный представитель Президента РФ в СКФО А. Хлопонин заявил, что «СКФО должен развивать четыре кластера – энергетический, агропромышленный, *инновационно-образовательный* и туристско-рекреационный» [2].

В 2010 г. Правительство РФ представило стратегию социально-экономического развития СКФО до 2025 г. [3]. С целью развития инновационно-образовательного кластера СКФО власти региона считают целесообразным включить в проект комплексной стратегии мероприятия по развитию науки, образования и инновационной деятельности в СКФО, поскольку регион обладает значительным потенциалом в этих областях, что дает возможность добиться быстрой и максимальной отдачи.

В указанном документе приводится ряд критических проблем и недоработок в научно-образовательной сфере СКФО. Это и более низкий, чем в целом по России, образовательный уровень экономически активного населения, и острая нехватка педагогических кадров, устаревшая материально-техническая база, а также отсутствие эффективной системы привлечения и удержания талантов, что усугубляет кадровый дефицит и снижает результативность политики и расходов регионов СКФО на образование.

В СКФО более 60 вузов, количество филиалов высших учебных заведений переваливает за 100, молодежь составляет 30 процентов населения. Однако, по сравнению с соседними регионами, студентов в СКФО немного. Региональная высшая школа на сегодняшний день сталкивается с целым рядом нерешенных проблем. Укажем на некоторые из них. Во-первых, следует привести высшее образование к потребностям регионального рынка. Во-вторых, отсутствует синхронизация и конструктивное взаимодействие между вузами одного региона (например, создание в округе объединения северо-кавказских вузов и научных организаций для выработки единой политики в масштабах региона). В-третьих, снижение качества абитуриентов, подготавливаемых в регионе. В-четвёртых, налицо дефицит подготовленных в региональных вузах инженерных кадров. Механизм малых инновационных предприятий не работает. Коммерциализация научных разработок тормозит. В-пятых, низкая эффективность взаимодействия науки и высшего образования, производства и высшего образования. Требуется системное и целенаправленное расширение спектра вузовских базовых кафедр. Наконец, недостатки нормативной базы, в частности, регион не имеет возможности самостоятельно создавать новые вузы.

Изменить данную ситуацию и заложить основы быстрого развития инновационной составляющей в российском образовании и науке призвана Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. В частности, предлагается перераспределение средств с неэффективных направлений на перспективные и обновление управленческих кадров. На этом этапе также должна быть осуществлена эффективная интеграция российской науки в мировое научное сообщество. Возобновляется процесс создания и развития центров компетенций через национальные исследовательские центры или возникающие в регионах наукоемкие кластеры.

И самое важное, на наш взгляд, – приоритетом в образовании станет реструктуризация сектора высшего образования, ориентированная на развитие сектора исследований и разработок в университетах, углубление кооперации вузов с передовыми компаниями реального сектора экономики и научными организациями, кардинальное расширение международной интеграции российских вузов как в сфере образовательных программ, так и в сфере исследований и разработок, усиление академической мобильности и развитие сетевой организации образовательных и исследовательских программ. При этом будет усиливаться финансовая поддержка ведущих вузов, научных коллективов и отдельных ученых, проводящих исследования на мировом уровне.

Исходя из вышеизложенного, логично рассматривать парадигму развития научно-образовательной среды нашего региона в контексте упомянутой триады, или треугольника, в котором налажено эффективное взаимодействие всех составляющих: образование – наука – производственный сектор. Сбой в деятельности одного из звеньев неизбежно приведёт к недееспособности структуры в целом.

На вершине первого звена – образовательной системы – находятся институты высшего профессионального образования, информационно-коммуникационная политика которых является важной составляющей их устойчивого развития. Следовательно, успешное позиционирование себя в вузовском, научно-образовательном и других сообществах, выход в широкое информационное пространство неизбежно создаст благоприятную научно-образовательную среду.

Одним из показателей эффективности образовательной системы СКФО должна стать узнаваемость научно-исследовательского почерка научных школ и уникальных лабораторий, представленность на рынке on-line курсов и дистанционного образования, успешность использования лабораторной базы, в том числе, предоставлении высокотехнологичных комплексов в аренду и совместное их использование научно-производственными объединениями.

Так, всего в двух субъектах СКФО, Ставропольском крае и Республике Дагестан, сосредоточено более 60 % научно-образовательных учреждений округа, в которых создается 70 % научного контента. В некоторых субъектах научных публикаций в базе РИНЦ не обнаружено вовсе. Считаем целесообразным создание аналитических групп, оценивающих вклад региональной науки.

Перед государством стоит трудная и сложная стратегическая задача: с одной стороны необходимо постоянно стимулировать молодёжь, в первую очередь, студенчество к инновациям и творческим находкам, создавать привлекательный имидж образовательной сферы, обеспечить доступность высшего образования, с другой – найти рычаги влияния на процесс всё углубляющейся коммерциализации всех ступеней образования, что лишает молодёжь из малообеспеченных семей возможности получить любимую профессию, вынуждает воспользоваться альтернативой поступить в «подходящий» вуз, пополнив затем армию либо безработных, либо занимающихся подвернувшимся по руку бизнесом. Статистика показывает, что в настоящее время подавляющее большинство студентов учится на платной основе. Здесь следует воспользоваться опытом некоторых зарубежных стран (например, в ФРГ почти 90% студентов – «бюджетники»), отечественных вузов (Томь, Новосибирск), где смогли перенаправить финансовые ресурсы в сторону первого, базисного, элемента инновационной триады.

Мы уже отмечали, что экономика будущего – это экономика знаний, где образование становится основным показателем качества жизни. Очевидно, будущее по заказу не создашь, его очень трудно точно спрогнозировать, но обрисовать параметры, указать перспективные направления развития вполне возможно. Вот здесь как раз и надо использовать креативность, изобретательность, инновационность мышления молодых учёных, студентов, молодёжи в целом. Будущее их глазами всегда является интересным, привлекательным, захватывающим.

Таким образом, руководству, научному сообществу такого своеобразного, во многом уникального региона, как СКФО предстоит определить верное направление инновационного развития, задача которого состоит в создании эффективной системы воспроизводства инноваций и инноваторов, которые и будут сами формировать будущее.

Безусловно, что в части инновационной направленности все региональные программы ставят задачу структурной перестройки экономики, переориентацию на приоритет экономики знаний, повышение конкурентоспособности регионов за счет развития высокотехнологических секторов производства. Результатом всех этих преобразований, по задумке авторов, должна стать эффективная инновационная инфраструктура, неотъемлемой частью которой является система высшего образования. При этом вузы, тесно взаимодействуя с научно-исследовательскими учреждениями, начинают играть не только

роль «производителя» квалифицированных кадров для нужд модернизирующейся экономики региона, но и мощных исследовательских центров, центров социализации, центров экспертизы и консультирования, центров развития человеческого капитала [4].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 - 2013 годы. – http://www.kadryedu.ru.
2. Фарниев З. Забудьте про кризис, в республиках его нет // Коммерсантъ. – М., 2010. – 25 февраля, № 032.
3. Официальный сайт Правительства РФ. – http://www.government.ru/smi/messages/ 12425.
4. Петросянц Д.В. Региональный образовательный кластер в условиях перехода к экономике знаний (на примере Республики Дагестан). // Региональные проблемы преобразования экономики. – Махачкала, 2010. – № 2.
5. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. – М.: 1999. – С. 137.
6. Цветков В.А. Модернизация национальной экономики: теоретико-практический подход // Инновации. – 2016. – № 3.