УДК 332.122

Искендерова Л.К.[1]

ПОДХОДЫ К НЕЗАВИСИМОМУ МОНИТОРИНГУ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье на основе анализа существующего мониторинга системы образования делается вывод о том, что в современных условиях на первый план выдвигается задача проведения независимого мониторинга эффективности системы общего образования. Автор предлагает внести изменения в показатели эффективности деятельности организаций общего образования, которые позволят в результате системно оценить и найти верные организационно-экономические решения для развития региональной системы общего образования.

Ключевые слова: мониторинг системы образования, образовательная организация, показатель, эффективность, организационно-экономический механизм.

Iskenderova L.K.

INDEPENDENT EFFECTIVENESS MONITORING OF REGIONAL GENERAL EDUCATION SYSTEM

Abstract. In article based on the analysis of the existing monitoring system of education concluded that in modern conditions there is the task of independent monitoring of the effectiveness of the system of general education. The author offers to amend the performance indicators of the institutions of general education, which will help us systematically evaluate and find the right organizational and economic solutions for the development of regional systems of general education.

Keywords: monitoring of the education system, educational organization, the rate, efficiency, organizational and economic mechanism.

В региональной системе общего образования в части обновления содержания сделан важный шаг – с 2010 года началось внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с 2014 года – внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в системе дошкольного образования. С 2012 года внедрен федеральный государственный образовательный стандарт в основной школе. Вместе с тем необходимо отметить, что повышение качества образования невозможно без институализированной системы оценки качества образования на всех уровнях.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378) [1] был утвержден перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу.

В сведения о развитии системы общего образования были отнесены следующие показатели:

а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование;

б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

в) кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка

[1] *Искендерова Ламия Камиловна*, магистрант, Северо-Кавказский институт-филиал РАНХиГС
Iskenderova Lamia, undergraduate, The North Caucasus institute-branch of RANEPA

уровня заработной платы педагогических работников;

г) материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;

д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;

з) изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

и) финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;

к) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

На основе анализа существующей системы общего образования в субъектах Центрального федерального округа мы пришли к выводу о необходимости внесения изменений в показатели мониторинга, учитывая региональный аспект.

Исходя из информации, представленной на www.gks.ru, могут быть обозначены следующие расчетные данные:

d1 – обучающихся в вечерних (сменных)(1);

d2 – обучающихся в одну смену (2);

d3 – учителей (3);

d4 – обучающихся без вечерних сменных (4);

d5 – общеобразовательных организаций без вечерних сменных (5);

d6 – общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта (6);

d7 – ОО для обучающихся с ОВЗ (7).

На основе вышеуказанных расчетных данных возможно вывести формулы 4 показателей оценки состояния региональных систем общего образования:

Р1 – доля обучающихся в одну смену из общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях;

$$P1 = d2/d4 \quad (1)$$

Р2 – численность учителей, отнесенная к численности обучающихся общеобразовательных организаций в целом;

$$P2 = d3/(d1+d4) \quad (2)$$

Р3 – доля общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта из общей численности общеобразовательных организаций;

$$P3 = d6/d5 \quad (3)$$

Р4 – доля общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ из общей численности общеобразовательных организаций

$$P4 = d7/d5 \quad (4)$$

2. Проанализировав нормативно-правовую базу федеральных и региональных органов исполнительной власти, появляется необходимость включения ряда дополнительных показателей, отражающих целостную картину развития системы общего образования региона.

К числу данных показателей были отнесены следующие:

1. Доля обучающихся в государственных

(муниципальных) общеобразовательных организациях, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, в процентах (Перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, утвержденный Указом Президента РФ от 21 августа 2012 г. № 1199) [4]. В рамках перехода на ФГОС должна быть организована активная работа по переводу общеобразовательных организаций в односменный режим обучения.

2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации, в процентах (Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378)) [1].

3. Отношение количества персональных компьютеров, используемых в учебных целях, к числу обучающихся общеобразовательных организаций (в расчете на 100 человек), в процентах (Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378)) [1].

4. Отношение среднего балла ЕГЭ, полученного выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования (по обязательным дисциплинам – математика и русский язык), к пороговому значению среднего балла ЕГЭ, установленного Министерством образования и науки РФ для расчета показателей мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования № АК-30/05вн от 30.03.2015 г., в процентах (авторский показатель). В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», постановления Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 года № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» осуществлялись мероприятия по совершенствованию региональной системы оценки качества образования [2, 3].

На муниципальном уровне разработаны Положения об общественном совете по оценке качества работы государственных образовательных организаций. Положения определяют цели и полномочия совета, порядок его формирования и организацию деятельности. В состав совета входят представители общественных организаций, учащейся, представители родительской и педагогической общественности. Важным компонентом региональной системы оценки качества общего образования является государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций.

5. Удельный вес победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности выпускников, в процентах (авторский показатель).

6. Удельный вес численности педагогических работников, соответствующих квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, а для педагогических работников государственной или муниципальной организации, осуществляющей образовательную деятельность – квалификационной категории, в общей численности педагогических работников, в процентах (ФГОС НОО, ООО, СОО) [5, 6, 7].

7. Индекс удовлетворенности населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378) сбор данных по данному показателю будет осуществлен в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации с 2015 года [1].

Региональный аспект в части этого показа-

теля имеет большое значение для проведения эффективной работы региональных органов власти по повышению конкурентоспособности образовательных систем на рынке образовательных слуг.

С целью апробации данного показателя и проведения независимой оценки качества работы образовательных организаций общего образования на уровне регионов может быть использована анкета, в которой планируется участие порядка 1000 респондентов (родители обучающихся, посещающих организации общего образования) из субъектов Центрального федерального округа.

Опросный лист состоит из 18 вопросов, охватывающих организацию учебной и внеаудиторной работы в школе, материально-техническую базу, психологический климат, качество преподавания и степень информированности родителей о результатах оказываемых образовательных услуг. К каждому вопросу даны варианты ответов:

1. Полностью удовлетворен
2. Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен
3. Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
4. Совершенно не удовлетворен

По итогам анкетирования планируется проведение анализа «обратной связи» потребителей образовательных услуг региональной системы общего образования.

К перечню вопросов, оценивающих степень удовлетворенности материально-техническим обеспечением ОО, отнесены следующие:

- организация школьного быта;
- организация питания в ОО;
- состояние школьных помещений;
- оформлением классов;
- материально-техническое обеспечение школы.

К перечню вопросов, оценивающих степень удовлетворенности психологическим климатом ОО, отнесены следующие:

- отношение родителей к оказанию материальной помощи школе;
- отношения обучающегося с педагогами;
- отношения между обучающимися в классе;
- отношение ребенка к школе в целом;
- взаимоотношения родителей с педагогами;
- взаимоотношения родителей обучающихся с администрацией школы.

К перечню вопросов, оценивающих степень информированности родителей о деятельности ОО, отнесены следующие:

- получение достаточной информации об успехах и неудачах обучающегося в ОО;
- получение родителями важной информации о личности обучающегося из бесед с педагогами и психологами;
- возможность родителей участвовать в жизни школы.

Одной из задач настоящего исследования является выявление основных проблем в работе образовательных организаций, влияющих на качество и конкурентоспособность образовательных услуг. Для решения данной задачи респондентам может быть предложено оценить наличие или отсутствие проблем, с которыми им пришлось столкнуться в образовательной организации («да» – наличие проблемы; «нет» – отсутствие проблемы).

В целях оценки эффективности деятельности образовательных организаций субъектов, входящих в состав Центрального федерального округа, на основании результатов социологического исследования, направленного на определение уровня удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, возможно проведение рейтингования субъектов в разрезе тематики заданных вопросов. Рейтинг планируется выстроить с учетом среднего балла, полученного по результатам опроса родителей (законных представителей) воспитанников (учащихся) конкретного субъекта.

Сравнительная оценка региональных системы образования даст возможность для дальнейшего эффективного межрегионального взаимодействия в рамках оценки региональных образовательных систем для использования данной методики на федеральном уровне.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»). Правовой сайт КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: офиц.сайт. URL: www.consultant.ru (дата обращения: 01.09.2015).
2. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Правовой сайт КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: офиц.сайт. URL: www.consultant.ru (дата обращения: 02.09.2015).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» (вместе с «Правилами формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»). Правовой сайт КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: офиц.сайт. URL: www.consultant.ru (дата обращения: 05.09.2015).
4. Указ Президента РФ от 21.08.2012 № 1199 (ред. от 16.01.2015) "Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации". Правовой сайт КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: офиц.сайт. URL: www.consultant.ru (дата обращения: 01.09.2015).
5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.05.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785). Правовой сайт КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: офиц.сайт. URL: www.consultant.ru (дата обращения: 03.09.2015).
6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644). Правовой сайт КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: www.consultant.ru (дата обращения: 04.09.2015).
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480). Правовой сайт КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: офиц.сайт. URL: www.consultant.ru (дата обращения: 06.09.2015).