которые могут не только «продержать человека на уровне среднестатистического работника», но и вывести его на уровень высоко востребованного специалиста. Знания являются основополагающим фундаментом в любом деле, и инвестирование в бизнес не исключение. При выборе любой рабочей специальности, необходимо вначале обучиться ей. А обучение и есть инвестиции в образование. Поначалу вкладываются время и финансы в процесс освоения профессии, чтобы та впоследствии приносила доход.

Существуют различные способы идти по пути обучения. Можно осваивать специальность в учебных заведениях или заниматься самообразованием. В обоих случаях от человека требуется затратить на это несколько видов ресурсов. К ним относятся:

1. время, потраченное на освоение специальности;
2. деньги, оплаченные за обучение;
3. усилия, положенные на освоение учебного материала.

Для достижения наибольшего эффекта необходимо наличие всех трех факторов. Эти инвестиции в образование помогут приобретать новые знания, расширять кругозор. В результате таких процессов будут приходить новые идеи, обновленное понимание изучаемого предмета, а это поможет человеку занять позицию на порядок выше конкурентов в изучаемой тематике.

Симкина С.С. [1]

РОЛЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ



Вопросами финансовой грамотности населения озабочены давно не только в России, но и во всем мире. Глобальная тенденция образованности в сфере финансов, проникнувшая во все страны, на сегодняшний день выявляет огромную проблему безграмотности населения, незнания элементарных финансовых инструментов, неумения планировать свой бюджет и экономично распоряжаться им.

Особенно актуально это становится в настоящее время, когда некоторые услуги население может получать дистанционно при помощи новых технологий и инноваций.

В их число входят мобильные устройства в сфере оплаты услуг (Сбербанк онлайн), терминалы самообслуживания. России приходит понимание необходимости повышения уровня финансовой грамотности населения, прежде всего потому, что люди не умеют рационально распределять денежные средства для удовлетворения собственных потребностей,

1. Симкина Светлана Сергеевна, студент 3 курса, направление подготовки «Государственное и муниципальное управление», Северо-Кавказский институт-филиал РАНХиГС.
Simkina Svetlana Sergeyevna, student 3 courses, direction of preparation “The public and municipal administration”, North Caucasian institute branch of a RANEPA.

из-за чего вынуждены брать кредиты в банке, утопать в долгах, соглашаться на «черную» заработную плату, развивая теневую экономику. Но и такие меры финансовые проблемы населения не решают, а только усугубляют. Кредит банку нужно выплатить, долги вернуть, а денежных средств как не было, так и нет, в связи с этим начинает возрастать количество преступлений, повышается уровень коррупции, сокращается предложение на рынке, а в следствие замедляется производство, общее благосостояние населения России падает. Так по данным Росстата с доходом менее 25 000 рублей живет 80% россиян, что по европейским стандартам означает «жить за чертой бедности».

Начинать обучения основам финансовой грамотности необходимо еще со школьной скамьи, так в 2015 году Министерство финансов РФ совместно с Министерством образования и науки РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, а также с центром развития качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования в своем отчете отразили результаты международной программы PISA-2012 (Programme for International Student Assessment), которая оценивала способность 15-летних учащихся понимать и оценивать релевантную информацию с учетом дальнейших финансовых последствий, принимать эффективные экономические решения относительно использования денежных средств. В оценке приняли участие около 29 000 учащихся из 18 стран мира. В России данное исследование было проведено Центром оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования, в нем приняло участие 1187 учащихся 15-летнего возраста из 227 учебных учреждений 42 субъектов России. По результатам: из 18 стран-участниц Россия показала уровень ниже среднего и заняла 10 позицию с 486 баллами, уступив Шанхаю (Китай) 603 балла, Бельгии (541), Эстонии (529), Австралии (526), Новой Зеландии (520), Чешской Республики (513), Польше (501), Латвии (501), США (492). Заместитель министра финансов РФ Сергей Сторчак в целом доволен результатами, сославшись на недолгий опыт рыночной экономики и финансовых отношений, но для успешной жизни в 21 веке этого уже недостаточно. Молодое поколение вступает в жизнь во все более сложное финансовое время и должно быть готово к принятию нужных и верных решений не только для себя, но и для страны.

Финансовая грамотность учащихся зависит от разных показателей. Во-первых, это социально-экономический и культурный статус семьи ребенка. Он, в свою очередь, формируется из образования и профессии родителей, материального положения, моральных и нравственных ценностей. По результатам оказалось, что индекс образованности выше у детей из благополучных семей. Во-вторых, на финансовое образование детей влияет окружающая среда, в которой располагается образовательное учреждение. От этого зависит, какие финансовые инструменты для школьников находятся в доступе. Исследование PISA показало, что у учащиеся городских школ индекс образованности гораздо выше, чем у сельских.

Оптимальным решением на сегодняшний день является введение курса финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях и СПО. Сами же образовательные программы необходимо делить по возрастам. Для младших классов - это интеллектуальные игры с применением самых простых финансовых инструментов, для старших – комплекс теоретических (базовых) основ, практические занятия. Самое главное объяснить учащимся о важности посещения курса, ведь это влечет за собой в будущем финансовую независимость, создание собственной финансовой подушки безопасности, дополнительных источников дохода, возможность смены основного вида деятельности на акционера, рантье, трейдера, брокера. В программу необходимо включить следующие блоки экономических знаний:

- личный бюджет (планирование, составление личного финансового плана, бюджета семьи);

- инвестирование (инвестиции в себя, депозиты-банки, акции, облигации, спекуляции - фьючерсы, опционы, валюта; ПИФы; драгоценные металлы, бизнес, недвижимость);

- пенсионные отчисления (накопительная часть пенсии и обычная, сколько работодатель отдает на пенсию, что сделать с накопительной частью пенсии, НПФ);

- налоговые отчисления физических и юридических лиц (процентные ставки налогов, льготы, юридическая сторона вопроса);

- теневая экономика;

- страхование (виды страхования, стоит ли страховать себя или имущество).













